

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»

Годовой анализ работы 2017 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Орлёнок» (далее Организация) функционирует с 1968 года.
Организационно-правовая форма — бюджетное учреждение.
Тип — дошкольное образовательное учреждение;
Вид — дошкольного учреждения – детский сад
Лицензия серия 66 № 002706, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно.
Местонахождение Учреждения:
Юридический адрес: Россия, 624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5
Фактический адрес: Россия, 624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5; ул. Свердлова, 12
Здание МБДОУ — 2 отдельно стоящих, двухэтажных, кирпичных здания, общая площадь — 1219,8 кв.м., введено в эксплуатацию в 1968 году.
Детский сад размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 8119,5 кв.м., в центре города. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.
Информация о режиме работы
Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней с 7 ч.00 мин. до 17 ч. 30 мин. В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:
2.группы общеразвивающей направленности для детей от 1 лет до 2 лет – первая группа раннего возраста
3.группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет – вторая группа раннего возраста ;
1.группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет – младшая группа;
1.группа общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет – средняя группа;
1.группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет – старшая группа;
1.группа общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7 лет – подготовительная к школе группа.
Общая численность воспитанников: 165
ранний возраст
дошкольный возраст
Социальный статус семей воспитанников:
*служащие: 5
*военнослужащие: 57
*рабочие: 72
*бизнесмены, предприниматели: 7
*работники ОУ: 10
*неработающие мамы: 57
Тип семей:
*полные семьи: 143
*многодетные семьи: 19
*неполные семьи: 37
*семьи, имеющие двоих детей: 103

*однородные семьи: 86

*опекаемые: 0

*дети-инвалиды: 1

Деятельность ДОО осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Цель развития ДОО: является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОО, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения. Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОО решает следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2. Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательного и речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОО.

Они достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОО;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, мониторинга достижений воспитанников)

Основными задачами Учреждения является:

— охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

— воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОО: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования); использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения. В детском саду оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал.

Структура управления ДООУ

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим Есаулковой Еленой Владимировной (до сентября 2017) и Безруковой Дианой Геннадьевной (с сентября 2017г).

Сведения о кадровом составе учреждения

всего педагогов — 17 человек, из них воспитателей — 14 человек, музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре -1

2 педагога имеют высшее педагогическое образование, средне — специальное педагогическое -12 человек; курсы медсестёр - 1 человек;

2 педагога имеет высшую категорию (Марченко С.В., Рябцева Л.Л.), 6 педагогов – I категорию, 7 педагогов - СЗД 2 вновь принятых педагога без категории

Возрастной состав педагогов:

20- 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50- 60 лет
0	2	8	7

Особенности организации воспитательно-образовательной работы за 2017 учебный год

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДООУ решает следующие задачи: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2.Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательного и речевого развития в условиях ФГОС ДО

3.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДООУ.

Они достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДООУ;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой и программы «Развитие» под редакцией Булычевой. Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О. Л. Князевой.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на:

обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;

повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОО;

совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;

совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОО;

Приобщения детей к миру музыкального искусства посредством систематизации

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

мастер-классы;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

выставки творческих работ и рисунков;

консультации;

взаимодействие с семьей;

контроль;

инновационные:

портфолио педагогов;

проектная деятельность;

творческие конкурсы;

активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным

направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Курсы повышения квалификации.

Педагоги нашего ДОО активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования

Продолжена работа по внедрению в ДОО технологии «Портфолио педагога».

Хочется отметить портфолио педагогов: Рябцевой Л.Л., Гергерта Л.В., Жолобовой И.П., Триллер Р.Н.

Недостаток – формальное отношение отдельных педагогов к формированию своего портфолио.

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. В качестве отчёта были проведены педагогические чтения по выбранным педагогами темам по самообразованию.

Проектная деятельность воспитателей. Педагоги внедряли проектный метод обучения. В Весь учебный год проходили НОД по проектной деятельности,

№ п/п	ФИО педагога	Название проекта	Продолжительность проекта
1	Гергерт Людмила Валерьевна	Да здравствует мыло душистое!	долгосрочный
2	Афанасьева Елена Александровна	Наши добрые сказки	долгосрочный
3	Снигирева Людмила Михайловна	Ознакомление детей второй младшей группы с творчеством Агнии Барто	долгосрочный
6	Снигирева Людмила Михайловна	Транспорт	краткосрочный
7	Пичугина Екатерина Андреевна	«Ловкие пальчики»	долгосрочный
8	Пронина Анна Алексеевна	Правила дорожного движения	краткосрочный
9	Марченко Светлана Васильевна	Мы живем на Урале	долгосрочный
10	Ошмарина Надежда Сергеевна	Театр для малышей	долгосрочный
11	Триллер Римма Николаевна	Занимательные игры и упражнения в пальчиковой гимнастики	долгосрочный
12	Жолобова Ирина Павловна	Удивительное рядом	долгосрочный

В 2017 учебном году для решения годовых задач было запланировано и проведено 5 педагогических советов, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

январь 2017 года прошло заседание педагогического совета по теме: «Умственное воспитание детей раннего возраста».

Март 2017 год прошло заседание педагогического совета по теме: «Экологическое воспитание дошкольников».

Май 2017 года «Итоговый педсовет. Подведение итогов работы за 2016-2017 учебный год», утверждение плана летней оздоровительной компании.

Сентябрь 2017 «Установочный педсовет»: Подведение итогов летней оздоровительной работы (отчеты воспитателей), итоги тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году», обсуждение и утверждение образовательной программы на 2017-2018 учебный год, обсуждение и утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности, обсуждение и утверждение годового плана работы на 2017-2018 учебный год; графиков контроля.

ноябрь 2017 года «Гендерный подход в процессе воспитания в детском саду».

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят заведующая и старший воспитатель.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

В 2017 году все воспитатели в той или иной мере принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый имел возможность выступить на педсовете:

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДООУ и календарном планировании старшего воспитателя. В течение года были проведены консультации по темам: «Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»; «Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»; «Роль сказок в развитии речи детей»; «Задачи эстетического воспитания в музыкальной деятельности и их решение», «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи», «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста».

Мероприятия с воспитателями:

МБДОУ» занял 2 место в смотре-конкурсе за лучшую организацию работы в области охраны труда.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание

проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

- во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей
- не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников
- отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.»

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель —

отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели групп раннего возраста и педагогическая диагностика в соответствии с программой «Развитие» под редакцией Булычевой.

Характеристика детей группы:

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 31.12.2017г.): 165 воспитанника.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 81 чел. – 49,5 %

Мальчиков: 84 чел. – 50,5 %

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;
- * диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- * протоколы наблюдений за детьми;
- * вопросники;
- * диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- * продукты детской деятельности;
- * диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие Педагогическая диагностика по программа «Развитие»

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту; Н — большинство компонентов недостаточно развиты.

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям

(%) за 2017 уч.г. в МБДОУ № 22

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2016)			Уровень развития (май 2017)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	8%	56%	36%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	7%	48%	45%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	17%	57%	26%	47%	53%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	11%	51%	38%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	26%	60%	14%	43%	54%	3%
Общий показатель по развитию интегративного качества	13,8%	54,4%	31,8%	41,4%	52,4%	6,2%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения:«Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве — путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ № 22 об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

здоровьесберегающие;

метод проектов;

проблемное обучение;

технология использования игровых методов обучения;

информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами слабо используется математическое моделирование, не применяются современные формы организации учебного процесса.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «Масленица», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по музыкальному развитию детей. Музыкальными руководителями Репиной В.А. и Хамитовой Ю.А. проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитников Отечества», «8 марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения. На занятиях по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками городских конкурсов рисунков, где занимают призовые места.

Участие воспитателей в конкурсах

Ежемесячно в течении всего учебного года воспитатели принимали участие в международных, всероссийских интернет – конкурсах, вебинарах.

Участие воспитанников в конкурсах

В течении всего года воспитанники были участниками городских, региональных и интернет - конкурсов. Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, четко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

Коррекционная работа.

В ходе проведенного обследования было выявлено 15 детей с недостатками речи:

7 человек с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), 2 ребенка с нарушением слоговой структуры речи, 5 человек с дислалией (нарушение звукопроизношения); 1 ребенок с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

С детьми с ФФНР проводилась индивидуальная работа

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.

2. Автоматизация звуков.

3. Дифференциация звуков.

4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.

5. Обогащение словарного запаса.

6. Работа над формированием связной речи.

Всем детям, посещавшим логопедические занятия, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

Также в течение всего коррекционного курса проводилась работа с родителями логопатов в виде индивидуальных консультаций 1 раз в месяц по следующим темам:

— «Воспитание правильной речи у детей»;

— «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;

— «Фонематический слух-основа правильной речи»;

— «Игровые приёмы автоматизации звуков в слогах, словах»;

— «Работа над правильным дыханием»;

— «Подготовка к письму и профилактика дисграфии»;

— «Школа дошколят»: пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приёмы);

— «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребёнку в преодолении дефекта.

К концу учебного года в процессе целенаправленной работы по исправлению недостатков всех компонентов речи дети достигли высказывание, поделиться впечатлениями о увиденном или услышанном, у детей повысилась познавательная активность, готовность к интеллектуальному усилию.

Проанализировав проделанную работу за 2017 год, намечены планы на будущее:

продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;

использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;

продолжить совместную работу между детским садом и начальной школой.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Тематические и фронтальные проверки:

«Выполнение требований Сан Пин в ДОУ, укрепление и сохранение здоровья воспитанников»

«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС»

«Проведение индивидуальной работы с детьми»

«Анализ образовательной работы за год».

«Организация двигательной активности в течение дня»

«Эффективность и качество подготовки детей к школе»

Предупредительный контроль

*Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями детей

Оперативный контроль:

- «Организация и проведение режимных моментов»
- «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»
- «Организация режимного момента «Умывание»;
- «Организация прогулки»;
- «Организация сна в группах»;
- «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи»
- «Учебно-воспитательный процесс: подготовка и организация».
- «Проверка качества оформления документации»
- «Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня»
- «Проведение родительских собраний»

Работа с родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: День матери, День пожилого человека («Бабушка и я – надёжные друзья»), День семьи («Папа, мама и я – дружная семья»), День здоровья, «Бал цветов». В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.

Адаптация детей к ДОУ.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому

направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Социальное партнёрство.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованы совместные мероприятия с детской библиотекой, с городским музеем, с МАОУ СОШ № 6, с пожарной охраной и ГБДД города. Детей приглашали на мероприятия, на просмотр мультфильмов. Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, аптеку, пожарную часть с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий в ДОУ. Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Выводы. Деятельность коллектива ДОУ №22 в 2017 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

— систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

— развитие педагогической компетентности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: введение ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

В настоящее время актуальны вопросы:

В формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

Наши перспективы:

совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично- развитой личности;

поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;

пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методической, детской художественной и познавательной литературой.

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Орлёнок»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2165/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/12,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/81,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/81,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5
1.8.1	Высшая	2/12,5
1.8.2	Первая	6/37,5

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/31,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/12,5
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	16 /165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	

Заведующий

Д.Г. Безрукова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061670

Владелец Безрукова Диана Геннадьевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025