

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»

Проект «Я люблю свою лошадку»

для детьми 3 года жизни

Воспитатель: Безуглая О.К.

Тип проекта:

По тематике: творческо – информационный.

Актуальность.

«Не навреди!» – одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Цель: Познакомить с домашним животным – лошадью.

Задачи:

1. Дать представление о лошади, познакомить с его внешним видом и характерными особенностями;
2. Формировать интерес ребенка к домашним животным.
3. Обогащать и активизировать словарь по теме (грива, хвост, конь, жеребенок).
4. Формировать у детей умение слушать художественное слово и понимать его.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.
6. Развивать познавательную активность;
7. Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

Возраст участников: дети 2 до 3 лет.

По времени проведения: краткосрочный

Ожидаемый результат:

- Повышение интереса к игровой деятельности;
- У детей формируется интерес к животным.
- Воспитывается заботливое, чуткое, внимательное отношение к ним.
- Приобретение детьми опыта работы рядом друг с другом, умение повторять за взрослым и действовать совместно с ним и самостоятельно.

Сотрудничество с родителями:

- Изготовление творческой работы «Лошадка».

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап.

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Перспективное планирование проекта.
3. Подбор необходимой литературы по данной теме.
4. Подбор и изготовление дидактических игр по теме проекта.
5. Подбор музыкальных произведений для прослушивания и музыкально-ритмических движений.

Основной этап (практический)

Комплексно – тематическое планирование по теме проекта. Непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребенка разных образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме проекта.

Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое развитие	<u>Здоровье</u> Игра «Погреем ручки на солнышке» <u>Физическая культура</u> <u>Физкультурная минутка</u> «Жеребенок»

	<p><u>Развитие общей (крупной) моторики</u> Игра – забава «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Лошадка дуется»</p>
Речевое развитие	<p><u>Деятельность по развитию речи</u> Беседа по картине «Лошадь с жеребенком». Рассматривание картины «Едем на лошадке». Игра – занятие «Конь – вороной» Подбор потешек и загадок «Едем, едем...», «...» Пальчиковая гимнастика «Лошадка» Артикуляционная гимнастика «Копытца», «Лошадка улыбается» <u>Знакомство с художественной литературой</u> Потешки «Как у нашего-то Вани...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Ехали, ехали, в лес за орехами», «Ваня ехал, поспешал...», «Ваня, Ваня- простота...», «Цок, цок, цок, цок!...», «Ходит конь по бережку...», «Конь бежит, вся земля дрожит...», «Ехал Ванюшка – дружок...» Чтение стихов А. Богдарин «Кто бездельник?», «Деревенские друзья», И. Интулов «Конь», С. Маршак «Зоосад», Е. Шумская «Конь» Чтение рассказов Е. Чарушин «Лошадка», К. Д. Ушинский «Лошадка», И. Гурина «Кто как говорит?», Л. Толстой «Конь» Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</p>
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с окружающим</u> Рассказ воспитателя «В гости к нам пришла лошадка» <u>Сенсорное развитие</u> Действия с предметами «Дорожка для лошадки» <u>Конструирование</u> из строительного материала «Конюшня (домик) для лошадки» <u>Познавательно- исследовательская деятельность</u> Игры-забавы с крупной «Покормим лошадку» (пересыпание щепоткой), «Расчищаем дорожку для лошадки» Игры-забавы с прищепками «Грива и хвост для лошадки» Игры-забавы с водой «Помоем лошадку», «Напоим лошадку водой»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Социализация</u> <u>Игры с правилами</u> Словесная игра «Угадай, кто позвал?», «Найди и покажи» Развивающие игры «Чего не стало», «Где спряталась лошадка?» Дидактические игры Разрезные картинки «Домашние животные», «Где моя мама», мозаика</p>

	<p>«Домик для лошадки», «Травка», «Лото» (Домашние животные)</p> <p>Подвижные игры «Вожжи», «Я люблю свою лошадку»</p> <p><u>Творческие игры</u></p> <p>Сюжетно – ролевые игры «День рождения у лошадки»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p><u>Трудовое воспитание</u></p> <p>Самообслуживание Поддерживать стремление детей к самостоятельности.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд Обращать внимание детей на порядок в группе, убирать игрушки на свои места.</p> <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <p>Беседы «Катаемся на лошади -правила поведения»</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения «Вот конь, конь живой...»</p> <p>Музыкально- игровая деятельность «Скачем на лошадке»</p> <p>Рисование «Травка для лошадки».</p> <p>Лепка «Украшим лошадку»</p>

Заключительный этап.

Игра-занятие «Конь вороной».

Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; формировать знания о коне, его характерных особенностях, звукоподражании; активизировать речь детей; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: игрушка-конь; картина из серии «Домашние животные» «Лошадь с жеребёнком»; панорама деревенского двора; костюм для бабушки; книжка-самоделка «Бабушкины любимцы».

Ход занятия:

Воспитатель в костюме бабушки Матрёны: **«Здравствуйте, ребятушки, детушки! Я очень рада видеть вас у меня в гостях! Давайте вспомним, каких животных вы уже знаете».**

Дети рассматривают с Матрёной книжку «Домашние животные» и называют животных (корова, кошка, коза, собака), их детёнышей. Вспоминают характерные особенности животных и их звукоподражание.

Матрёна: **«А сегодня я познакомлю вас, ребятушки, ещё с одним домашним животным.**

Послушайте, про кого эта загадка:

Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит?

И у дома своего

Ржёт негромко „И-го-го!“».

Дети отвечают.

Матрёна показывает коня и говорит: **«Правильно, ребятушки, это конь. Он тоже живёт у меня во дворе и очень помогает в хозяйстве. На коне можно перевозить грузы, ездить».**

Гоп! Гоп! Конь живой,

И с хвостом, и с гривой.

Он качает головой,

Он такой красивый!

Матрёна: **«Ребятки, а кто знает, что любит кушать конь?(Ответы детей). Правильно, конь тоже любит есть травку, овёс, ему нравится, когда угощают хлебушком. Я очень люблю своего коня, ухаживаю за ним».**

Конь бежит,

Вся земля дрожит,

В поле травушка-муравушка

Ничком лежит.

Для какого молодца?

— Это конь-богатырь

Для Андрюши-удальца!

Матрёна: **«Ребятушки, конь — папа, лошадь — мама, а кто у них детёныш, знаете? Маленький ... (Ответы детей). Правильно, жеребёнок».**

Матрёна показывает картину «Лошадь с жеребёнком». Дети рассматривают её, отвечают на вопросы воспитателя, отмечают характерные особенности животных, их звукоподражание и т.д.

Матрёна показывает иллюстрацию к потешке и читает её:

Ходит конь по бережку,

Вороной по зелёному.

Он головушкой помахивает,

Чёрной гривушкой потряхивает,

Золотой уздой побрякивает.

Все колечушки-то — бряк! бряк! бряк!

Золотые они — звяк! звяк! звяк!

Матрёна: **«Ребятушки, давайте сделаем красивую картинку. Скажите, с кем я вас сегодня познакомила? (Ответы детей). Правильно, с конём вороным. Вот о нём и будет картинка».**

Матрёна вместе с детьми оформляют картинку: приклеивают коня, жеребёнка, травку, забор и т.д. В конце занятия Матрёна хвалит детей и благодарит их за помощь: **«Приезжайте, ребятушки, ещё ко мне в гости. До свидания!».**

Итог проекта:

В ходе проведенного проекта разработан и опробован перспективный план работы с детьми и родителями;

-созданы достаточные условия для организации деятельности по экологической направленности; единство воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

-понимание детьми, как нужно ухаживать за домашним животным (лошадью), знакомство с условиями её содержания,

-привитие детям любви и бережного отношения к животным.

На протяжении всего проекта была видна заинтересованность малышей в том, что предлагали педагоги для них – разнообразные игры, беседы, творческая деятельность, поисково-исследовательская деятельность. Дети активно откликались на просьбы, предложения педагогов, стремились поучаствовать в предложенной деятельности. Детишки очень эмоционально стали откликаться на игру, предложенную взрослым, старались подражать его действиям, принимали игровую задачу. По окончании проекта можно сделать вывод, дети получили новые представления о домашнем животном (лошадке), об особенностях животного. Взаимоотношения между детьми и педагогами стали более доверительными.

«Копытца»

Язычок ведь, как копытца,
Может звонко потрудиться.
Цок, цок, цок, - и не устанет,
Лишь усердней цокать станет.
(Е.Г.Карельская)

«Лошадка улыбается»

(Губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.)

Улыбается лошадка:
Видно жить лошадке сладко!
Зубки ровные лошадка
Показала нам украдкой.
(Е.Г.Карельская)

Дыхательные упражнения.

«Лошадка фыркает»

С силой подуть на губы, как это делает лошадка.

Шерсть блестит и так гладка!
На ногах – копыта.
Сена дашь, и будет сыта
Бурая ... (лошадка).
(Е.Г.Карельская)

Лошадка

Одной рукой я травку рву, *(Хватательные движения левой рукой.)*
Другой рукой я тоже рву. *(Хватательные движения правой рукой.)*
Я травкой накормлю коня. *(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх, доброе выражение лица.)*
Вот сколько пальцев у меня! *(Раскрыть ладошки, растопырить пальцы, лицо весёлое.)*

Жеребёнок

Малышу четвероногому научиться надо многому: *(Назидательно погрозить пальцем.)*
Быстро бегать, *(бег на месте.)*,
крепко спать *(руку под щёку)*
Травку сочную щипать. *(Руками рвём воображаемую траву.)*
Постояла шатко *(соответственно)*
и пошла лошадка. *(Шаги, высоко поднимая ноги.)*

Приметы

- Лошадь храпит – к вьюге.
- Зимой лошадь ложится – к теплу.
- Ржет лошадь – к добру.
- Ногою топнет – к дороге.
- Втягивает ноздрями воздух дорожный – дом близко,
- Фыркает в дороге – к доброй встрече (или к дождю).
- Перед теплом лошадь ложится, к морозу – стоит.
- Валяется лошадь по земле – к теплу (вёдру).
- Хомут, снятый с потной лошади, является в деревенской глуши лечебным средством: надеть его на болеющего лихорадкой человека – как рукой, говорят, всю болезнь снимет.
- Лошадь человеку – крылья.
- От хозяйского глаза и конь добреет.
- Копыта у коней потеют – к теплу.
- И конь в свою сторону рвется.
- Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.
- Лошади спят стоя – к холоду, ложатся к теплу.
- У лошади к морозу пар изо рта, пристают ледышки к копытам (к теплу они отлепляются).

СТИХИ.

Конь

Скачет конь наш:

Чок-чок-чок, чок-чок-чок, -

Слышен топот быстрых ног.

Перешёл он на галоп: топ, топ, топ.

Конь.

Вот так чудо! Вот так конь!

Алый гребень, как огонь.

Бубенцами конь бренчит,

«Кукареку» он кричит.

Е. Шумская.

«Зоосад»

А по кругу, по площадке,

Черногривые лошадки

Мчатся рядом и гуськом,

Машут челкой и хвостом.

С. Маршак (отрывок)

Конь

Грива красная – не тронь!
На площадке конь-
Ой, баю, баю...
Если один только хвост, огонь.
 Попрошу-ка я коня:
«Прокати скорей меня!»
(Ев. Интулов)

ПОТЕШКИ

Как у нашего-то Вани
Полтора ста рублей сани,
Семисотый конь -
С позолоченной дугой,
Еще новая уздечка,
Колокольчик и колечко.

Еду-еду к бабе, к деду
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Все прямо и прямо,
А потом вдруг... в яму!
Бух!

Ехали, ехали
В лес за орехами
По гладенькой дорожке,
По кочкам, по кочкам,
Рысью,
Шагом –
В яму бух,
Раздавили сорок мух.

Ваня, Ваня – простота
Купил лошадь без хвоста,
Сел задом наперед
И поехал в огород.

Цок, цок, цок, цок!

Грациозна и красива.
Ножки, спинка, шейка, грива.
Резво скачет по утру,
Хвост как шарфик на ветру.
Прокатись на спинке шаткой.
Кто красавица?... **(лошадка)!**

У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?...**(лошадка)**

Быстрее ветра я скачу,
"Цок-цок," – копытами стучу,
Я громко "иго-го" кричу,
Садись на спину – прокачу!
(Лошадка)

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.
Шелковиста её грива,
Весела она, игрива.
У неё так шёрстка гладка,
Это к нам бежит ... **(лошадка.)**

Высока, красива,
Чуточку игрива,
На могучей шее
Есть густая грива.
В деревенской жизни
Людям помогает:
Грузы перевозит,
Всех подряд катает.
Может и цветочки
Пожевать украдкой.
Мы даем ей сено
И зовем ...**(Лошадкой)**

Игра-забава «Лошадка».

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их шагать на месте, скакать как «лошадки», высоко поднимая колени, бегать на месте. Доставить детям радость.

Громко цокают копытца, *(шаги на месте)*
По мосту лошадка мчится, *(скакать, как «лошадки», высоко поднимая колени)*

Цок, цок, цок!

За ней в припрыжку *(бег на месте с подскоками)*

Жеребёнок и мальчишка.

Цок- копытце жеребёнка, *(топнуть правой ногой)*

Цок- каблук о доски звонко, *(топнуть левой ногой)*

Понеслись, лишь пыль клубится, *(«моталочка» руками)*

Всем пришлось посторониться, *(пятиться на пятках назад)*

Игра «Я люблю свою лошадку»

Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу.

Развивать воображение, подражание.

Содержание игры.

Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения

А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» — гладят, причесывают своих лошадок.

На слова: «И верхом поеду в гости...» — скачут галопом (если еще не умеют, то как могут).

Воспитатель вначале действует с детьми, а они подражают ему.

Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

«Вожжи»

Описание: Дети распределяются в пары по желанию: один – лошадка, другой – кучер.

Кучер подвязывает вожжи и едет на лошадке с одного края площадки до другого.

Затем дети меняются ролями.

Дети стайкой бегут в указанном направлении на расстоянии до 10 м. каждый ребенок бежит в своем темпе, при этом сохраняя общее направление, не сталкиваясь с бегущими

Хороводная игра

«Кто у нас хороший»

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

«Ванечка» едет на лошади, машет плеточкой.

На коня садится, конь завеселится

Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

«Ванечка» ходит за детьми, стоящими в кругу, поднимая ноги (как бы «едет» на коне шагом).

Мимо сада едет, садик зеленеет

Цветы расцветают, птички распевают

«Ванечка» возвращается в круг, подходит к «Олечке». По окончании песни они танцуют вдвоем под хлопки детей.

К дому подъезжает, со коня слезает

Со коня слезает, Олечка встречаетинсценировка «Бабушкин двор»

Лады, лады, ладушки, приехали мы к бабушке.

К нашей милой бабушке,
Бабушке - Забавушке, ехали \3 раза\ ребятушки,
милые \3 раза\ внучатушки. (Дети идут по кругу).
У меня есть петушок, ярко-красный гребешок.
Красная бородка, важная походка.
Красная \3 раза\ бородка, важная \3 раза\ походка.
(Дети идут, высоко поднимая ноги. Корпус держат прямо, голова поднята. Руки отведены назад. Во время движения дети активно "машут крыльями", поднимая и опуская руки).
Есть козленок озорной, вот затряс он бородой.
Деток он пугает, рожками бодает.
Деток он \3 раза\ пугает,
рождками \3раза\ бодает.
(Дети прыгают на месте, держа у затылка кулачки с поднятыми указательными пальцами, изображая рожки).
Есть и кошка Мурка, славная кошурка.
(Дети идут мягким "пружинным" шагом).
Ходит вслед за бабкой, моет морду лапкой.
Ходит \5 раз\ вслед за бабкой,
моет \5раз\ морду лапкой.
(Дети показывают жестами, как умывается кошка).
Цок, цок, цок, цок, цок цок
есть лошадка — серый бок.
Вихрем скачет по двору, приглашает всех в игру!
Вихрем скачет \3 раза\ по двору,
приглашает \3 раза\ всех в игру!
(Дети сгибают в локтях руки с "уздечкой", то, прижимая их к груди, то, вытягивая перед собой).
Лады, лады, ладушки, вот сколько всех у бабушки!