

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Орлёнок» (далее МБДОУ) функционирует с 1968 года.

Организационно-правовая форма — бюджетное учреждение.

Тип — дошкольное образовательное учреждение;

Вид — дошкольного учреждения – детский сад

Лицензия серия 66 № 002706, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, бессрочно.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5

Фактический адрес: Россия, 624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5; ул. Свердлова, 12

Здание МБДОУ — 2 отдельно стоящих, двухэтажных, кирпичных здания, общая площадь – 1219,8 кв.м., введено в эксплуатацию в 1968 году.

Детский сад размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 8119,5 кв.м., в центре города. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Информация о режиме работы

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней с 7 ч.00 мин. до 17 ч. 30 мин. В учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1 лет до 2 лет – первая группа раннего возраста

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет – вторая группа раннего возраста;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет – младшая группа;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 лет до 5 лет – средняя группа;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет – старшая группа;

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Общая численность воспитанников: 165

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Цель деятельности МБДОУ: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса; достижение качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2. Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей в том числе эмоционального во время пребывания их в детском саду; формирование основ базовой культуры личности.

3. Воспитание у ребенка любви к Родине (привязанности к своей семье, дому, детскому саду, станице, краю, стране); развитие чувства ответственности гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно - поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, мониторинга достижений воспитанников)

Основные виды деятельности ДОУ: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ (самообследования); использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в МБДОУ необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач МБДОУ.

В детском саду оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется заведующим Безруковой Дианой Геннадьевной.

Сведения о кадровом составе учреждения

всего педагогов — 14 человек, из них воспитателей — 11 человек, музыкальный руководитель-2, инструктор по физической культуре -1

2 педагога имеют высшее педагогическое образование, средне — специальное педагогическое -12 человек; курсы медсестёр - 1 человек;

2 педагога имеет высшую категорию (Марченко С.В., Рябцева Л.Л.), 6 педагогов – I категорию, 7 педагогов – СЗД, 2 вновь принятых педагога без категории

Возрастной состав педагогов:

20- 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50- 60 лет
0	3	9	2

В 2018 году 79 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по разнообразным образовательным программам.

- ИРО, Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования (24 час.) – 1 человек;
- УЦ Всеобуч Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в условиях образовательной организации (16 ч.) – 6 человек;
- 2018, УЦ Новатор, ОП Овладение правилами безопасного поведения как основа формирования эффективного социального опыта в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО (16 ч.) – 2 человека;
- 2018, СПК, Современные педагогические технологии в деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО(24ч.) – 6 человек
- 2018 АНО ДПО «УриПКиП» ПП Музыкальный руководитель. Технологии планирования и реализации музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС - 1 человек;
- 2018 УЦ Новатор Детские праздники – как основа взаимодействия со взрослыми и сверстниками (32ч.) – 1 человек;

Особенности организации воспитательно-образовательной работы за 2018 учебный год

Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась по основной общеобразовательной программе – образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой и образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой. Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О. Л. Князевой.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей;
- контроль;
- инновационные:
- портфолио педагогов;
- проектная деятельность;

творческие конкурсы;
активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Курсы повышения квалификации.

В 2018 году 9 педагогов и два руководителя прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам.

Педагоги ДОУ активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования.

Продолжена работа по внедрению в ДОУ технологии «Портфолио педагога».

Хочется отметить портфолио педагогов: Рябцевой Л.Л., Гергерт Л.В., Жолобовой И.П., Триллер Р.Н.

Недостаток – формальное отношение отдельных педагогов к формированию своего портфолио.

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. В качестве отчёта был организован педагогический час, на котором педагоги представили творческие отчёты по выбранным педагогами темам по самообразованию.

В 2018 учебном году для решения годовых задач было запланировано и проведено 5 педагогических советов, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следят заведующая и старший воспитатель.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

В 2018 году все воспитатели в той или иной мере принимали участие в методической работе детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. В городском семинаре презентовали свой опыт работы 5 педагогов детского сада (Марченко С.В. – игровые технологии при обучении игре шахматам; Рябцева Л.Л. – логические экраны как средство развития мышления старших дошкольников; Снигирева Л.М. – представление пособия «Чудо-парашют»; Полоскина Е.А. – интерактивные игры музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Жолобова И.П. – поисково – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием микроскопа). Каждый педагог имел возможность выступить на педсовете.

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. В течение года были проведены консультации по темам: «Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», «Организация питания в соответствии со шкалами есers-г», «Содействие принятию разнообразия. Основные принципы, задачи, перспективы».

Большую роль в развитии профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов играют конкурсы.

В 2018 году в детском саду были организованы конкурсы

- на лучший мягкий и уютный уголок
- на лучший уголок уединения
- на лучший центр моторики и науки
- на лучший видеоролик «Я люблю свой детский сад»

100% участие педагогов в конкурсах свидетельствует об их активной позиции и высоком творческом потенциале.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни,

сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

— во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей

— не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников

— отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели групп раннего возраста и педагогическая диагностика в соответствии с программой «Развитие» под редакцией Булычевой.

Характеристика детей группы:

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 31.12.2018г.): 165 воспитанника.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 81 чел. – 49,5 %

Мальчиков: 84 чел. – 50,5 %

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы получения результатов мониторинга:

* наблюдения за детьми;

* беседы;

* анализ продуктов детской деятельности;

* диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

* протоколы наблюдений за детьми;

* вопросники;

* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

* продукты детской деятельности;

* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие Педагогическая диагностика по программа «Развитие»

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту; Н — большинство компонентов недостаточно развиты.

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2018уч.г. в МБДОУ № 22

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2017)			Уровень развития (май 2018)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	8%	56%	36%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	7%	48%	45%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	17%	57%	26%	47%	53%	0%
4.Художественно-эстетическое развитие	11%	51%	38%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	26%	60%	14%	43%	54%	3%
Общий показатель по	13,8%	54,4%	31,8%	41,4%	52,4%	6,2%

развитию интегративного качества						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таких результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, сонорные), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слоговой анализ слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве — путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ № 22 об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

здоровьесберегающие;

метод проектов;

проблемное обучение;

технология использования игровых методов обучения;

информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами слабо используется математическое моделирование, не применяются современные формы организации учебного процесса.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, во всех группах имеются схемы построек, однако не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «Масленица», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению

недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по музыкальному развитию детей. Музыкальными руководителями Хамитовой Ю.А. и Полоскиной Е.А. проводились музыкальные праздники «День Знаний», «Осеннины», «День матери», «Новый год», «Зимние забавы», «Масленица», «День защитников Отечества», « 8 марта», «День смеха», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения. На занятиях по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками городских вокальных конкурсов и конкурсов рисунков, где занимают призовые места.

Участие воспитателей в конкурсах

Ежемесячно в течении всего учебного года воспитатели принимали участие в международных, всероссийских интернет – конкурсах, вебинарах.

Участие воспитанников в конкурсах

В течении всего года воспитанники были участниками городских, региональных и интернет - конкурсов. Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

Коррекционная работа.

В ходе проведенного обследования было выявлено 15 детей с недостатками речи (7 человек подготовительная группа и 8 человек – младшая группа)

С детьми проводилась индивидуальная работа

Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков.
3. Дифференциация звуков.
4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Работа над формированием связной речи.

Всем детям, посещавшим логопедические занятия, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

Также в течение всего коррекционного курса проводилась работа с родителями логопатов в виде индивидуальных консультаций 1 раз в месяц по следующим темам:

- «Воспитание правильной речи у детей»;
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
- «Фонематический слух-основа правильной речи»;
- «Игровые приёмы автоматизации звуков в слогах, словах»;
- «Работа над правильным дыханием»;
- «Подготовка к письму и профилактика дисграфии»;
- «Школа дошколят»: пальчиковый игротренинг (нетрадиционные игровые приёмы);
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей».

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребёнку в преодолении дефекта.

Проанализировав проделанную работу за 2018 год, намечены планы на будущее:

продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы; использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы; продолжить совместную работу между детским садом и начальной школой.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Оперативный контроль: Организация досугов и развлечений

Оперативный контроль: Организация работы с родителями.

Оперативный контроль: Организация и наблюдений в природе»

Тематический контроль: «Состояние работы в ДОУ по развитию ребенка в речевой деятельности»

Оперативный контроль: «Организация работы по ПДД И ОБЖ»

Оперативный контроль «Готовность к новому учебному году»

Тематический контроль: «Виды детской активности»(по шкалам)

Оперативный контроль: «Взаимодействие персонала и воспитанников»

«Организация и соблюдение распорядка дня»

Оперативный контроль: «Ведение групповой и личной документации»

Оперативный контроль «Организация распорядка дня»

Оперативный контроль: «Организация питания во всех возрастных группах»

Работа с родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: День матери, День пожилого человека («Бабушка и я – надёжные друзья»), День семьи («Папа, мама и я – дружная семья»), День здоровья, «Бал цветов». В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.

Адаптация детей к ДОУ.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптивования

фиксируются в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Социальное партнёрство.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованы совместные мероприятия с детской библиотекой, с городским музеем, с МАОУ СОШ № 6, с пожарной охраной и ГБДД города. Детей приглашали на мероприятия, на просмотр мультфильмов. Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, аптеку, пожарную часть с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. В 2018 году детский сад активно взаимодействовал с городским краеведческим музеем, краеведческим музеем города Краснотурьинск, Федоровским геологическим музеем, что позволило воспитанникам узнать много нового и интересного о жизни, быте, орудиях труда поселений и народов Урала.

Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий в ДОУ. Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Выводы. Деятельность коллектива ДОУ №22 в 2018 году была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

— систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

— развитие педагогической компетентности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: введение ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

В настоящее время актуальны вопросы:

В формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

Наши перспективы:

совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично- развитой личности;

поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;

пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методической, детской художественной и познавательной литературой.

Показатели
деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Орлёнок»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/12,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/81,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/81,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5
1.8.1	Высшая	2/12,5
1.8.2	Первая	6/37,5

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/31,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/12,5
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	16 /165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

Заведующий _____ Д.Г. Безрукова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061670

Владелец Безрукова Диана Геннадьевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025