

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»

Проект «Дикие животные наших лесов»

(средняя группа)

Разработчик:
воспитатель Жолобова И.П.

Образовательные области:

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Вид проекта:

познавательно-творческий

Участники проекта:

Дети средней группы

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Родители.

Актуальность:

Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они приспособились к жизни в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

Задачи проекта:

1. Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
2. Обогащать словарь за счёт имён существительных (*дупло, логово, нора, гнездо*); имён прилагательных (*колючий, хитрая, лохматый и др*) глаголов (*прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.*)
3. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
4. Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Продолжительность проекта:

1 неделя.

Взаимодействие с родителями:

1. Разучивание с детьми загадок и стихотворений о животных.
2. Подготавливают маски-шапочки животных, иллюстрированный материал.
3. Участвуют в изготовлении познавательной книжки - раскладушки «Дикие животные леса»

Результат проекта:

- Обогащение знаний детей о жизни диких животных и их повадках, как они приспосабливаются к жизни в природных условиях.
- Совершенствование изобразительных умений и навыков детей.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Развитие художественно-речевых и исполнительских навыков.
- Повышение активности родителей в совместной творческой деятельности.

Продукты проектной деятельности:

1. Изготовление книжки – раскладушки «Дикие животные леса»
2. Коллективная аппликация «Лесные узоры»

3. Нетрадиционное рисование «Лесные жители» (ладошкой)
4. Конструирование из разных видов конструкторов «Жилища животных»
5. Оформление выставки «Животные и растения леса».

Предварительная работа:

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно печатных игр, дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей.

Проектные мероприятия:

1 этап:

выбор темы

Понедельник

Утро:

Совместная деятельность воспитателя и детей.

1. Ведение в тему: беседа «Поговорим о животных»
2. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»
3. Компьютерная презентация «Дикие животные наших лесов»
4. Лепка «Грибочки и орешки для белочки».

Вечер:

1. Просмотр кукольного театра, поставленного детьми подготовительной группы «Зимовье зверей»
2. Дидактическая игра «Кому что?», «Зоологическое лото»
3. Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»
4. Разучивание загадок о белочке и лисе.

Проектные мероприятия:

2 этап:

подготовка к проекту.

Вторник

Утро:

Совместная деятельность воспитателя и детей. Деятельность детей.

1. Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям.
2. РЭМП «Сравнение по высоте» упражнять в счёте в пределах 5, сравнение диких животных по высоте, учить составлять ёлку из 3 треугольников (высокую и низкую, составление животных из геометрических фигур.

3 Настольно-печатные игры «Кто где?»

«Кто спрятался?»

Вечер:

1. Дидактическая игра «Назови жилище»
2. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом для зайчика»
3. Подвижная игра «У медведя во бору»

Среда

Утро:

Совместная деятельность воспитателя и детей.

1. Игра «Спрячь зайку» (ориентировка в пространстве)
2. Конструирование «Теремок для всех зверей»

3. Настольно-печатная игра «*Четвёртый лишний*»

4. Нетрадиционное рисование «*Лесные жители*»

Вечер:

1. Дидактическая игра «*Найди маму для детёныша*»

2. Подвижная игра «*Бездомный заяц*»

3. Лото «*Дикие животные*»

Четверг

Утро:

Совместная деятельность воспитателя и детей.

1. Познание «*Составление описательных рассказов об игрушках*» (дикие животные)

2. ОБЖ «*Как вести себя в лесу*» (беседа по иллюстрациям)

Вечер:

1. Дидактическая игра «*Узнай по контуру*»

2. Коллективная аппликация «*Лесные узоры*»

3. Карточная викторина.

4. театрализованная деятельность разыгрывание сказки «*Теремок*»

Проектные мероприятия:

Этап: реализация проекта

Пятница

Утро:

Совместная деятельность воспитателя и детей.

1. К детям приходит Крош, он услышал загадку «*Без рук, без топорёнка построена избёнка*» Проблема: Крошу негде жить и он хочет найти мастеров, которые упоминаются в загадке, но не знает, где их искать.

2. Педагог предлагает детям высказать свои идеи, как они могут помочь Крошу. По итогам обсуждения создаётся графический план предстоящей работы:

а) Обсудить, где нужно искать мастеров, которые умеют строить дома «*Без рук, без топорёнка*»

б) Познакомить Кроша с мастерами, попросить их о помощи.

3. Беседа: «*Могут ли люди строить дома, не используя ни рук, ни инструментов? Кто ещё строит различные жилища?*»

4. Педагог предлагает разгадать загадки о жилищах животных. Пишет сценарий игры-путешествия по выбранной теме.

5. Организация работы по изготовлению обучающего материала:

а) Предоставляет различный материал.

б) Обучение детей рассказыванию о животных.

в) Помощь в распределении ролей.

Вечер:

1. Помочь Крошу разобраться, есть ли на планете Земля такие мастера, которые строят дома «*Без рук, без топорёнка.*»

2. Помочь Крошу выбрать себе жилище.

Педагог предлагает Крошу отправиться вместе с детьми в путешествие в лес, чтоб узнать, как животные строят свои дома (просмотр презентации)

а) Диалоги по картинкам в презентации

б) Образные упражнения «*Чтобы дом построить новый*»

в) Подвижная игра «Лиса в курятнике»

г) Организация обсуждения: Какие пункты плана и как удалось выполнить?

Жолобова И.П.