**Проект в подготовительной группе «Мир динозавров»**

Паспорт проекта.

Вид проекта: «познавательно-исследовательский»

Состав участников: дети 6 года жизни, родители, воспитатели

По срокам реализации: краткосрочный (2 недели)

Работа посвящена изучению жизни динозавров. Выбор темы вызван интересом детей к динозаврам.

Цели проекта:

1. Изучение жизни динозавров на земле

2. Развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения).

Задачи проекта:

1. Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле.

2. Формировать познавательные умения: наблюдать, делать опыты, сравнивать, делать выводы.

3. Развивать художественно – творческое воображение, логическое мышление.

Предполагаемый результат:

Создание макета «Мир динозавра».

Изготовление книги в картинках «Эпоха динозавров».

В группу принесли энциклопедию «В мире динозавров». Во время рассматривания выяснилось, что у детей возникло много вопросов относительно того, когда жили динозавры, чем они питались, как размножались.

Был составлен план нашей работы, причем основные идеи были предложены детьми. Мы определили направления работы и поставили проблемные вопросы:

«Кто такие динозавры?», «Чем питались динозавры?»

«Как динозавры заботились о своем потомстве?»

«Существуют ли животные, похожие на динозавров?»

В соответствие с этим выделились этапы работы над проектом:

1.Мотивационно – информационный

(постановка проблемной ситуации, создание педагогам мотивации, принятие задачи детьми)

2.Проектировочно – продуктивный

(Первичный анализ задачи, выдвижение предположений. Отбор способов проверки предположений, выдвинутых детьми,

Проверка этих предположений в ходе проекта.)

3. Рефлексивно – обобщенный

(Анализ полученных, в ходе реализации проекта, предположений результатов и формулирование выводов.)

В соответствие с целями, задачами этапами проекта, проблемными вопросами была разработана вариативная форма комплексно – тематического планирования для реализации проекта «В мире динозавров». В работе использовались следующие формы работы с детьми:

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*1) Занятия* «Кто такие динозавры?», «Древние птицы», «Древние млекопитающие»

Цель: познакомить детей с древними обитателями планеты, их многообразием, видами.

«Путешествие к динозаврам» проводилось в форме интерактивной экскурсии как итоговое занятие в рамках проекта, целью которого являлось обобщить знания детей, полученные в ходе проекта.

• Просмотр презентаций о динозаврах.

• Чтение познавательной литературы.

*2) Беседа* «Дети динозавров», «На кого похожи динозавры»

Цель: определить ряд животных, существующих в настоящее время и похожих на динозавров.

*3) Опыты и наблюдения.*

В качестве экспериментальной деятельности были проведены серия опытов «Спасаем из ледяного заточения динозавров»

Нам понадобились: - несколько обычных воздушных шариков - маленькие фигурки динозавров – вода, соль, молоточек.

Алгоритм проведения опыта.

Рассмотрели маленьких динозавриков во льду, потрогали их.

Сделали предположения, как можно высвободить динозавров из ледяного плена: опустить в воду, оставить на тарелочке, посыпать солью, разбить лёд молоточком.

Наполнили миски водой: холодной, горячей.

Опустили ледяные шары в воду. Наблюдаем.

Добавляем соль на лед. Наблюдаем.

Пробуем разбить ледяные шары молоточком.

Делаем выводы.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.

Рассматривание иллюстраций увлекательное занятие, оказалось, что не всю информацию мы можем почерпнуть из книг.

Отгадывание загадок о динозаврах, чтение стихов.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

С первых дней выполнения проекта дети были вовлечены в поисковую деятельность, такие задания как: «Покорми динозаврика», «Найди маму динозаврика».

Например, в группе было проведено задание, ситуационного характера «Где яйцо? Что в нем?», задача которого была - развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, коммуникативные способности, уверенность в себе. Дети, разгребая песок - находят яйцо. В яйце спрятан маленький динозаврик. Воспитатель предлагает дать ему имя, поздороваться с ним, а также назвать вид динозавра, какими они бывают и т.д.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Оказалось, что дома у некоторых ребят есть игрушечные динозавры. Было решено создать общую коллекцию и использовать ее для макета «Мир динозавров».

Работа по созданию макета проходила по подгруппам. 1-я группа конструировала вулкан и горы из бумаги и раскрашивали его.

2-я группа работала над созданием равнины для макета, деревьями.

Все готово! Работа шла быстро, ребята с большим желанием трудились: лепили, раскрашивали, клеили. Также в рамках проекта была создана книга «Эпоха динозавров», в которой дети отразили многообразие видов древних рептилий – динозавров.

Подводя итоги, можно сказать, что в ходе выполнения проекта дети получили знания о жизни динозавров, была создана книга «Эпоха динозавров», также изготовлен макет «Мир динозавров».

В процессе проектной деятельности развивались все ключевые компетентности:

• Социальная – коммуникативная: дети взаимодействовали друг с другом,

задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки.

• Информационная – получали информацию из разных источников и делились ею.

• Деятельная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта.

• Здоровьесберегающая – играли в подвижные игры: «Хищники и травоядные», «Большие и маленькие». Поэтому и считаю проект «В мире динозавров» успешным.

Автор: Жолобова И.П.