

**Проект**  
**"Цветы в городе"**  
**старшая группа**



**Воспитатель: Жолобова И.П.**  
**Беленкевич Р.В.**

ГО Карпинск 2019г

## **Проект: «Цветы в городе» старшая группа**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** со 17 июня по 21 июня.

**Актуальность темы:**

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью воздействует на все его чувства. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Проблемный вопрос:** «Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

**Цель:** Активизация познавательной и творческой деятельности детей, развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов, активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- Дать понятие, что такое цветок.
- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
- Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.
- Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
- Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнение и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах лесных, луговых, садовых, комнатных.
- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

#### **Методы:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- самостоятельное наблюдение;
- коллективное наблюдение;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- технология моделирования;
- релаксация;
- ароматерапия;
- слушание музыки.

#### **Формы организации проекта:**

- Познавательная непосредственно-организованная деятельность (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Трудовая деятельность детей;
- Экологические викторины.
- Игры с микроскопом

**Срок реализации проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

#### **Предполагаемый результат:**

- Проявляет интерес к цветам и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Участвует в беседах во время рассматривания предметов, наблюдений за объектами.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **1 этап-подготовительный**

1. Обсуждение цели и задач проекта с детьми и родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Выявление знаний детей о цветах, способах ухода за ними.
4. Ознакомление с художественными произведениями о цветах.
5. Слушание музыкального произведения «Вальс Цветов».
6. Подбор детской художественной и методической литературы, картин и иллюстраций о цветах, стихов, пословиц, дидактических и подвижных игр.
7. Извещение родителей о проекте и приглашение к сотрудничеству.

## **2 этап-основной (практический)**

- Экскурсия по территории детского сада.
- Экскурсия на луг.
- Экскурсия в цветочный магазин
- Загадывание загадок.
- Заучивание и чтение стихотворений.
- Чтение художественной, познавательной литературы,
- Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.
- Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветка).
- Дидактическая игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).
- НОД «Тайны комнатных растений» (закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках; закрепить знания об условиях роста комнатных растений; развивать желания ухаживать за растениями).
- Беседа «Условия, необходимые для жизни комнатных растений», (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за уголком природы).
- НОД «Золотой луг» (Познакомить детей с писателем М. Пришвиным; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения).
- Беседа об одуванчике (расширить и уточнить знания детей об одуванчике);
- НОД «Бархатцы – садовые цветы»
- Беседа «Что необходимо цветам для жизни» (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за садовыми цветами)
- Подвижные игры.
- Слушание музыки:  
цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей.

Ю.Антонов “ Не рвите цветы”

П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”

Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”

З.Б. Качаева “Где же одуванчики?”

«Кактус – ёж», «Ромашки» Вихаревой

### **Опыты и исследовательско-поисковая деятельность:**

- если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает.
- где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);
- проращивание отростков цветов, рассматривание корешков.
- «Загадки Дюймовочки» - игры с микроскопом.

**Трудовая деятельность** на участке, в группе – посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами.

- Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала, цветы на ткани, открытки «Букеты цветов».
- Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?

#### **Художественно-творческая деятельность:**

- а) активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы»;
- б) изготовление цветов из бумаги;
- в) рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы;
- г) принимать участие в выставках в детском саду:
  - «Одуванчик золотой» (закрепление знаний о строении цветка, лекарственных растениях ближайшего окружения)
  - Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Рисуем толстянку» (закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам).
  - Портрет “ Растение улыбается”

#### **Картотека дидактических игр:**

- «Угадай цветок по описанию»;
- «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»;
- «Собери цветок из геометрических фигур»;
- «Украсть цветами ковер».

- Наблюдения (одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются), за цветами на ратках.
- День поэзии «Красивый цветок» (развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам).
- Вечер загадок «Загадки Лесной феи».
- Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев)

#### **Работа с родителями:**

- Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».
- Консультация «Комнатные растения дома».

### **3 этап-заключительный**

1. Оформление проекта, подведение итогов.
2. Организация и участие родителей в фотовыставке «Волшебные цветы».
3. Создание фотовыставки по работе детей над проектом «Цветы в городе».
4. Украшение детьми выставки в группе своими рисунками «Цветы-цветочки».
5. Совместное рассматривание родителей с детьми в фотовыставке «Волшебные цветы».
6. Самоанализ: «Чем был полезен проект?»