

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»
624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5
sad22@ekarpinsk.ru

Принято решением
педагогического совета
протокол №1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 22
Безрукова Д.Г.
«30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
Модуля по освоению детьми 7 года жизни
(подготовительной группы)
Основной общеобразовательной программы –
программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
2023 -2024 учебный год**

ГО Карпинск

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе (6-7 лет).
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МАДОУ №22 «Орленок», программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 6-7 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;	В сфере социальных отношений Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке	ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населённому пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению
---	---

взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном	активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта. В сфере трудового воспитания Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. В области формирования безопасного поведения
---	--

труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <u>В области формирования безопасного поведения:</u> - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; - развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; - развивать умения детей применять некоторые цифровые	Сенсорные эталоны и познавательные действия В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу. Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Математические представления Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним

средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; - расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать	структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Окружающий мир В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Природа Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных
---	--

объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в	Формирование словаря Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. Звуковая культура речи Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в

словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря:
совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и

речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение

монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).

Сказки народов мира: «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча

слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:	
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными	Приобщение к искусству Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение

видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать	к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф,
---	--

народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями). <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;	памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Polenov «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок». Рисование <u>Предметное рисование</u> Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном
---	---

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - создавать условия для	направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. <u>Сюжетное рисование</u> Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. <u>Декоративное рисование</u> Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства
---	---

свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы

использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей

будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах). <u>Конструктивная деятельность:</u> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора,	костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Конструктивная деятельность Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
--	--

строителя и прочее; - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. <u>Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы	Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Слушание Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток»,
--	--

художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение

«Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях,	Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского. Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В.
---	---

спектаклях. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. <u>Примерный музыкальный материал</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой. Театрализованная деятельность Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.
---	--

	Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Культурно-досуговая деятельность Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в

технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; - поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; - воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; - формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; - сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,	соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). - ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; - ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; - бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению
---	--

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; - прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; - прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. - упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том
--	---

числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на

здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать

	запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Сентябрь						
Вид деятельности		<i>недели</i>				
		1	2	3	4	5
1	Игра					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Школа»	«Путешествие по	«Фабрика игрушек».	«Овощной магазин».	«Мы – фермеры».

		Цель: развивать у детей интерес к школе, познакомить с работой учителя, его отношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.	России»	Цель: заинтересовать детей трудом игрушечников. Предложить показать свою любимую игрушку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Цель: закреплять знания детей о труде продавца; развивать умение самостоятельно делать покупки в магазине; правильно называть предмет и его количество.	Цель: активизировать у детей самостоятельно применять известные им способы ухода за животными. Воспитывать интерес к труду животноводов.
1.2	Строительные			«Построим дом» Цель: закреплять умение строить одноэтажные и многоэтажные дома.		Строительные игры по выбору детей. Цель: развивать фантазию детей, учить использовать для реализации замысла подручный материал.
1.3	Театрализованные		Игра-драматизация по р.н.сказке «Хаврошечка» Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении ролей, подбирать необходимые атрибуты. Развивать фантазию, воображение, умение подражать своему		Продолжать учить детей организовывать игры-драматизации по знакомым сказкам с пере-фантазированным сюжетом. Побуждать детей к придумыванию и обыгрыванию продолжения сказки на новый лад.	

			герою.			
1.4	Сенсорные			«Танграм» цель: сравнение треугольников по размеру, составление из них новых геометрических фигур		«Вьетнамская игра» Цель: развивать мышление, воображение, способность составить силуэт по образцу или самостоятельно.
1.5	Интеллектуальные	«Четвертый лишний» Цель: упражнять в нахождении предметов, не соответствующих заданной группе.	«Составление загадки» Цель: продолжать учить отгадывать загадки, затем придумывать их самостоятельно.	«Кто больше знает» Цель: продолжать учить придержи- ваться правил, справедливо выбирать ведущего.	«Угадай по описанию» Цель: развивать внимание, память, мышление.	Лото «Зоологическое» Цель: классификация животных по месту обитания
1.6	Логические	«Причина и следствие» Цель: учить детей устанавливать причину, по которой произошло событие и называть его следствие; развивать логическое мышление.	«Вершки и корешки» Цель: упражнять в назывании частей растений, определении съедобных и несъедобных, .классификация овощей и фруктов.	«Продолжи ряд» Цель: развитие умения называть предметы одной группы, упражнять в классификации понятий.	«Собери цветок» Цель: упражнять в классификации животных и растений	По желанию детей
1.7	Математические	«А что потом?» Цель: упражнять детей в умении ориентироваться во времени (по деятельности детей в	«Колумбово яйцо» Цель: упражнять детей в умении составлять силуэт по образцу, используя все части.	Настольная игра «Мой день» Цель: закреплять у детей понятие о режиме дня, уточнить и конкретизировать	«Веселый счет» Цель: упражнять в составлении и решении простых арифметических . задач на примерах с	«Сложи квадрат» Цель: упражнять в составлении квадрата из геометрических фигур.

		разное время суток.)		действия детей в разное время суток.	картинками.	
1.8	С конструктором	Предложить построить мебель куклам для переезда в новую квартиру.			Мелкий конструктор. «Лесная поляна»: обыгрывание с игрушками.	«Фермерский двор» /конюшни, загоны, коровники, курятники/
1.9	Пальчиковые	«Разминка» (Ты, утёнок, не пищи!)	«Весёлый оркестр»	«Весёлые маляры»	«Мизинчик»	По желанию детей
2	Физкультурно-оздоровительная работа					
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 (смотреть картотеку)		Комплекс № 2		
2.2	Гимнастика после сна	лежа: -дыхание носом -носки ног вперед-назад -вместе- в стороны -согнуть правую (левую) ногу -обе ноги -«уронить» согнутые в коленях ноги в правую (левую) стороны -«лягушка» сидя: дыхание носом (обеими ноздрями, поочередно) -плечи вверх-вниз (поочередно, вместе) -потянуться за руками вверх -пальцы рук сжать-разжать -круговые вращения кистями рук для глаз : -зажмурить глаза, открыть -«часики» (влево- вправо) -посмотреть на воспитателя, в окно -круговые движения глазами дыхание носом				

		стоя: дыхание носом -корректирующая ходьба -«пружинки» - прыжки, упражнение на равновесие -дыхание с задержкой комплекс оздоровительной гимнастики после сна (в зале, под музыку) -ходьба по залу с выполнением упражнений по слову воспитателя (ходьба, бег, поскоки, ходьба «змейкой») -ходьба по дорожке с раздражителям стоп, расположенными по краю ковра (по ребристой доске, по аппликатору Кузнецова, по канату приставным шагом, массажным коврикам и т. д.) -растирание стоп на ковре.				
2.3	Физ. минутки	«Часы» (Ходят часики вот так)	«Тучка» (Мы собрались вместе в кучку)	«Мельница» (Мы кругами руки вертим)	«Дровосек» (Пальцы рук в замок скрепили)	По желанию детей.
2.4	Подвижные игры	«Ловишки», «Прятки»	«Кто быстрее соберет шишки», «Жмурки»	«Чай-чай, выручай», «Сбей кеглю»	«Уголки», «Светофор»	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
2.5	Народные \ хороводные	«Золотые ворота» Цель:	«Мышеловка»	«Бездомный заяц»	«Дедушка Мазай»	«Ниточка, иголочка, узелок»
2.6	Карты – тренинги	Продолжать воспитывать у детей потребность заботиться о своем здоровье, вести	Вместе с детьми разложить снаряды для упражнений в доступном месте. С		Выложить в группе в физ. уголке карты-тренинги. Предложить детям (если никто не	

		здоровый образ жизни.	помощью карт-тренингов направлять детей на последовательное выполнение упражнений со сменой снарядов.		заинтересовался) выбрать карточку и позаниматься.	
2.7	Игры, которые лечат					
3	Я – сам					
3.1	Культурно - гигиен. навыки	Продолжать закреплять у детей привычку мыть руки по приходу в д.сад, перед обедом, после посещения туалета.	Продолжать учить детей следить за своим внешним видом в течение дня, замечать небрежность в одежде, устранять её.	Беседа с детьми на тему «Как ухаживать за зубами» Цель: дать детям представление о том, что зубы нуждаются в уходе, закрепить последовательность чистки зубов.	Упражнять в умении ловко, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.	Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
3.2	Воспитание культуры поведения	В конце занятия предшествующего рисованию, объяснить детям правило: «Самостоятельно готовься к занятию» напомнить, что в школе ученики сами готовятся к уроку. Ещё раз	Закрепить знакомые правила поведения: здороваться, прощаться, не перебивать разговор старших, во время разговора смотреть на собеседника.	После игры побеседовать с детьми о том, как они выполняли знакомые им правила: -справедливо разрешай спор; -будь внимателен к товарищу;	Перед занятием лепкой напомнить: каждый должен самостоятельно приготовить все необходимое для лепки. Проверить, как дети справились с этим.	Перед прогулкой в парк начать с детьми разговор о бережном отношении к природе. Обговорить правила поведения в природе: нельзя ломать деревья, кусты, разорять птичьи гнёзда и т.д.

		уточнить, где в группе находятся необходимые материалы и пособия.		-за свои ошибки отвечай сам, не перекладывай свою вину на другого; -уступай игрушки товарищам.		
3.3	Я – как личность	Побеседовать с детьми о режиме дня, объяснить детям, что очень важно в одно и то же время вставать, кушать, играть, ложиться спать. Всё это помогает не только укреплению здоровья, но и выполнению дел. Загадка: «Мы по часам гуляем, кушаем и спим. Мы каждый день соблюдаем ...(режим)	Продолжать упражнять детей в умении знать и называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес.	Упражнять детей в умении знать имя и отчество родителей, место работы. упражнять в умении рассказывать о своей семье.	Продолжать учить детей проявлять заботу о близких. Замечать заботу о себе. Помогать маме и бабушке накрывать на стол, вымыть посуду, вытереть со стола и т.п.	
4	Рукотворный мир					
4.1	Знакомство с предметами	Рассмотреть с детьми школьные принадлежности. Цель: формировать у детей понятие «необходимые вещи», рассмотреть принадлежности, побеседовать об их предназначении,	Д.и. «Собери портфель» Цель: закреплять знание школьных принадлежностей, Объяснить, что у каждой из них должно быть в портфеле своё место; предложить детям ответить на	Выставка иллюстраций на тему «Осенние пейзажи» Цель: учить замечать красоту в разнообразии осенних красок, прививать любовь к природе, её охране.		«Назови предмет и скажи, для чего он нужен?» Цель: упражнять в умении правильно называть предметы личной гигиены, для чего они нужны.

		воспитывать бережное отношение к вещам.	вопрос: для чего это нужно?			
4.2	История вещей	«Путешествие в прошлое счетных устройств» см. книгу «Что было до...» стр.97		«Путешествие в прошлое счетных устройств»** стр.99		«Путешествие в прошлое счетных устройств»*** стр.100
4.3	Знакомство с материалами		«Угадай из чего сделано» Цель: классификация предметов по материалу изготовления, называние существенных признаков металла, дерева, пластмасса.		Упражнять в умении оценивать предметное окружение в группе, д.саду. Замечать новое в оформлении, обстановке, изменения в природном уголке (цветок расцвел, появлялся...)	
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством			Рассматривание фотографий и иллюстраций с домами, украшенными росписью и резьбой по дереву.		Рассматривание альбомов с изображением изделий из поделочного уральского камня.
4.5	Конструктивная деятельность					
	- из бумаги	«Самолет» цель: совершенствовать умение работать с	.	«Лодка» цель: совершенствовать умение работать с бумагой; проявлять		«Парашют-зонтик» цель: совершенствовать умение работать с

		бумагой; проявлять творчество		творчество; самостоятельно определять алгоритм деятельности. Стр.170		бумагой; доводить начатую работу до конца.
	- из природного материала	«Осенние фантазии» Изготовление поделок из природного материала, овощей и фруктов.			Коллективная работа над панно «Осенние узоры»	
	- из бросового материала			Изготовление ледника из коробок и белой бумаги.		
4.6	Проектная деятельность				«Животный мир СЕВЕРА и ТУНДРЫ»	
5	Общество					
5.1	Знакомство с профессиями	Ознакомление с профессией учителя.		Ознакомление с трудом хлебороба.		
5.2	Патриотическое воспитание		Пополнить знания детей о родном городе. Дать понятие, почему наш город называется Карпинск, какие есть улицы, в честь кого они названы.		Расширять знания детей о том, какие предприятия есть в нашем городе, что они выпускают.	Упражнять детей в умении понимать разницу между городом и селом. (особенности внешнего вида, движение транспорта, кол-во жителей, различия в природе, специфика труда людей).
	Праздники	Рассказ детям о Дне знаний.			«День воспитателя». Цель: дать детям	

		Цель: рассказать детям о первом дне осени, когда открываются двери всех школ и дети начинают учиться.			представление о профессиональ. праздниках; воспитывать уважение к труду работников д/сада.	
	- символика страны и города		Беседа о флаге России. Цель: закрепить с детьми знания о внешнем виде флага; символах его цветов.			
	- ориентировка в пространстве (город)			Прогулка по близлежащему микрорайону. Цель: развивать умение ориентироваться в городе. Знать как пройти в д.ясли, Универмаг, аптеку, в ГДК		Расширять представления детей о д. саде, подвести к пониманию названия «Детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории д. сада.
5.3	Правовое воспитание	«Здравствуйте - это я!» Цель: воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. Объяснить на примерах, что у каждого есть своё			«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Цель: формировать чувство коллективизма, понятие о том, что у всех детей есть общие	

		мнение, увлечение.			и отличительные черты.	
5.4	Гендерное воспитание					
5.5	Духовно – нравственное воспитание		Тематический день «Семенов день». Цель: дать детям представление о новом народном празднике; познакомить с его обрядом «Похороны мух».		«Волшебные слова - наши верные друзья» Цель: закреплять представление о том, что волшебные слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их.	
6	Художественно – речевая деятельность					
6.1	Чтение	Осеева «Подружки идут в школу»	В.Бианки «Синичкин календарь» .Сентябрь	Н. Носов «Живая шляпа», «Фантазёры»	Соколов-Микитов «Год в лесу» (осень) чтение рассказов о животных	П.П.Бажов «Каменный цветок»
6.2	Рассказывание		Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»			Пересказ сказки «Лиса и козел»
6.3	Рассматривание картин	«В школу» -составление сюжетного рассказа, активизировать в речи детей слова относящиеся к темам «Школа», «Осень»		Рассматривание картинки №14 из серии «Времена года» Цель: закреплять навыки ведения индивидуальной и групповой беседы,		

				развивать понимание смысла и содержания картинки.		
6.4	Заучивание стихов	С. Маршак «1-ое сентября»	С. Маршак «Сентябрь»	«Осень на опушке краски разводила...»		Е. Трутнева «Осень»
6.5	Речевые разминки	«У крыльца растёт трава»	«На реке паром»	«За рекой шумел камыш»	«Покупая попугая»	По желанию детей
6.6	Речевые игры	«Подбери словечко». Цель: подбор определений к существительным.	«Что было до?». Цель: самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на картине.	«Придумай слово». Цель: учить детей подбирать и придумывать однокоренные слова.	«Больше и лучше». Цель: учить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	По желанию детей.
7	Природа					
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за сентябрь месяц.				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Куда тянутся корни?» цель: установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.		«Много-мало» цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.		«Запасливые стебли» цель: доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.
7.3	Экскурсии					Экскурсия в городской

						краеведческий музей. Цель: закреплять и расширять интерес детей к истории своего родного города.
7.4	Целевые прогулки		Целевая прогулка в осенний парк. Цель: обратить внимание на красоту осеннего парка. Рассмотреть и сравнить листья клена, осины, березы, тополя.		Целевая прогулка к проезжей части улицы. Цель: вспомнить с детьми правила дорожного движения и знакомые дорожные знаки.	
7.5	Опыты	«Что у нас под ногами?» Цель: исследуя почву в разных местах на участке всего д.сада, подвести детей к пониманию того, что почва имеет различный состав.			«Полярное сияние» Цель: понимать, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.	«Когда в Арктике лето?» Цель: выявить особенности проявления сезонов в Арктике.
8	Организация познавательной среды					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	Выставка «ГРИБЫ» Цель: познакомит детей с грибами, учить различать съедобные, ядовитые.	Внести картину «Осень». Дать детям рассмотреть её, использовать прием вхождения в картину, развивать эмоциональную	Вывесить картинки на тему «Животные и растения Севера»	Внести картину «Город». Через рассматривание картины уточнить и расширить представления детей о	Выставка детских рисунков, аппликаций «Золотая осень»

			отзывчивость.		городе, чем отличается от села.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Почему в тундре всегда сыро?» цель: объяснить некоторые особенности природно- климатических зон Земли.		«Где быстрее?» цель: объяснить некоторые особенности природно- климатических зон Земли.		Практическое занятие «Делаем салат» Цель: рассказать детям о празднике «Осенины». Рассказать детям как делают салат, предложить сделать
8.3	Целевые прогулки			Прогулка к перекрестку. Наблюдение за работой светофора, движением транспорта, пешеходов.		
8.4	Экскурсии	Экскурсия в школу №6 на торжественную линейку. Закрепить у детей понятие о том, что 1 сентября-это день знаний, а называется он так потому, что в этот день все дети начинают учиться, получать знания, воспитывать у детей желание пойти в школу.				
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	«Назови слова». Цель: учить детей подбирать слова, начинающиеся с	«Что изменилось?». Цель: развивать умение замечать незначительные	«Позовем сказку». Цель: закреплять умение детей узнавать знакомые сказки по	«Цепочка слов». Цель: учить детей определять первый и последний звук в	«Что вырастили люди?». Цель: закреплять умение

		определенного звука.	изменения, произошедшие с предметами.	отрыву или иллюстрации.	слове	классифицировать овощи и фрукты по месту их выращивания.
9	Основы безопасности жизнедеятельности					
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка к перекрестку. Цель: обратить внимание детей имеющиеся дорожные знаки, уточнить их значение.		Чтение рассказа Дорохова «Перекресток» из книги «Красный, желтый, зеленый»		Д/игра «Говорящие знаки»
9.2	Пожарная безопасность		Беседа на тему «Спички – это не игрушки» цель: познакомить с правилами обращения со спичками, рассказать, чем опасна игра с ними. Привести примеры. Напомнить, что спички можно брать только с разрешения взрослых.			
9.3	Безопасный мир			«В мире опасных предметов» цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в повседневной жизни. (молоток, нож, гвоздь,		Беседа с детьми на тему: «Электроприборы» Цель: выяснить с детьми назначение электроприборов, их значение в жизни людей, правила пользования ими.

				ножницы)		
--	--	--	--	----------	--	--

10	Трудовая деятельность.					
	- Труд в природе. - Труд на участке. - Хозяйственно – бытовой труд. - Дежурство по столовой. - Поручения.	Труд в природе: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять нуждается ли растение в поливе; показать способы рыхления почвы (верхний слой земли, не задевая корни).	Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек). Цель: закреплять трудовые навыки детей (хорошо прополаскивать и отжимать тряпочку); учить работать небольшими группами, не мешая друг другу.	Уборка мусора на участке. Цель: объяснить детям, что во время листопада надо помочь дворнику убирать опавшую листву. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Хозяйственно – бытовой труд (мытьё мелкого и крупного строителя). Цель: закреплять трудовые навыки детей (хорошо прополаскивать и отжимать тряпочку); учить работать небольшими группами, не мешая друг другу.	Приучать детей следить за порядком в группе; убирать на определенные места настольные игры, карандаши атрибуты для игр.

		Октябрь				
Вид деятельности		<i>недели</i>				
		1	2	3	4	5
1	Игровая деятельность.					

1.1	Сюжетно – ролевые		«Библиотека». Цель: уточнить с детьми назначение библиотеки. Вспомнить правила поведения в ней; вызвать уважение к труду библиотекаря.	«Мы идем в театр». Цель: предложить детям создать кукольный театр; помочь в распределении ролей (зрители и артисты).	«Почта». Цель: закреплять знания о различных формах связи. Познакомить с обязанностями почтовых работников, воспитывать уважение к их труду.	«Поликлиника». Цель: вспомнить с детьми, какую помощь оказывают больным в поликлинике; уточнить обязанности врача, медсестры, регистратора.	Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.
1.2	Строительные			Предложить детям построить кукольный театр; закреплять умение сооружать сложные конструкции.		По замыслу. Цель: учить детей продумывать план своей постройки, рисовать его при необходимости, использовать разные строительные детали; развивать воображение, творчество.	
1.3	Театрализованные				Варежковый театр «Теремок». Цель: вспомнить сюжет знакомой сказки, развивать диалогическую речь детей.		Драматизация сказки «Гуси – лебеди». Цель: учить детей передавать характеры героев сказки с помощью мимики и интонации.

1.4	Сенсорные		«Танграм» Цель: составление новых геометрич. фигур из имеющихся по образцу и замыслу.		«Танграм» Цель: воссоздание фигур по расчлененным образцам.	
1.5	Интеллектуальные	«Летает - не летает» Цель: воспитывать внимание, закреплять знания о том что и кто летает.	«Цепочка слов» Цель: упражнять в умении определить первый и последний звук в словах.	«Загадки и отгадки» Цель: воспитывать внимательность, соотносить речевую форму описания предмета с графической.	«Шашки» Цель: познакомить с игрой, её правилами, обыграть с подгруппой детей.	«Цветы, ягоды, грибы» Цель: закрепить название цветов, ягод, грибов; уточнить знания об их пользе, вреде.
1.6	Логические	«Съедобное - несъедобное» Цель: классификация предметов	«Бывает – не бывает» Цель: развивать логическое мышление, внимание.	«Что лишнее?» Цель: классификация предметов.	«Пятый лишний» Цель: классифицировать предметы, обосновывать свои действия.	«Разрезные картинки» Цель: развивать внимание, память, мышление, воображение детей.
1.7	Математические	«Чего не стало?» Цель: развивать память, ориентировку в пространстве.	Лабиринты. Цель: закреплять умение детей правильно находить дорогу к заданному объекту; развивать внимание, наблюдательность.	«Назови соседей» Цель: назвать последующее и предыдущее число к названному.	Упражнение «Чего не хватает?» (поиск недостающих в ряду фигур)	«Составление фигур из треугольников и квадратов» Цель: составление геом. фигуры из определенного кол-ва палочек, пользуясь приемом построения одной фигуры, взятой за

						основу, к другой.
1.8	С конструктором			Предложить детям построить площадку для кукол.		«Построим дорогу для машин с мостом через реку»
1.9	Пальчиковые		«Пальчик – мальчик»	«Цветок» (Набухай скорей, бутон)	«Погладим котёнка». (Киса, кисонька, кисуля!)	«Бабочка» (Бабочка – коробочка)
						По желанию детей.
2		Физкультурно-оздоровительная работа				
2.1	Утренняя гимнастика		Комплекс утренней гимнастики № 3		Комплекс утренней гимнастики № 4	
2.2	Гимнастика после сна		• Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, внешней стороне стопы, с высоким пониманием колен. • Ходьба по раздражителям, выполнение ОВД (перешагивание через предметы, упражнение на равновесие, прыжки). • Ходьба в колонне по одному, упражнения на дыхание.			
2.3	Физ. минутки		«Непоседа» (На носочках мы попрыгаем легко)	«Ножницы» (Руки плавно в стороны разведём)	«Насос» (Пятки вместе, врозь носки)	«Солдатык» (Хорошо с утра в солдатики играть)
						По желанию детей
2.4	Подвижные игры		«День и ночь»	«Третий лишний» «Серсо»	«Ляпки-присядки», «Прятки»	«Корзинки»
						«Сбей кеглю», «Ловишки»
2.5	Народные \ хороводные		«Цепи кованные»	«У дедушки Трифона»	«Золотые ворота»	«Горячее место»
						«Гуси – лебеди»

2.6	Карты – тренинги		- Учить детей соблюдать последовательность при выполнении физических упражнений; выполнять их правильно, необходимое количество раз. - Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе по раздражителям, в пролезании через обруч. Воспитывать у детей стремление заботиться о своем здоровье через выполнение физических упражнений.			
2.7	Игры, которые лечат	«Перешагни через веревочку» (осанка) Цель: развитие координации движений, ловкости, закрепление навыка перешагивания через предметы.	«Ветер» (нос и горло) Цель: формирование ритмичного глубокого дыхания, усвоение понятий «налево», «направо» и так далее.	«Пчелка» (дыхание и руки) Цель: формирование правильного дыхания, укрепление мышц рук, пояса верхних конечностей, развитие внимания.	«Поезд» (бронхолегочные заболевания) Цель: улучшение функции дыхания, умения действовать в коллективе, реагировать на сигнал.	«Птичка» (бронхолегочные заболевания) Цель: развитие навыков прыжков, укрепление мышечного корсета позвоночника.
3			Я – сам			
3.1	Культурно – гигиенические . навыки.	Закреплять умение мыть руки с мылом по приходу в д/сад	Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.	Воспитывать умение полоскать рот после еды, полоскать горло.	Умение пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой.	Закреплять умение следить за своим внешним видом, видеть недостатки, самостоятельно исправлять их.
3.2	Воспитание культуры поведения	Утром понаблюдать, как ребята, придя в д/сад, включаются в жизнь группы, чем начинают заниматься. Побеседовать на тему «Скучен день до вечера,	Утром показать детям альбом «Осень». Побеседовать о красоте родной природы. Закрепить правила поведения в природе.	Перед занятием по конструированию напомнить о том, что дети в д/саду самые старшие и поэтому должны заботиться о малышах.	В начале занятия по аппликации отметить: -дети, которые не приготовились к занятию, отнимают время у своих	Прочитать рассказ В.Осеевой «Три товарища». Уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, учить

			коли делать нечего».		Предложить сделать игрушки для малышей и подарить их.	товарищей;	понимать и оценивать поступки людей.
3.3	Питание		Закреплять у детей навыки пользования столовыми приборами (ложкой, вилкой). Обратить особое внимание на то, как дети держат вилку.	После приема пищи напомнить детям о необходимости пользования салфеткой.	Во время приема пищи напоминать детям о том, что надо помогать себе хлебом, оставляя для этого небольшой кусочек.	Чтение главы из книги «Почему стреляет попкорн?» о пользе молока.	Закреплять у детей навыки пользования столовыми приборами (ложкой, вилкой). Обратить особое внимание на то, как дети держат вилку.
3.4	Я – как личность		Совершенствовать знание детьми своего полного имени, фамилии, домашнего адреса через игру «Давай познакомимся»	Беседа с детьми на тему: «Я среди людей». Цель: развивать представление о ходе развития человека (ребенок, подросток, ит.д.)	Упражнять детей в умении называть № и название д/сада, его адрес	Предложить детям назвать свой домашний адрес, полное имя, фамилию, отчество.	Побеседовать с детьми о том, как и чем они дома помогают взрослым (через игру «Как я помогаю маме»)
4	Рукотворный мир						
4.1	Знакомство с предметами.		Д/игра «Из чего это сделано?». Цель: упражнять детей в классификации предметов по материалу изготовления; правильно называть признаки этих материалов.		«Из чего делается посуда?». Цель: уточнить представление детей о материалах, из которых изготавливается посуда в зависимости от её предназначения.		

4.2	История вещей		«Путешествие в прошлое ложки» Цель: дать детям понятие, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на вещи (было раньше – изменилось сейчас).		Предложить детям для рассматривания деревянные ложки. Цель: обратить внимание детей на орнамент и окраску, которым украшены ложки. Выделить с детьми основные цвета росписи.	
4.3	Знакомство с материалами	Мир ткани. Цель: дать детям представление о многообразии тканей.		Д\игра «Из какой ткани сшито?». Цель: Предложить детям сравнить некоторые ткани и подвести детей к выводу: от свойств ткани зависит её применение.		
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством		Рассматривание вышитых изделий. Цель: рассказать детям о том, что в Покров проводились ярмарки, на которых продавались изделия, изготовленные мастерами. Предложить детям полюбоваться красотой вышитых изделий.		Знакомство с костюмами богатырей. Цель: обратить внимание детей на костюмы богатырей, из чего они сделаны; как называются детали костюма.	

4.5	Конструктивная деятельность					
	- из бумаги		«Магнитный театр». Цель: проявлять творчество, совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами, самостоятельно определять последовательность работы.		«Часы» Цель: использовать знания в ходе поисковой деятельности. придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе работы.	
	- из природного материала					
	- из бросового материала				Привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры в магазин. Цель: предложить детям изготовить конфеты и шоколад для игры в магазин, используя старые фантики. Упражнять в умении работать с бумагой и клеем.	
4.6	Проектная деятельность		Изготовление макета «Животный мир и растения тайги».			

5		Общество				
5.1	Знакомство с профессиями		Знакомство детей с профессией библиотекаря. Цель: дать детям представление о работе библиотеки и её назначении; вызвать интерес к профессии библиотекаря.		Д/игра «Книжный доктор». Цель: через игру закрепить представление о труде библиотекаря; воспитывать уважительное отношение к книге.	
5.2	Патриотическое воспитание		Этическая беседа «Кто умеет помогать взрослым?». Цель: формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, уважительное отношение к взрослым.			
	- праздники		«1 октября - День пожилого человека» изготовление сувениров для бабушек, дедушек			
	- символика страны и города				Познавательное чтение «Герб нашего города». Цель: познакомить	

				детей с символами герба города Карпинска.		
	- ориентировка в пространстве (город)				Экскурсия по улицам города. Цель: продолжать учить ориентироваться в ближайшем микрорайоне, знать как пройти в книжный магазин, милицию.	
5.3	Правовое воспитание		Видеорепортаж «Мои мечты» Цель: формировать понятие о том, что у каждого есть свои мечты, мнения, которые необходимо уважать.		Игра «Сказка по кругу» Цель: формировать чувство коллективизма, умение радоваться результату совместной деятельности.	
5.4	Гендерное воспитание			Продолжать развивать в мальчиках стремление помочь девочкам: уступить место, подать стул.		
5.5	Духовно – нравственное воспитание			«Как поступить?» Цель: учить детей быть		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лгун» Цель: воспитывать у детей правдивость.

				внимательными, заботливыми по отношению друг к другу, по-разному выражать добрые чувства.		Дать понятие, что лгать не хорошо, потом никто верить не будет.
6		Художественно – речевая деятельность				
6.1	Чтение		В.Бианки «Синичкин календарь» (октябрь)	С.Маршак «Откуда стол пришел?»	Г.Снегирев «Дятел»	Сказки Г. Андерсена «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», И.Крылов «Стрекоза и муравей»
6.2	Рассказывание		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»,		Пересказ рассказа Я.Тайц «По ягоды»	
6.3	Рассматривание картин			«Осень» цель: полюбоваться красотой последнего осеннего пейзажа, прочитайте стих. А.С.Пушкина «Унылая пора...»		
6.4	Заучивание стихов		В.Бредис «Друг»		С.Маршак «Октябрь»	Л.Пелманис «Осень»
6.5	Речевые разминки		«Дед Демьян домой идет»	«У Сережи в гараже»	«Зоя азбуку взяла».	«Оля, Лена и Адьбина» По желанию детей
6.6	Речевые игры		«Кто у кого?» Цель: употребление	«Какой, какое?» Цель: упражнять в подборе	«Найди пару» Цель: закреплять	«Скажи наоборот» Цель: подбор слов «Подбери словечко» Цель: подбор

			существительных в род.п., множ.ч (теленки- телят)	определений.	произношение звуков «С», «Ш», дифференциация этих звуков.	противоположного значения	синонимов, антонимов.
7			Природа				
7.1	Наблюдения в природе		Смотреть картотеку прогулок за октябрь месяц.				
7.2	Наблюдения в уголке природы		Цикл наблюдений за аквариумными рыбками 1.»Кто живет в на- 3.«Что и как едят 5. «Как рыбы 7. «Как дышат 9.»Наведи по- шем аквариуме?» рыбы?» плавают?» рыбы?» рядок в аква- 2. «Что есть в 4.«Какие наши 6. «Как рыбы от- 8. «Легко ли ды- риуме» аквариуме и ко- рыбки?» дышают и шать нашим му это надо?» спят?» рыбкам?»				
7.3	Экскурсии						
7.4	Целевые прогулки				Целевая прогулка в осенний парк. Цель: исследовать с детьми признаки поздней осени; учить устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в природе.		

7.5	Опыты		«Бережливые растения». Цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.		«Почему меньше». Цель: установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	
8		Организация познавательной среды				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций		Тематическая выставка «Растительный мир тайги». Цель: расширить представления детей о многообразии растительности данной природной зоны.		Тематическая выставка «Животные и растения лесной полосы» (тайги). Цель: закрепить знания детей о животных тайги.	
8.2	Опыты, эксперименты		«Для чего деревьям корни?». Цель: уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растений.			
8.3	Целевые прогулки			Целевая прогулка к проезжей части улицы. Цель: вспомнить с детьми расположение проезжей части улицы и правила дорожного движения.		

8.4	Экскурсии					Тематическая экскурсия в городской краеведческий музей «Поделочные камни Урала».
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)			«Разные дома». Цель: учить детей сравнивать рисунок и чертеж предмета.	Д/игра «Зоологическое лото». Цель: расширить знания детей о животных Арктики и тайги.	
9	Основы безопасности жизнедеятельности					
9.1	Правила дорожного движения		Целевая прогулка к светофору. Цель: продолжать знакомить детей со светофором. Сколько сторон у светофора? Какие цвета? Что они обозначают?	Д/игра «Сложи светофор». Цель: закреплять знания детей о запрещающих и разрешающих сигналах светофора.	Чтение стихотворения Пляцковского «Светофор» Цель: закреплять знание детей о трех сигналах светофора.	Разгадывание кроссворда «Сигналы светофора».
9.2	Пожарная безопасность			Рассматривание с детьми плакатов из серии «Дети и огонь» Цель: рассмотреть, поговорить, чем опасна игра со спичками (на примерах сказочных героев), предложить		«Пожар». Цель: знакомить детей с правилами ПБ, учить осторожному обращению с огнем. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

			составить рассказы по плакатам.			
9.3	Безопасный мир			«Безопасность» цель: закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью, предостеречь от несчастных случаев в быту.(чайник, нож, кастрюля, спички, терка, аптечка.)		

Трудовая деятельность.

10	• Труд в природе. • Труд на участке. • Хозяйственно – бытовой труд. • Дежурство по столовой. • Поручения.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей определять, нуждается ли растение в поливе; упражнять в уходе за комнатными растениями. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей правильной сервировке стола; воспитывать стремление заботиться о своих сверстниках.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать закреплять у детей трудовые навыки (умение протирать всю поверхность предмета); развивать умение работать вместе, сообща.	– Труд на участке. Цель: привлечь детей к уборке сухих листьев на участке; вызвать желание помочь дворнику.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: упражнять детей в умении мыть предметы мелкого и крупного строителя самостоятельно; учить договариваться о совместных действиях.	–
----	---	---	---	---	---	---	----------

Ноябрь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	Игра					
1.1	Сюжетно – ролевые	.«Парикмахерская» Цель: планировать предварительные действия играющих детей.	«Магазин готовой одежды». Цель: дать детям самостоятельно выбрать партнеров, усложнить игру новыми атрибутами (кассовый аппарат, кодовые бирки)	«Строительство города». Цель: согласовывать индивидуальные замыслы, строить на их основании общий сюжет.	«Школа». Цель: способствовать развитию сюжета через конкретный урок математики	Сюжетные игры по желанию детей.
1.2	Строительные	«Здание вокзала». Цель: закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять её основные части, форму, размеры и расположение, усложнить постройку, добавив украшение.		«Аэросани». Цель: закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением, реализовывать это знание в самостоятельно создаваемой усложненной конструкции предмета.		
1.3	Театрализованные	Чтение сказки «Снеговик». Беседа о характерах героев. Изготовление куклы «снеговик»	Знакомство с музыкальным содержанием сказки «Снеговик»	Обсуждение интересных эпизодов	Распределение ролей, первые пробы по ролям.	
1.4	Сенсорные	«На что похоже».	«Когда это бывает?».	«Разноцветные	«Звезды на небе»	«Отгадай фигуру»

1.5	Интеллектуальные	Цель: упражнять в умении создавать в воображении образы на основе схематического изображения предмета.	Цель: упражнять детей узнавать по описанию время года.	цепочки». Цель: учить детей размещать предметы в соответствии с расположением их заместителей.	Цель: упражнять в умении соотносить схематическое изображение предмета с художественным, познакомить с созвездиями.	Цель: учить детей обозначать каждую фигуру, называть её признаки, пользуясь условным изображением.
1.6	Логические	«Угадай, что спрятано». Цель: учить детей мыслить логически.	«Четвертая картинка» Цель: учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач.	«Азбука загадок» стр.5-21 Цель: упражнять детей в отгадывании русских народных загадок, вписывать отгадки в клеточки в алфавитном порядке. литература «Логические игры и загадки» из серии»ДО»М2000г.		
1.7	Математические	«Магазин». Цель: упражнять в пересчете и отсчитывании предметов, их условных изображений в пределах 10. Развитие интереса и уважения к профессии продавца.	«Почта». Цель: практическое применение знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, углубленное знакомство с трудом работников связи.	«Газетный киоск» Цель: практическое применение знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 6, углубленное знакомство с трудом работников союзпечати.	«Детский сад». Цель: закреплять умение выделять каждый отдельный элемент, подвести к пониманию того, что число может состоять из разных единиц.	« Пирамидки». Цель: учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения.
1.8	С конструктором	«Мост». Цель: восстановить и	«Грузовой автомобиль».	«Пароход». Цель: развивать	«Наземная станция метро».	Игры по желанию детей.

		закрепить навыки, приобретенные ранее, усложнить через показ разных вариантов оформления	Цель: вспомнить и закрепить приобретенные ранее детьми приемы конструирования, уметь выделять при рассматривании отдельные части конструкции, называть их.	умение анализировать постройку, правильно называя части, творчески передавать свои наблюдения.	Цель: знакомство с новыми образцами архитектурных сооружений, учиться прочно связывать отдельные фигуры, стоящие на расстоянии.	
1.9	Пальчиковые	«Идет коза рогатая»	«1, 2, 3, 4, 5! Мы грибы идеи искать»	«Дом стоит с трубой и крышей»	«Лодочка плывет по речке»	По желанию детей.
2	Физкультурно-оздоровительная работа					
2.1	Утренняя гимнастика	комплекс № 5		комплекс № 6		
2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному ; на носочках, на пяточках, внешней (внутренней) стороне стопы; «косичка», «молоточки». • Ходьба по раздражителям; выполнение ОВД (ползание по скамье, пролезание в обруч, упражнение на равновесие). • Ходьба в колонне по одному.				
2.3	Физ.минутки	«Часы» (Ходят часики вот так)	«Тучка» (Мы собрались вместе в кучку)	«Мельница» (мы кругами руки вертим)	«Дровосек» (Пальцы рук в замок скрепили).	По желанию детей.
2.4	Подвижные игры	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Хитрая лиса»	«Два медведя»	«Ловишка с обручем»

2.5	Народные \ хороводные	«Карусели»	«Золотые ворота»	«Прятки»	«Колдуны»	«Перелизы»
2.6	Карты – тренинги	- Упражнять детей в пролезании через обруч (одна рука вперед), не задевая его; в подлезании под дуги (выгнув спину); в прыгивании с куба. - Закреплять умение выполнять упражнение в определенной последовательности; добиваться правильного выполнения упражнений. - Вызвать у детей стремление заботиться о своем здоровье; укреплять его посредством выполнения физических упражнений.				
2.7	Игры, которые лечат	Игры на формирование правильной осанки				
		«Летим на Марс». Цель: обучение приемам игры в мяч, развитие умения ориентироваться в пространстве, координация движений рук, развитие мышц плечевого пояса	«Перешагни через веревочку». Цель: развитие координации, ловкости, формировании навыка в перешагивании через препятствия.	«Мячик покатился». Цель: развитие координации (кистей и пальцев рук), умение ориентироваться в пространстве, обучение приемам игры в мяч.	«Попади в ворота». Цель: развитие разносторонней координации движений и подвижности нервных процессов, умения держать равновесие.	Игры по желанию детей.
3	Я – сам					
3.1	Культурно – гигиен. навыки	Д /игра «Когда мы моем руки?». Цель: предложить детям назвать моменты, когда моем руки (перед приемом пищи, после посещения туалета, после прогулки); предложить детям объяснить, для чего мы это делаем.	Беседа с детьми на тему: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Цель: дать детям представление о способах закаливания (полоскание рта и горла, умывание, обтирание); объяснить детям, для чего это	Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафу. Напомнить детям пословицу: Кто аккуратен, тот людям приятен.	Побеседовать с детьми о профилактике простудных заболеваний: одежде по сезону, приеме витаминов, выполнении физических упражнений.	

			нужно.			
3.3	Я – как личность	Во время прогулки предложить заняться каким-либо трудом; познакомить с правилами: «Не сиди без дела», «Если закончил задание раньше товарища, помоги ему».	Вечером прочитать рассказ «Трудный день». Обговорить, как дети могут заботиться о маме, помогать ей.	Перед занятием по изо напомнить детям: -любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно; хорошо выполненная работа доставит удовольствие и детям и взрослым	Уточнить представления детей о дружбе. Напомнить пословицу: «Дружба заботой да подмогой крепка». Правило : «Другу всегда помогай, друга всегда выручай».	
4	Рукотворный мир					
4.1	Знакомство с предметами		Рассматривание разных видов бумаги. Цель: дать детям представление о различии бумаги в зависимости от ее назначения (салфеточная, писчая, оберточная) сравнить ее свойства.		Д//игра «Где что найдешь?». Цель: закреплять у детей умение самостоятельно группировать предметы по их назначению, находить близкие по применению.	
4.2	История вещей	«Путешествие в прошлое весов». Цель: расширить представления детей о прошлом отдельных предметов;			«Путешествие в прошлое ручки». Цель: познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования;	

		активизировать познавательную активность детей.			активизировать мыслительную деятельность.	
4.3	Знакомство с материалами		Д/игра «Родственники стекла». Цель: учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла и фарфора.			Д/игра «Из чего сделана посуда?». Цель: предложить детям сравнить качественные характеристики материалов, из которых изготовлены разные виды посуды: стекло, металл, пластмасса.
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством	Рассматривание предметов домашней утвари, украшенной уралом – сибирской росписью.		Знакомство детей с особенностями строительства и украшения деревянного дома в уральском регионе; рассматривание иллюстраций и альбомов.		
4.5	Конструктивная деятельность					
	- из бумаги					
	- из природного материала		«Комнатный садик». Цель: участвовать в коллективном преобразовании			«Вулкан» Цель: умение работать с различными материалами,

			объекта, самостоятельно придумывать и реализовывать свои замыслы в соответствии с общей целью.			проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.
	- из бросового материала					
4.6	Проектная деятельность	Создание макета « Растительный и животный мир пустыни»				
5	Общество					
5.1	Знакомство с профессиями	Рассматривание картины из серии «Сельскохозяйственный труд» «Овощной магазин». Цель: расширять представление детей о труде на селе; воспитывать уважение к труду селян.		Рассказ воспитателя на тему «Как хлеб на стол пришел». Цель: дать детям представление о ценнейшем продукте людей – хлебе, расширить представление о том, как много надо приложить труда, для того, чтобы вырастить хлеб, который ежедневно подается к столу.		
5.2	Патриотическое воспитание					

	- праздники					
	- символика страны и города	Познакомить детей с новым праздником – Днём народного единства. Он является одним из самых молодых праздников России.			Напомнить детям, что в конце ноября отмечают день матерей России. Цель: воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	
	- ориентировка в пространстве (город)		Беседа с детьми «С чего начинается Родина?». Цель: помочь детям понять, что Родина начинается с дома, где ты живешь, с детского сада, с родного города. Уточнить знания детей о названии улицы, где они живут.			Д/игра «Покажи дорогу Буратино». Цель: уточнить знания детей о микрорайоне детского сада, названиях его улиц, зданиях расположенных в микрорайоне.
5.3	Правовое воспитание			Д/игра «Я выбираю сам». Цель: воспитывать чувство собственного достоинства; желание выбора и уверенность в его реальной возможности.		
5.4	Гендерное воспитание	Символическая игра «Предмет - мужчина,				

		предмет – женщина». Цель: развивать воображение детей, учить представлять, кем бы стал предмет, если его оживить (мужчиной или женщиной).				
5.5	Духовно – нравственное воспитание		Беседа на тему «Кузьминки, по осени поминки». Цель: рассказать детям о дне Кузьмы и Демьяна (14 ноября), которые на Руси считались покровителями ремёсел.		Д/игра «Не забывай о товарищах». Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к совершению добрых поступков. Закреплять навыки одевания, раздевания. Отбора игрушек на прогулку.	
6	Художественно – речевая деятельность					
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин календарь» (ноябрь)	«Человек построил дом». Цель: расширить представление об особенностях строительства домов на Урале.	П.П.Бажов «Медной горы Хозяйка».	Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	В. Осеева «Волшебное слово».
6.2	Рассказывание				Пересказ эпизодов сказа П.П.Бажова	

					«Медной горы Хозяйка».	
6.3	Рассматривание картин	Составление рассказа по картине «Вот так покатался». Цель: учить детей составлять рассказ по картине, используя в речи сложные предложения.		Рассматривание иллюстраций к сказу П.П.Бажова «Каменный цветок».		
6.4	Заучивание стихов		И.Мазнин «Ноябрь»	Е.Трутнева «Осень»	В.Бредис «Русская сторонка».	
6.5	Речевые разминки	«На реке паром»	«За рекой шумел камыш»	«Покупая попугая»	«Фрол лапти плел»	По желанию детей.
6.6	Речевые игры	Д/ игра «Подбери слово». Цель: учить детей подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами.	Д/игра «Один и много». Цель: учить детей употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа; развивать умение задавать друг другу вопросы.	Д/игра «Скажи наоборот» Цель: активизировать в речи детей употребление слов с противоположным значением; закреплять умение классифицировать предметы..	Д/игра «Цепочка слов». Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове.	По желанию детей.
7	Природа					
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за ноябрь месяц.				

7.2	Наблюдения в уголке природы	«Необычные корни». Цель: выявить взаимосвязь повышенной влажности воздуха с появлением воздушных корней у растений.		«Могут ли жить растения без корней?». Цель: выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды в тундре (много воды).		
7.3	Экскурсии					
7.4	Целевые прогулки		Целевая прогулка в предзимний лес. Цель: отметить изменения, произошедшие в лесу; понаблюдать за поведением птиц.		Целевая прогулка в парк. Цель: помочь детям понять последовательность осенних изменений в неживой и живой природе, взаимосвязь этих явлений.	
7.5	Опыты	«Как не обжечься?»		«Как не обжечься?»		«Как не обжечься?»
8	Организация познавательной среды					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций					
8.2	Опыты, эксперименты	«Земля – магнит». Цель: выявить действия магнитных сил Земли.	«Где самое жаркое лето?» Цель:	«Почему в пустыне мало воды?» Цель: объяснить	«Почему в пустыне бывают росы?». Цель: объяснить	«Необычная картина». Цель: объяснить действие магнитных

			определить, где самое жаркое лето на планете.	некоторые климатические особенности природно-климатических зон земли.	некоторые климатические особенности природно-климатических зон земли.	сил, использовать знания для создания картины.
8.3	Целевые прогулки					
8.4	Экскурсии		Экскурсия на почту. Цель: расширить и уточнить представление детей о работе почты. Дать детям представление о работе почтальона..			
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	Настольная игра «Разрезные картинки»(Цветы). Цель: учить детей складывать целое изображение из нескольких частей; развивать внимание, наблюдательность.	Д/игра «Лото. Животные». Цель: закреплять знание детьми животных леса; закреплять умение классифицировать животных по месту их обитания.	Д/игра «Что изменилось?». Цель: развивать у детей внимание, тренировать зрительную память.	Д/игра «Какая сегодня погода?». Цель: учить детей с помощью простого рисунка отображать состояние погоды; развивать наблюдательность, внимание.	«Стройка». Цель: учить детей выполнять действия, заданные схемой, конструировать в соответствии с ней.
9	Основы безопасности жизнедеятельности					
9.1	Правила дорожного движения	Чтение стихотворения Е.Сегала «Машины нашей улицы» Цель: познакомить детей		Рассматривание картин из серии «Машины» /троллейбус, грузовая		Заучивание стихотворение Э,Машковской «К нам бегут

		с разными видами машин на улицах города.		машина, автобус, машина –лейка, такси, ГИБДД, каток, легковая машина, скорая, техпомощь, пожарная, снегоочиститель, автофургон/.		автобусы»
9.2	Пожарная безопасность		«Огонь - судья беспечности людей» цель: обучить детей мерам ПБ, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара в доме (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.)		Рассматривание альбома «Все профессии важны» Цель: познакомить детей с профессией пожарного, с устройством пожарных машин, напомнить, что это машины специального назначения.	
9.3	Безопасный мир	«Служба 02» Цель: познакомить детей со службой 02. Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать что-нибудь у него, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.			«Скорая помощь». Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать на помощь взрослого или вызвать скорую.	

Трудовая деятельность.

10	Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	- Труд в природе - Хозяйственно – бытовой труд - Дежурство по столовой - Труд на участке	Труд на прогуле. Цель: во время прогулки прилечь детей к уборке мусора на участке (сухие ветки, бумаги). Воспитывать стремление помочь дворнику в работе, поддерживать чистоту на участке.	Дежурство по столовой. Цель: развивать у детей стремление заботится о своих товарищах; воспитывать ответственность за порученное дело.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей уходу за комнатными растениями, напомнить, что не все растения нуждаются в частом поливе (кактус); объяснить, почему.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать учить детей мыть игрушки и атрибуты для игр; закреплять навыки работы с водой и тряпочкой.	

Декабрь

Декабрь						
Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	Игра					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Поликлиника». Цель: уточнить представление детей о помощи, которую оказывают больному в поликлинике	«Автобус». Цель: вспомнить с детьми правила поведения в автобусе, уточнить, кто ведет автобус, какие правила должен	«Путешествие на другую планету». Цель: предложить детям придумать сюжет для новой игры; построить	«Аптека». Цель: расширить представление детей о взаимодействии работников больницы и аптеки; уточнить	Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Цель: предложить детям выбрать наиболее

		(осматривают больного, выписывают лекарства, ставят уколы, делают процедуры). Воспитывать у детей умение сотрудничать, договариваться о совместных действиях.	соблюдать водить; напомнить, что кондуктор или водитель громко объявляют остановки. Учить навыкам культурного поведения в общественном транспорте.	космический корабль, договориться о том, кто полетит, а кто будет ждать на другой планете. Развивать у детей умение общаться по поводу игры, договариваться.	знания детей о том, что в аптеке не только продают лекарства, но и готовят некоторые из них.	понравившиеся игры; развивать умение договариваться друг с другом о распределении ролей.
1.2	Строительные		Строительство замка для кукол принцесс. Цель: предложить детям из различного строителя (мелкого, пластмассового, «лего») построить замки для своих принцесс. Развивать фантазию, воображение; учить придумывать замысел постройки и доводить его до конца.		Предложить детям из крупного строителя и других подручных материалов построить космический корабль. Воспитывать умение действовать вместе, договариваться о совместных действиях.	
1.3	Театрализованные					
1.4	Сенсорные	Д/игра «Больше или меньше».			«Мозаика». Цель: продолжать	

		Цель: закреплять умение определять размер предметов, соотносить разные предметы по размерам, сравнивать предметы по данному признаку.			учить детей выкладывать картинки по образцу; закреплять знание основных цветов и их оттенков; развивать мелкую моторику рук.	
1.5	Интеллектуальные		Д/игра «Угадай, что нарисовано?». Цель: учить детей узнавать деревья по листьям; расширять представление детей о природе родного края.			Д/игра «Что бывает прямоугольной формы?» Цель: развивать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве; развивать логическое мышление.
1.6	Логические	Д/игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов, в умении подбирать обобщающие слова.		Д/игра «Кому что нужно?». Цель: учить детей распределять предметы, руководствуясь знаниями об их принадлежности людям той или иной профессии; закреплять названия профессий.	Д/игра «Вершки и корешки». Цель: упражнять детей в классификации овощей по принципу, какая часть у них съедобная (корень или плоды).	

1.7	Математические	«Пирамидки». Цель: учить собирать пирамидки по контурным изображениям			«Кто быстрее сосчитает?». Цель: упражнять детей в сравнении двух множеств предметов, закреплять навыки счета в пределах 10.	
1.8	С конструктором		Предложить детям магнитный конструктор. Цель: развивать у детей фантазию, воображение; учить составлять разнообразные фигуры (плоскостные и объемные).			Игры с наборами деревянных конструкторов. Цель: учить детей заменять большие детали более мелкими; развивать логическое мышление.
1.9	Пальчиковые	«Веселый оркестр»	«Мизинчик»	«Палец – мальчик»	«За работу»	По желанию детей.
2	Физкультурно-оздоровительная работа					
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 7		Комплекс утренней гимнастики № 8		
2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному ; на носочках, на пяточках, внешней (внутренней) стороне стопы; «косичка», «молоточки». • Ходьба по раздражителям; выполнение ОВД (ползание по скамье, пролезание в обруч, упражнение на равновесие).				

		Ходьба в колонне по одному.				
2.3	Физминутки	«Часы» (Ходят часики вот так)	«Тучка» (Мы собрались вместе в кучку)	«Мельница» (мы кругами руки вертим)	«Дровосек» (Пальцы рук в замок скрепили)	По желанию детей.
2.4	Подвижные игры	«Пятнашки» (с бегом) «Филин и пташки»	«Хитрая лиса» (с бегом) «Сделай фигуру» (разные виды движения)	«Мы – веселые ребята» (с бегом) «Ляпки – присядки» (разные виды движения)	«Караси и щука» (ориентировка на местности) «Снежная карусель» (бег)	«Сова и мыши» (разные виды движения) «Не боимся мы метели» (со словами)
2.5	Народные \ хороводные	«Заря – заряница» (народная)	«Кукушка» (хороводная)	«Карусели» (хороводная)	«Золотые ворота» (народная)	«Ваня, Ваня, простота» (народная)
2.6	Карты – тренировки	- Упражнять детей в пролезании через обруч (одна рука вперед), не задевая его; в подлезании под дуги (выгнув спину); в прыгивании с куба. - Закреплять умение выполнять упражнение в определенной последовательности; добиваться правильного выполнения упражнений. - Вызвать у детей стремление заботиться о своем здоровье; укреплять его посредством выполнения физических упражнений.				
2.7	Игры, которые лечат	«Попади в ворота мячом». Цель: развитие разносторонней координации движений, умения	«Попрыгунчик – лягушонок». Цель: обучение равновесию, улучшение координации движений, укрепление опорно –	«Самый меткий». Цель: развитие координации и быстроты движений, формирование навыков при метании	«Кто самый громкий?». Цель: тренировка носового дыхания, смыкания губ.	«Поиграй со мною в мяч». Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы, развитие и

		держат равновесие.	двигательного аппарата.	мяча.		координация движений крупной и мелкой моторики, быстрота реакции.
3	Я – сам					
3.1.	Культурно – гигиен. навыки	Д /игра «Когда мы моем руки?». Цель: предложить детям назвать моменты, когда моем руки (перед приемом пищи, после посещения туалета, после прогулки); предложить детям объяснить, для чего мы это делаем.	Беседа с детьми на тему: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Цель: дать детям представление о способах закаливания (полоскание рта и горла, умывание, обтирание); объяснить детям, для чего это нужно.	Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафу. Напомнить детям пословицу: • Кто аккуратен, тот людям приятен.	Побеседовать с детьми о профилактике простудных заболеваний: одежде по сезону, приеме витаминов, выполнении физических упражнений.	
3.2	Питание	Продолжать прививать детям навыки культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; обращать внимание на осанку детей.	Прочитать детям главу из книги «Почему стреляет попкорн?» «Как сделали томатный сок». Цель: дать детям представление о том, из чего делаются соки и какую пользу они приносят человеку.	Воспитание навыков культуры еды. Цель: продолжать учить детей помогать себе хлебом во время еды. Напомнить детям пословицу: *Без соли - невкусно, Без хлеба – не сытно.	Чтение главы из книги «Почему стреляет попкорн?» «Из чего делают шоколад?». Цель: закрепить у детей понятие о том, что нет вредных продуктов, все продукты приносят пользу, если их употреблять в меру.	
3.3.	Я – как личность		Воспитание навыков культуры поведения в	Д/игра «Зачем нужны правила?».		Беседа с детьми на тему: «Кого называют

			детском саду. Цель: закреплять умение детей вежливо обращаться со взрослыми и сверстниками, благодарить за оказанную помощь.	Цель: развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения; понимание необходимости их соблюдения.		скромным?». Цель: помочь детям понять, что такое «скромность», «стеснительность»; научить оценке и самооценке поведения своего и своих сверстников.
4	Рукотворный мир					
4.1	Знакомство с предметами					
4.2	История вещей		«Путешествие в прошлое куклы». Цель: помочь детям сориентироваться в прошлом и настоящем любимой игрушки. Побудить детей к пониманию её назначения.		«Путешествие в прошлое куклы». Цель: развивать у детей ретроспективный взгляд на вещи; закрепить умение определять материал, из которого изготовлена игрушка.	
4.3	Знакомство с материалами	Д/игра «Мир ткани». Цель: предложить детям для рассматривания образцы ткани; сравнить ткани по свойствам.		Игровое упражнение «Из какой ткани сшито?». Цель: продолжать учить детей сравнивать свойства различных тканей;		

				подвести к пониманию зависимости свойств ткани и её предназначения.		
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством					
4.5	Конструктивная деятельность					
	- из бумаги		«В мире животных» Цель: совершенствовать умение работать с бумагой, уметь реализовать возможности преобразования, доводить начатое до конца.		Предложить детям изготовить атрибуты для игры в библиотеку: формуляры для записи, отремонтировать книги.	
	- из природного материала			Привлечь детей к выполнению аппликации из сухих листьев. Цель: упражнять детей в умении самостоятельно составлять композиции; развивать аккуратность при выполнении работы.		

	- из бросового материала	«Наша группа» Цель: проявлять устойчивое стремление коллективно преобразовывать предмет, понимать, что от отношения к работе зависит результат.				«Автомобиль будущего» цель: активно проявлять стремление к преобразованию, воспитывать творческий подход, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы.
4.6	Проектная деятельность	Работа над проектом «Животный и растительный мир джунглей».				
5	Общество					
5.1	Знакомство с профессиями		Рассматривание картины из серии «Сельскохозяйственный труд» «Овощной магазин». Цель: расширять представление детей о труде на селе; воспитывать уважение к труду селян.		Рассказ воспитателя на тему «Как хлеб на стол пришел». Цель: дать детям представление о ценнейшем продукте людей – хлебе, расширить представление о том, как много надо приложить труда, для того, чтобы вырастить хлеб, который ежедневно подается к столу.	
5.2	Патриотическое воспитание					

	- праздники			Беседа «Что такое Новый год?». Цель: расширить представления детей о праздновании встречи нового года в различных странах мира. Вызвать интерес к истории других народов.		
	- символика страны и города				Д/игра «Сложи герб». Цель: упражнять детей в составлении герба города из предложенных символов.	
	- ориентировка в пространстве (город)	Д/игра «Покажи дорогу Буратино». Цель: уточнить знания детей о микрорайоне детского сада, названиях его улиц, зданиях расположенных в микрорайоне.		Д/игра «Путешествие по родному городу». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его общественными зданиями. Воспитывать чувства привязанности к своей Родине.		
5.3	Правовое воспитание				Беседа «Я выбираю сам». Цель: развивать у детей понимание	

					разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	
5.4	Гендерное воспитание			Игра – беседа «Наши отношения». Цель: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек; закрепить правила взаимоотношений мальчиков и девочек.		
5.5	Духовно – нравственное воспитание		Д/игра «Нарочно и нечаянно». Цель: развивать нравственные чувства – сожаление, сочувствие, формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.			Беседа с детьми на тему: «Почему взрослые хмурятся?» Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых, развивать умение замечать эмоциональное настроение взрослых; поупражнять детей в подходящих формах общения.
6	Художественно – речевая деятельность					
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин	К.Бальмонт «Снежинка».	Русская народная сказка «Перышко	С.Я. Маршак	Е.Миханова

		календарь» (декабрь)		Финиста - ясна сокола».	«12 месяцев»	«Что такое Новый год?»
6.2	Рассказывание		Составление рассказов из личного опыта «Игры зимой». Цель: учить детей составлять рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы.			
6.3	Рассматривание картин	Рассматривание картины «Речка замерзла». Цель: учить детей составлять связный рассказ по картине, используя в своей речи глаголы в прошедшем времени.				
6.4	Заучивание стихов	Г.Ладонщиков «Пришла зима»	В.Степанов «Зима»	В.Степанов «Метелица»	М.Пляцковский «Что такое снеженика».	
6.5	Речевые разминки					
6.6	Речевые игры	Д/игра «Отвечай быстро» Цель: выявить представление детей		Д/игра «Чего не стало?» Цель: закреплять умение подбирать и		Словесная игра «Отгадай – ка». Цель: учить детей

		о следующих качествах предметов: стеклянный, металлический, пластмассовый; учить правильному согласованию прилагательных с существительными.,		употреблять в речи формы родительного падежа множественного числа существительных.		описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.
7	Природа					
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за декабрь месяц.				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Быстрые растения» Цель: выявить приспособление некоторых растений к короткому, благоприятному для жизни периоду.			Развивать навыки работы с календарём природы. Цель: развивать внимание, наблюдательность; умение использовать условные обозначения.	
7.3	Экскурсии			«Наша ёлка лучше всех!». Цель: доставить детям радость экскурсией в снежный городок; предложить понаблюдать за работой художников, которые делают		

				фигуры.		
7.4	Целевые прогулки		Целевая прогулка в зимний лес. Цель: расширить представление детей о хвойных и лиственных деревьях и способах их зимовки. Рассмотреть и сравнить хвойные деревья между собой.			
7.5	Опыты				«Разноцветные сосульки». Цель: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низких температурах), полученные в оде поисковой деятельности.	
8	Организация познавательной среды					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	Выставка иллюстраций «Дикие животные Урала» Цель: выяснение причинно-следственных связей		«Новогодние игрушки». Цель: дать детям представление о многообразии новогодних игрушек и		

		обитания этих животных именно в нашей природной зоне (тайга, смешанные леса)		материалов, из которых они изготовлены.		
8.2	Опыты, эксперименты		«Как увидеть молнию». Цель: выяснить с детьми, что гроза – появление электричества в природе.		«Почему лампочка светит?». Цель: помочь детям понять принцип работы электроприборов.	
8.3	Целевые прогулки			Целевая прогулка к автобусной остановке. Цель: формировать у детей представление о назначении разных видов транспорта для взаимосвязи с другими людьми. Вспомнить правила посадки в автобус, понаблюдать за ней.		Целевая прогулка к снежному городку. Цель: расширить представление детей об обычаях празднования Нового года. Понаблюдать за постройкой снежного городка, рассмотреть украшение елки.
8.4	Экскурсии					
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	«Подбери детали». Цель: учить детей анализировать контурную схему.	«Сложи вазу». Цель: развивать глазомер, умение составлять целое	«Лабиринт». Цель: развивать внимание, наблюдательность,	«Подбери картинку». Цель: учить детей анализировать строение предмета по	«Позовём сказку». Цель: учить детей узнавать знакомые сказки по отрывкам из

			из частей.	умение находить дорогу от одного объекта к другому.	его контурному изображению.	них и иллюстрациям.
9	Основы безопасности жизнедеятельности					
9.1	Правила дорожного движения		Целевая прогулка по улицам города. Цель: закрепить знание детьми правил дорожного движения, правила перехода улицы /только там, где есть знак «Пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора./	Чтение Л, Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»	Рисование на тему «Дорожное движение»	Чтение А, Дорохов «Влиятельная палочка»
9.2	Пожарная безопасность				Беседа на тему «Можно ли играть с огнем» Цель: объяснить детям, что игры с огнем могут закончиться плохо.	
9.3	Безопасный мир	«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых» Цель: научить ребенка правильно вести себя в этой ситуации, чтобы окружающим		Д/игра «Если чужой приходит в дом» Цель: научить детей правильно вести себя, когда они остаются одни дома.		

		было понятно, что над ним совершают насилие, что это не детские капризы.				
--	--	--	--	--	--	--

Трудовая деятельность.

10	Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	• Труд в природе • Хозяйственно – бытовой труд • Дежурство по столовой • Труд на участке	Труд на прогуле. Цель: во время прогулки привлечь детей к уборке мусора на участке (сухие ветки, бумаги). Воспитывать стремление помочь дворнику в работе, поддерживать чистоту на участке.	Дежурство по столовой. Цель: развивать у детей стремление заботиться о своих товарищах; воспитывать ответственность за порученное дело.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей уходу за комнатными растениями, напомнить, что не все растения нуждаются в частом поливе (кактус); объяснить, почему.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать учить детей мыть игрушки и атрибуты для игр; закреплять навыки работы с водой и тряпкой.	

Январь				
Вид деятельности		недели		
		1	2	3
1	Игра			
1.1	Сюжетно – ролевые	«Магазин ткани» Цель: способствовать установлению связей между играющими ; углублять знания детей о работе продавцов конкретного магазина.	«Почта» Цель: оживить интерес к игре внесением новых атрибутов -почтовый штамп, бумажные кружки-деньги	«Кукольный театр» Цель: пересказ сказки «Репка» детьми самостоятельно, дать детям возможность самостоятельно выбрать роли и атрибуты
1.2	Строительные	«Завод» Цель: развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции; отрабатывать действия соотнесения фронтального изображения постройки с её изображением с другой стороны.		«Башня» Цель: развивать у детей пространственных представлений. Учить последовательно анализировать контурную схему.
1.3	Театрализованные	Работа над интонационной выразительностью. Изготовление атрибутов.	Репетиция по ролям.	Общая репетиция.
1.4	Интеллектуальные	«Звёзды на небе». Цель: упражнять детей в	«Стройка». Цель: упражнять детей выполнять	«Подбери детали». Цель: учить детей анализировать

		соотнесении схематического изображения предмета с художественным. Вспомнить символику некоторых созвездий. Усложнить игру числом карточек созвездий	действия, заданные схемой, конструировать по схематическому образцу. Усложнить игру через более сложные образцы построек с большим количеством деталей (до 20)	контурную схему, воспитывать умение играть по подгруппам (по 5-6 человек)
1.5	Логические	«Загадки в стихотворениях разных поэтов». Цель: учить детей доказывать своё утверждение, правильность своего выбора, умение выбирать правильный ответ из предложенных вариантов, запоминать авторов загадок.		
1.6	Математические	«Путешествие в дальние страны». Цель: различение числительного и порядкового счета; практическое использование порядковых и количественных числительных в пределах 10. Усложнение через более сложные задания.	«Подготовка к открытию детского сада». Цель: установление независимости числа предметов от их величины. Уяснение значимости труда работников д/сада. Воспитание гуманных чувств, характерных для этой категории работников.	«Подготовка к открытию детского сада». Цель: установление независимости числа предметов от их величины; включение большего числа игроков и новых игровых ситуаций.
1.7	С конструктором	«Постройка самолета». Цель: учить детей строить самолет, творчески использовать свои наблюдения и полученные ранее умения, научить строить пользуясь фото самолета; развивать у детей умение предварительно обдумывать ход своей работы.	«Постройка парохода». Цель: закреплять умения детей отражать свои наблюдения и представления встройке, правильно пользоваться приобретенными умениями.	«Постройка городского транспорта». Цель: закреплять полученные умения, навыки, через самостоятельную работу. Развивать у каждого ребенка умения предварительно планировать, обдумывать и рассказывать о своем замысле.

1.8	Пальчиковые	ИГРЫ С БУМАГОЙ №12 «Кораблик» №13 «Бумажный дом» №14 «Снежинка» Цель: развитие точных движений, памяти, усидчивости при работе с ножницами, мелкой моторики рук, фантазии.		
2	Физкультурно-оздоровительная работа			
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс № 9		Комплекс № 10
2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному ; на носочках, на пяточках, внешней (внутренней) стороне стопы; «косичка», «молоточки». • Ходьба по раздражителям; выполнение ОВД (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перешагивание через предметы). • Ходьба в колонне по одному.		
2.3	Физ.минутки	«Дровосек»	«Ёжик»	«Червячки»
2.4	Подвижные игры	№22 «Лиса и зайцы»	№23 «Мишка бурый»	№ 24 «Собачка»
2.5	Народные \ хороводные	№ 9 «Палочка- выручалочка»	№ 10 «Обыкновенные жмурки»	№ 11 « Гуси- лебеди»
2.6	Карты – тренировки	• Упражнять детей в ползании по скамье; в ходьбе по наклонной доске; в отбивании мяча об пол. • Закреплять умение выполнять упражнение в определенной последовательности; добиваться правильного выполнения упражнений. • Вызвать у детей стремление заботиться о своем здоровье; укреплять его посредством выполнения физических упражнений.		
2.7	Игры, которые лечат		«Качели- карусели». Цель: тренировка вестибулярного	«Попрыгунчик- лягушонок». Цель: развитие координации движений; укрепление связочно – мышечного

			аппарата; укрепление мышц туловища.	аппарата; развитие координации движений.
3	Я – сам			
3.1.	Культурно – гигиен. навыки	Воспитывать привычку следить за своей прической, пользоваться расческой. Девочкам заплетать косички, делать хвостики , пользуясь резинками и заколками.	Формировать навыки и умения, связанные с завершением деятельности: привести в порядок свое рабочее место, помыть руки после занятия.	Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви. Вовремя сушить одежду и обувь после прогулки.
3.2.	Питание	Закреплять навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой.	Побеседовать с детьми о пользе употребления салатов, особенно в зимнее время. Рассказать. Что для зрения очень полезен салат из моркови: Помни истину простую: Лучше видит только тот, Кто жуёт морковь сырую Или пьёт морковный сок.	Во время завтрака учить детей аккуратно намазывать масло на хлеб; закреплять навыки пользования столовыми приборами.
3.3	Я – как личность	Учить детей называть адрес, номер, название детского сада и группы.	Игровое упражнение «Угадай, что со мной». Цель: учить детей с помощью жестов и мимики выражать своё внутреннее состояние (радость, обиду, грусть). Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Формировать навыки и умения, связанные с завершением деятельности: привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя то, чем пользовался, сложив игрушки, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивались их сохранность и удобство пользования в следующий раз.

4	Рукотворный мир			
4.1	Знакомство с предметами	Изделия из металла. Цель: закреплять знания детей, приобретенные ранее об изделиях из металла.		«Мир металлов». Цель: познакомить детей с разновидностями металлов (алюминий, сталь, медь, жель), сравнить их свойства. Подвести к пониманию зависимости свойств металла от их применения.
4.2	История вещей		Как появились металлические предметы. Цель: расширить знания детей об окружающих нас предметах, их использовании в повседневной жизни.	«Путешествие в прошлое молотка». Цель: побудить детей ориентироваться в разных видах молотков и понимать необходимость многообразия предметов.
4.3	Знакомство с материалами, преобразование	Свойства предметов, изготовленных из металла. Цель: закреплять знания детей, приобретенные ранее о свойствах металла.		«Ледяной дом» Цель: совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять активное стремление преобразовывать объект.
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством		Знакомство детей с камнерезным искусством Уральского региона. Цель: расширить представление детей о народных промыслах региона. Предложить для рассматривания альбомы и иллюстративный материал.	

4.5	Конструктивная деятельность			
	- из бумаги	Изготовление Рождественских сувениров. Цель: предложить детям изготовить ангела из картона; вызвать желание доставить радость своим близким подарком.		
	- из природного материала			
	- из бросового материала			
4.6	Проектная деятельность	Работа над совместными детско – родительскими проектами по теме «Я вам камней приметы назову»		
5	Общество			
5.1	Знакомство с профессиями	Знакомство со строительными профессиями (каменщик, маляр). Цель: иметь общие представления о содержании трудовых действий каждого работника.		Знакомство со строительными профессиями (штукатур, сантехник). Цель: иметь общие представления о содержании трудовых действий каждого работника.
5.2	Патриотическое воспитание	Тематический день «Рождество». Цель: расширить представление детей о традициях празднования Рождества на Руси; разучить колядки и игры. Познакомить с традицией рождественских гаданий.	Чтение глав из «Библии для детей». Цель: вспомнить из личного опыта традиции этих праздников. Воспитывать любовь и уважение к истории нашего государства.	

5.3	Правовое воспитание			«Ребенок имеет все права на жизнь в нормальной среде обитания» Цель: познакомить детей с их новым для них правом; разъяснить смысловое значение данного права, расширять кругозор детей, обогащать словарный запас; воспитывать культуру и бережное отношение к окружающим его предметам.
5.4	Гендерное воспитание	Этическая беседа «Мальчики и девочки – такие разные и такие похожие». Цель: формирование полоролевых знаний и представлений.	Игра- состязание «Кто передаст характер героя (героини) известного произведения» Цель: стимулировать познавательную активность.	С- р игра «Переезжаем на новую квартиру» Цель: овладение способами полоролевого поведения.
5.5	Духовно – нравственное воспитание		Д/игра «В стране вежливых слов». Цель: закреплять навыки поведения в обществе, употребление «волшебных» слов в речи.	
6		Художественно – речевая деятельность		
6.1	Чтение	В.Бианки Синичкин календарь» (январь)	А.А Милн «Вини- Пух и все- все- все»	И.Крылов. Басни «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей»
6.2	Рассказывание	Рассказывание из личного опыта		

		«Как я встретил Новый год». Цель: учить детей составлять короткий рассказ из личного опыта на заданную тему.		
6.3	Рассматривание картин		«Лиса с лисятами» Цель: учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.	
6.4	Заучивание стихов	Маршак «Круглый год. Январь».	А.Шибаяев «Буква заблудилась»	И.Суриков «Зима»
6.5	Речевые разминки	карточка №9 «Кто дальше загонит мяч» * Р- РЬ * Г	карточка №10 «Индюк» • К-КЬ • К	карточка № 11 «Приклей конфетку » • Г- ГЬ • П
6.6	Речевые игры	«А если бы...» Цель: воспитывать сообразительность находчивость, умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами.	«Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание.	«Летает - не летает» Цель: развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.
7	Природа			

7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за январь месяц.		
7.2	Наблюдения в уголке природы			Наблюдение за ветками тополя, березы в вазе с водой. цель: развитие наблюдательности у детей, для образования у них причинно-следственных связей (под воздействием тепла и света в помещении ветки зазеленели, в то время, когда на улице холодно и деревья стоят голые)
7.3	Экскурсии			
7.4	Целевые прогулки		Целевая прогулка в зимний парк. Цель: совместно с детьми исследовать состояние погоды в зимнее время. Расширить представление детей о характерных признаках зимы.	
7.5	Опыты	«Бережливые растения» Цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне (сансевьера, фиалка)		
8	Организация познавательной среды			
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	Организовать выставку предметов, изготовленных из металла.		

		цель: закреплять знания детей о свойствах металла; расширить кругозор через знакомство с различными предметами, изготовленными из него.		
8.2	Опыты, эксперименты			«Почему исчезли панцирные рыбы?» Цель: выявить причину появления новых рыб.
8.3	Целевые прогулки		Целевая прогулка на каток. Цель: познакомить детей местом отдыха людей и занятий спортом. Расширить представления детей о свойствах льда.	
8.4	Экскурсии			
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	«Куда спрятался жучок?». Цель: учить детей свободно пользоваться планом, повернутым на 180*.	«Секреты». Цель: упражнять в свободном ориентировании по плану.	«Буквы- цифры». Цель: закрепление знаний букв и цифр, соотнесение карточки с цифрой с количеством предметов.
9		Основы безопасности жизнедеятельности		
9.1	Правила дорожного движения	беседа по картине «Улицы города» цель: закрепление с детьми правил поведения на улице.	Д/ игра «Внимание! Дорога!». Цель: закрепление знаний ПДД, основных дорожных знаков, разбор дорожных ситуаций.	целевая прогулка по улицам города. цель: вспомнить с детьми правила ходьбы по тротуару./с правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам/
9.2	Пожарная безопасность	Прогулка «Наблюдение за движением машин». Цель: закреплять знания детей об	Беседа о пожарной безопасности во время празднования дня рождения (задувание свечей на именинном торте)	Рассматривание плакатов из серии «Дети и огонь» («Не играй с огнем», «Не зажигай

		одностороннем движении. Ещё раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход».	цель: вспомнить ритуал задувания свечей на именинном торте; повторить правила пожарной безопасности в этот момент торжества.	огонь») цель: рассмотреть плакаты, обговорить, что на них изображено не правильно и почему так поступать нельзя.
9.3	Безопасный мир	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Безопасность в доме. цель: определить первую категорию опасных вещей в доме - это острые, колющие, режущие предметы. Повторить правила безопасного обращения с данными предметами.

Трудовая деятельность.

10	Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	- Труд в природе - Хозяйственно – бытовой труд - Дежурство по столовой - Труд на участке	Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение детей красиво сервировать стол к приёму пищи; воспитывать желание доводить начатое дело до конца..	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать учить детей работать с водой и мылом; закреплять умение трудиться в коллективе.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей уходу за комнатными растениями; напомнить о необходимости рыхления земли.	Труд на прогуле. Цель: во время прогулки прилечь детей к сооружению снежного лабиринта; вызвать стремление украсить свой	

					участок.	
--	--	--	--	--	----------	--

Февраль						
Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	
1	Игра					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Ателье». Цель: закрепить у детей представление о назначении различных ателье (швейных, фото). Предложить детям организовать швейное ателье для кукол, помочь в распределении ролей.	«Скорая помощь». Цель: уточнить с детьми, для чего именно нужна скорая помощь. Напомнить детям, что врачи скорой помощи оказывают первую помощь и доставляют больного в больницу.	«Подводная лодка». Цель: с помощью подручных материалов предложить детям построить подводную лодку; договориться о правилах игры и распределить роли.	Игры по выбору детей.	
1.2	Строительные	Строительство здания театра. Цель: закреплять умение выполнять постройку в соответствии с чертежом; навыки замены одних деталей строителя другими.		Строительство подводной лодки из крупного строителя и мягких модулей. Цель: развивать конструктивные навыки; развивать фантазию, воображение.		
1.3	Театрализованные		Инсценирование сказки			

1.4	Сенсорные		«Где какие фигуры лежат?». Цель: закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме).		«Сложи фигуру». Цель: закреплять умение раскладывать сложные фигуры на более простые, геометрические.
1.5	Интеллектуальные	«Для чего нужен предмет?». Цель: закреплять знания о назначении различных предметов, развивать сообразительность; активизировать умственную и речевую активность.		«Запишем сказку». Цель: развивать умение осмысленно запоминать небольшие тексты; рисовать схемы – подсказки.	
1.6	Логические		«А что потом?». Цель: закрепить знания о разных частях суток, о деятельности людей в разные моменты дня; развивать логическое мышление.		
1.7	Математические	«Сколько? Какой?». Цель: закреплять счёт в пределах первого десятка; формировать умение употреблять в речи порядковые числительные.		«Пирамида». Цель: упражнять детей в определении количества слогов в слове, в делении слов на слоги.	

1.8	С конструктором		Предложить детям из конструктора собрать машины различного назначения: грузовую, пожарную, кран, автобус и так далее.		«Рисунок и постройка». Цель: развивать у детей пространственное мышление и воображение. Учить соотносить чертёж и постройку.
1.9	Пальчиковые				
2	Физкультурно-оздоровительная работа				
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 11		Комплекс утренней гимнастики № 12	
2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному ; на носочках, на пяточках, внешней (внутренней) стороне стопы; «косичка», «молоточки». • Ходьба по раздражителям; выполнение ОВД (ходьба по скамейке с мешочком на голове, подлезание под дугу). • Ходьба в колонне по одному.			
2.3	Физминутки				
2.4	Подвижные игры	«Берегись, заморожу!». Игровое упражнение «Снайперы».	«Мороз – красный нос» «Ловишки – ёлочки».	«Снежная карусель» Игровое упражнение «На одной лыже».	«Хитрая лиса» Игра со снежками «Попади в цель»
2.5	Народные \ хороводные	«Молчанка» (народная)	«Заря – зарница» (народная)	«Золотые ворота» (народная)	«Козёл» (народная)

2.6	Карты – тренинги	- Упражнять детей в ходьбе по скамье с мешочком на голове; в перешагивании через предметы; в перебрасывании мяча друг другу.. - Закреплять умение выполнять упражнение в определенной последовательности; добиваться правильного выполнения упражнений. - Вызвать у детей стремление заботиться о своем здоровье; укреплять его посредством выполнения физических упражнений.			
2.7	Игры, которые лечат				
3	Я – сам				
3.1.	Культурно – гигиен. навыки	Во время утренней гимнастики отметить детей, которые правильно выполняют упражнения; подвести к пониманию пользы гимнастики для здоровья.	Побеседовать с детьми о профилактике гриппа. Цель: предложить детям назвать профилактические меры в борьбе с гриппом (употребление лука и чеснока, смазывание носа оксолиновой мазью). Воспитывать привычку заботиться о своём здоровье.	После прогулки проверить у детей порядок в шкафчиках. Цель: закреплять умение аккуратно складывать одежду, убирать на своё место. Напомнить о необходимости сушить мокрые вещи.	Закреплять у детей умение следить за своим внешним видом в течение дня. Напомнить пословицу: Кто аккуратен – тот людям приятен.
3.2.	Питание	Во время приёма пищи отметить детей, которые сидят за столом прямо. Напомнить о том, что хорошая осанка – красивая фигура.	Д/игра «Витаминная семья». Цель: закреплять знания детей о пользе фруктов. Воспитывать потребность заботиться о своём здоровье.	Во время приёма пищи обратить внимание на правильное пользование столовыми приборами; напомнить об использовании салфеток после еды.	Во время завтрака напомнить детям о бережном отношении к хлебу. Закрепить правило: Не кроши хлеб, доедай кусок до конца.
3.6	Я – как личность	Д/игра «Кто я такой?». Цель: развивать	Этическая беседа «Я выполняю поручение».	Игровое упражнение «Здравствуйте!».	Д/игра «Мы не будем ссориться».

		самосознание детей: знание полного имени, отчества, фамилии, домашний адрес.	Цель: формировать представление детей об ответственности за порученное дело. Учить детей оценивать свои действия.	Цель: закреплять знание детьми различных вариантов приветствия; формировать навыки вежливости, учтивости.	Цель: развивать навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать. Продолжать формировать представления о дружбе.
4	Рукотворный мир				
4.1	Знакомство с предметами	Рассматривание деревянной шкатулки. Цель: обратить внимание детей на материал, из которого изготовлен предмет; побеседовать о способе украшения шкатулки (резьба по дереву).		Предложить детям найти в группе предметы, изготовленные из дерева; отметить, какими способами они украшены (ропись, резьба).	
4.2	История вещей		«Путешествие в прошлое транспорта». Цель: развитие ретроспективного взгляда на предметы; развить представление о том, каким был транспорт в прошлом.		Настольно – печатная игра «Эволюция вещей». Цель: развивать внимание, умение выкладывать карточки в определённой последовательности.
4.3	Знакомство с материалами	«Дом на курьих ножках» Цель: творчески подходить к решению поставленной задачи, совершенствовать умение работать с различными материалами.		«Дом из ткани» Цель: участвовать в коллективном преобразовании, проявлять стремление преобразовывать предмет.	
4.4	Знакомство с декоративно –		Рассматривание иллюстраций с домово́й уральской		

	прикладным творчеством		рописью. Цель: вызвать у детей интерес к истории своего края; развить представление об особенностях домово́й росписи.		
4.5	Конструктивная деятельность				
	- из бумаги		Изготовление подарков к Дню защитников отечества. Цель: закреплять навыки работы с бумагой, ножницами и клеем; развивать мелкую мускулатуру пальцев.		
	- из природного материала				
	- из бросового материала				
4.6	Проектная деятельность	Проект «Я вам камней приметы назову»			
5	Общество				
5.1	Знакомство с профессиями	«Ювелир». Цель: дать детям представление о профессии ювелира; показать её особенности .		«Лётчик». Цель: расширить представления детей об этой профессии; о функциях военных и гражданских лётчиков.	
5.2	Патриотическое воспитание				

	- праздники			День защитника Отечества. Цель: расширить представление детей об истории и традициях этого праздника. Побеседовать о назначении армии в жизни страны.	
	- символика страны и города		Предложить детям для рассматривания эмблемы различных родов войск. Цель: показать детям, что каждая эмблема несёт в себе смысловую нагрузку, всё в ней продумано и нет ничего лишнего.		
	- ориентировка в пространстве (город)			Беседа «Памятники нашего города». Цель: вспомнить с детьми памятники города, посвящённые защитникам Отечества. Предложить найти их на фотографиях.	
5.3	Правовое воспитание	Беседа «Наши права». Цель: продолжить знакомство детей с «Декларацией прав человека»; познакомить с правом • Никто не имеет право			

		обижать другого человека и жестоко наказывать его.			
5.4	Гендерное воспитание		Игровое упражнение «Чьи это вещи?». Цель: упражнять детей в умении распределять вещи для девочек и мальчиков. Воспитывать уважение к привычкам других людей.		
5.5	Духовно – нравственное воспитание			Тематический день «Сретенье». Цель: дать детям представление о народном празднике, рассказать о его традициях, выучить заклички.	
6	Художественно – речевая деятельность				
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин календарь» (февраль)	В. Осеева «Почему?».	Н. Носов «Фантазёры»	«Мешок овсянки»
6.2	Рассказывание		Составление рассказов по картинам из серии «Наша армия». Цель: развивать речевую активность детей, употребление в речи сравнений.		
6.3	Рассматривание картин	«Лётчик».		«Танкист».	

		Цель: составить совместно с детьми небольшой описательный рассказ; упражнять в составлении сложных предложений.		Цель: развивать умение замечать небольшие детали и включать их в свой рассказ.	
6.4	Заучивание стихов	Е.Благинина «Шинель».	А.Жаров «Пограничник»	С.Маршак «Февраль»	Г.Лагздынь «Мой папа – военный».
6.5	Речевые разминки				
6.6	Речевые игры	Словесная игра «Закончи предложение». Цель: учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым; подбирать определения к заданным словам.	Д/игра «Сочини словечко». Цель: активизировать в речи детей употребление однокоренных слов; учить, самим образовывать однокоренные слова.	Словесная игра «Да – нет». Цель: активизировать употребление в речи детей глаголов; развивать умение правильно формулировать вопрос.	Д/игра «Кто у кого?». Цель: упражнять в употреблении названий детёнышей животных в единственном и множественном числе родительного падежа
7	Природа				
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за февраль месяц.			
7.2	Наблюдения в уголке природы	Привлечь детей к посадке лука в уголке природы двумя способами: в землю, и в стеклянную ёмкость.		Наблюдение за ростом лука. Цель: предложить детям зарисовать свои наблюдения за ростом лука; выяснить, в каком случае лучше видно корешки.	
7.3	Экскурсии				

7.4	Целевые прогулки				Целевая прогулка по зимней улице. Цель: отметить с детьми изменения, произошедшие со снегом. После наблюдений сделать причинно – следственные выводы.
7.5	Опыты	«Присоски». Цель: выявить особенности жизни простых организмов, живущих в аквариуме: улиток. Выяснить способ их передвижения (С помощью присосок).			
8	Организация познавательной среды				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций		Тематическая выставка «Поделочные камни». Цель: расширить представления детей о поделочных камнях, добываемых на Урале.		
8.2	Опыты, эксперименты				
8.3	Целевые прогулки	Целевая прогулка к светофору. Цель: расширить представления детей о			

		работе светофора; вспомнить с детьми назначение каждого сигнала.			
8.4	Экскурсии				
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)		«Принеси карандаш» цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана.		«Кто веселее?» цель: учить детей располагать предметы в определенной последовательности.
9	Основы безопасности жизнедеятельности				
9.1	Правила дорожного движения	Чтение произведения «Тайна дорожных знаков». Цель: закрепить знание детьми основных дорожных знаков, что они обозначают.	Д/ игра «Составь и назови» /разрезные картинки с изображением дорожных знаков/	Коллективная работа «Улицы нашего города» / рисование, аппликация/ Цель: создать интерес к выполнению работы, закрепить знание детьми правил дорожного движения; развивать фантазию, творчество, умение согласовывать свои действия.	
9.2	Пожарная безопасность	Чтение детям стихотворения С.Маршака «Пожар» («Хрестоматия по детской литературе», стр. 200)		Экскурсия в пожарную часть. Цель: уточнить и расширить представление детей о профессии пожарного, о назначении, устройстве и работе пожарных машин.	
9.3	Безопасный мир	«Кошка и собака - наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как	«У Мишки в гостях». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть сырые овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.		«Чтобы нам не болеть». Цель: в игровой форме, используя зрелищные выступления, воспитывать доброе отношение к

		обращаться с ними.		медработникам, формировать осознанное отношение к укреплению здоровья с помощью зарядки, витаминов.
--	--	--------------------	--	---

Трудовая деятельность.

10	Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	- Труд в природе - Хозяйственно – бытовой труд - Дежурство по столовой - Труд на участке	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игровых зонах во время и после игры. Закрепить правило: У каждой вещи – своё место.	Дежурство по столовой. Цель: развивать у детей навыки работы в парах; формировать умение распределения обязанностей между собой.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей уходу за комнатными растениями, вспомнить, как ухаживать за широколиственными растениями.	Труд на прогуле. Цель: во время прогулки привлечь детей к уборке мусора на участке (сухие ветки, бумаги). Воспитывать стремление помочь дворнику в работе, поддерживать чистоту на участке.	

Март					
Вид деятельности	недели				
	1	2	3	4	5
1	Игра				

1.1	Сюжетно – ролевые	Магазин «Цветы». Цель: упражнять детей в диалогической речи, в использовании вежливых слов; учить составлять букеты для мам.	«Музей». Цель: предложить детям создать музей, включив в экспозицию те предметы, которые им интересны. Вспомнить с детьми правила поведения в музее и предложить им провести экскурсию в своём.	«Школа». Цель: проследить за ходом игры, закрепить правила поведения в школе; ввести роли учителей физкультуры и музыки.	Игра по выбору детей.	Театр. Цель: побеседовать с детьми о разных видах театра; предложить детям организовать театр; закрепить правила поведения в общественных местах.
1.2	Строительные		«Построим дом» Цель: закреплять умение строить одноэтажные и многоэтажные дома.		«Мост для машин» Цель: вспомнить разные способы постройки моста, самостоятельно подбирать соответствующие детали.	
1.3	Театрализованные	Рассказывание стихотворений о мамах и бабушках на концерте, организованном для кукол.		Драматизация сказки «Три поросенка» (конусный театр) Цель: развивать умение детей соответствовать своему персонажу.		
1.4	Сенсорные		«Разложи по размеру» Цель: учить детей располагать предметы по размерам (от большего к меньшему и наоборот).		«Где какие фигуры лежат?» Цель: развивать умение классифицировать геометрические	«Кто что слышит» Цель: развивать слуховое внимание, умение обозначать звуки словом (шуршит, трещит и

					фигуры	т.д).
1.5	Интеллектуальные		«Времена года». Цель: учить детей видеть сезонные изменения в природе, жизни животных и птиц. Учить отгадывать загадки.		«А что потом?». Цель: закрепить знание частей суток, о деятельности людей в разное время дня.	
1.6	Логические	«Разрезные картинки» (цветы) Цель: учить детей складывать целую картинку из нескольких частей.		«Отвечай быстро». Цель: упражнять детей в классификации, обобщении. Закреплять знания детей о видах рыб, животных, птиц.		«Птицы, звери, рыбы». Цель: упражнять детей в классификации животных; развивать быстроту реакции.
1.7	Математические	«Узнай, чего больше». Цель: развитие умения сравнения двух множеств предметов (больше, меньше, поровну).	«Кто знает, пусть считает дальше». Цель: закреплять навыки порядкового счёта; развивать произвольное внимание.		«Соседи числа». Цель: закреплять умение определять предшествующее и последующее число; упражнять в умении ориентироваться в числовом ряду.	
1.8	С конструктором		«Разные дома». Цель: предложить детям из конструктора лего выполнить дома различной конфигурации. Развивать		Игры с конструкторами по выбору детей.	

			фантазию, воображение.			
1.9	Пальчиковые	«Разотру ладошки сильно»	«Стол стоит на толстой ножке»	«Вот помощники мои»	«Вышла кошечка вперед»	«Апельсин»
2	Физкультурно-оздоровительная работа					
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 13		Комплекс утренней гимнастики № 14		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пяточках, внутренней стороне стопы. Бег. Ходьба по раздражителям, выполнение ОВД (лазание по скамье, подлезание под дугу, прыжки на двух ногах) Ходьба в колонне по одному.				
2.3	Физминутки	«Каждый день по утрам делаем зарядку»	«Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики»	«На болоте две подружки»	«Очень трудно так стоять»	По выбору детей.
2.4	Подвижные игры	«Кто скорее?» (с прыжками)	«Догони пару» (бег)	«Мы - веселые ребята» (бег)	«Не оставайся на земле» (прыжки)	«Пятнашки» (с бегом)
2.5	Народные \ хороводные	«Ровным кругом» (хороводная)	«Краски» (народная)	«Кукушка» (хороводная)	«Подарки» (хороводная)	«У дедушки Трифона»(народна)
2.6	Карты – тренинги	Выполнение движений со сменой снарядов в определенной последовательности. Упражнение в ходьбе по скамейке с сохранением равновесия, перешагивание через предметы, пролезание в обруч. Вызвать у детей желание укрепить свое здоровье, стать крепкими, здоровыми.				
2.7	Игры, которые лечат					
3	Я – сам					
3.1.	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать учить	Напомнить детям о	Наблюдение за выполнением	Наблюдение за	Упражнение «Как

		детей широкому умыванию (руки до локтей, лицо, шея). *Возьму я полотенце с широкою каймой, Сильнее мыло пенясь, Чище руки мой!	необходимости мытья рук по приходу в детский сад.	утренней гимнастики. Цель: объяснить детям необходимость хорошо выполнять упражнения, заботиться о своем здоровье.	выполнением утренней гимнастики. Цель: побеседовать с детьми о пользе гимнастики, использовать художественное слово.	правильно чистить зубы». Цель: закреплять на практике последовательность чистки зубов, использовать художественное слово.
3.2	Питание	Закреплять у детей навыки пользования столовыми приборами (ложкой, вилкой). Обратить особое внимание на то, как дети держат вилку.	После приема пищи напомнить детям о необходимости пользования салфеткой.	Во время приема пищи напоминать детям о том, что надо помогать себе хлебом, оставляя для этого небольшой кусочек.	Чтение главы из книги «Почему стреляет попкорн?» о пользе молока.	Закреплять у детей навыки пользования столовыми приборами (ложкой, вилкой). Обратить особое внимание на то, как дети держат вилку.
3.3	Я – как личность	Закреплять с детьми знание своего полного имени и фамилии. Отметить детей, знающих свое отчество.	Предложить детям назвать свой домашний адрес, в случае затруднения предложить обратиться за помощью к родителям.	Беседа с детьми на тему: «Я среди людей». Цель: развивать представление о ходе развития человека (ребенок, подросток, ит.д.)	Игровое упражнение «Моя семья». Цель: предложить детям рассказать о составе своей семьи, определить, кто кому кем приходится.	
4	Рукотворный мир					

4.1	Знакомство с предметами				
4.2	История вещей	Игра – путешествие «Путешествие в прошлое жилища». Цель: расширить представления детей об истории жилища и его преобразовании с течением времени.			«Для чего нужны дома». Цель: пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжить знакомство с различными строительными материалами.
4.3	Знакомство с материалами		Д/игра «Подбери пару» Цель: упражнять детей в умении различать предметы по материалу, из которого они изготовлены.		Д/игра «Подбери пару» Цель: закреплять знания детей о таких свойствах предметов как, твердый, мягкий, плотный и т.д.
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством				
4.5	Конструктивная деятельность				
	- из бумаги	Изготовление цветов из бумаги для подарка маме. Цель: упражнять в умении работать с бумагой и ножницами; вызвать желание доставить радость маме.			
	- из природного материала				

	- из бросового материала				
4.6	Проектная деятельность	Музыкальный спектакль «Змейкино подаренье» (по сказу П.П.Бажова)			
5	Общество				
5.1	Знакомство с профессиями		Наблюдение за работой няни. Цель: предложить детям перечислить обязанности няни, понаблюдать за тем, как она накрывает на стол, заправляет кровати и т.д. Воспитывать уважение к её труду.		Наблюдение за работой няни. Цель: продолжить наблюдение за обязанностями няни, вызвать стремление помочь ей. Воспитывать уважение к её труду.
5.2	Патриотическое воспитание				
	- праздники	Беседа с детьми о празднике мам. Цель: побеседовать с детьми о роли мам и бабушек в нашей жизни; вызвать уважение к умелым маминым рукам, желание проявлять заботу о маме.		Развлечение «С днём рождения, Карпинск!». Цель: познакомить детей со стихами карпинских поэтов о родном городе; вспомнить любимые места нашего города, его историю.	
	- символика страны и города				Д/игра «Парочки». Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в умении понимать символику герба.
	- ориентировка в		Игра – путешествие «Любимые		Д/игра « К нам приехал

	пространстве (город)		места моего города». Цель:		Незнайка». Цель: через игру закрепить умение ориентироваться в микрорайоне д/сада, используя его план.
5.3	Правовое воспитание			Беседа с детьми на тему «Зачем нужны правила?». Цель: развивать у детей понимание необходимости правил (законов); вызвать желание их выполнять.	
5.4	Гендерное воспитание				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	Д/игра «Никогда не унывай!» Цель: учить детей по выражению лица определять настроение человека; вызвать желание помочь тому, кто в этом нуждается.		Д/игра «Мы едем в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте; закрепить их через сюжетно – ролевую игру.	
6	Художественно – речевая деятельность				
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин календарь» (март)	В. Осева «Синие листья».	В.Гауф «Холодное сердце».	Г.Сапгир «Подарок весны»
6.2	Рассказывание	Составление рассказов о маме. Цель: учить детей			

		составлять короткие рассказы, используя в речи сложные предложения. Воспитывать уважение к маме.			
6.3	Рассматривание картин			Рассматривание фотографий с видами города Цель: уточнить представления детей о культурных местах и памятниках нашего города	
6.4	Заучивание стихов	Я.Колас «Песня о весне».	И.Никитин «Полубуйся, весна наступает»	Р.Сеф «Весна»	В.Степанов «Хозяин»
6.5	Речевые разминки	«Носит Сеня»	«Не забуду незабудку»	«Купили каракатице»	«Кукушка кукушонку»
6.6	Речевые игры	Словесная игра «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением.	Д/игра «Кто в каком домике живет?». Цель: закреплять произношение звуков «з», «с»; находить слова с заданными звуками.	Д/игра «Угадай на ощупь». Цель: учить детей на ощупь определять предметы, правильно называть звук с которого начинается слово	
7	Природа				
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за март месяц.			
7.2	Наблюдения в уголке природы		Наблюдение за ростом петрушки. Цель: предложить детям понаблюдать за ростом зелени в уголке природы; рассказать о		

			пользе этого растения.		
7.3	Экскурсии				
7.4	Целевые прогулки	Целевая прогулка в предвесенний парк. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими в природе весной. Помочь понять закономерность происходящих изменений.			
7.5	Опыты				
8	Организация познавательной среды				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	Выставка рисунков «По следам бажовских сказов».		Выставка книг сказов П.П.Бажова. Цель: вспомнить с детьми сказы, прочитанные ранее; закрепить интерес к творчеству уральского писателя.	
8.2	Опыты, эксперименты		«Притягивается – не притягивается». Цель: предложить детям найти предметы, взаимодействующие с магнитом: определить материалы, которые магнит не притягивает.		

8.3	Целевые прогулки				
8.4	Экскурсии				
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	Д/игра «Переезжаем на новую квартиру». Цель: учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне.	Д/игра «Уточним цвет предметов». Цель: упражнять детей в умении различать близкие цвета: красный – розовый и т.д	Словесная игра «Найди место звука в слове». Цель: упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине, конце).	Д/игра «Угадай по описанию». Цель: воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; развивать наблюдательность.
9	Основы безопасности жизнедеятельности				
9.1	Правила дорожного движения	Рассматривание плакатов по ПДД о зверюшках, сказочных персонажах. «Не играй на мостовой» Цель: закрепить правила поведения на улице.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Обратить внимание на знак, как подчиняются ему пешеходы, транспорт.		Д/ игра «Найди дорогу до дома». Цель: закрепить знаки перехода «пешеходный переход», зебра» цель: воспитывать у детей внимание, рассудительность.
9.2	Пожарная безопасность			Беседа «Электричество может быть опасным». Цель: вспомнить, какие электроприборы нас окружают. Напомнить, что пользоваться ими без присмотра взрослых нельзя.	
9.3	Безопасный мир	«Самый большой друг». Цель: развивать у детей	«Витаминная семья». Цель: через зрелищное		«День здоровья».

		умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых (не внешние данные, а верность, преданность, способность прийти на помощь).	представление (театры) познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами (воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты)		Цель: привить детям санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы. Воспитывать положительное отношение к докторам.
--	--	--	---	--	--

10	Трудовая деятельность.					
	- Труд в природе. - Труд на участке. - Хозяйственно – бытовой труд. - Дежурство по столовой. - Поручения.	Труд в природе: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять нуждается ли растение в поливе; показать способы рыхления почвы (верхний слой земли, не задевая корни).	Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек). Цель: закреплять трудовые навыки детей (хорошо прополаскивать и отжимать тряпочку); учить работать небольшими группами, не мешая друг другу.	Труд на участке. Цель: привлечь детей к разбрасыванию куч снега на участке; объяснить, что так снег растает быстрее и участок станет сухим.	Хозяйственно – бытовой труд (мытьё мелкого и крупного строителя). Цель: закреплять трудовые навыки детей (хорошо прополаскивать и отжимать тряпочку); учить работать небольшими группами, не мешая друг другу.	Приучать детей следить за порядком в группе; убирать на определенные места настольные игры, карандаши атрибуты для игр.

Апрель					
Вид деятельности		недели			
		1	2	3	4
1	Игра				
1.1	Сюжетно – ролевые	«Овощной магазин» Цель: предложить детям организовать овощной магазин. Ввести роль кассира, обратить внимание на то, что каждый выполняет свою работу. Вызвать у детей желание взаимодействовать друг с	«Детский сад». Цель: вызвать у детей стремление подражать сотрудникам детского сада, заботиться о своих подопечных: кормить, гулять, укладывать спать, петь песни и так далее.	«Шоферы». Цель: уточнить с детьми представление о работе шофера: моет и ремонтирует машину, заправляет бензином, перевозят грузы или пассажиров. Воспитывать умение договариваться друг с другом.	«Музыка для кукол» Цель: вызвать у детей стремление подражать музыкальному руководителю; предложить детям использовать в игре музыкальные инструменты. Развивать у детей инициативу и творческое

		другом.			изображение.
1.2	Строительные		«Строительство мебели для кукол» Цель: закреплять навыки строительства мебели из мелкого строителя; уточнить название деталей.		По замыслу. Цель: учить детей продумывать план своей постройки, рисовать его при необходимости, использовать разные строительные детали; развивать воображение, творчество.
1.3	Театрализованные	Драматизация сказки «Гуси – лебеди». Цель: учить детей передавать характеры героев сказки с помощью мимики и интонации.		Варежковый театр «Теремок». Цель: вспомнить сюжет знакомой сказки, развивать диалогическую речь детей.	
1.4	Сенсорные		«Мозаика». Цель: закреплять знание основных цветов и их оттенков, учить сочетанию цветов.		«Найди такого же цвета». Цель: закреплять умение находить в группе предметы заданного цвета или его оттенка.
1.5	Интеллектуальные	«Что есть что?». Цель: учить детей группировать предметы; называть общие понятия и отдельные предметы. Развивать смекалку, умение делать выводы.		«Загадки и отгадки». Цель: закреплять умение соотносить речевую форму загадки и свои знания; сравнивать их и отгадывать загадки. Развивать логику, сообразительность.	

1.6	Логические		«Найди ошибки». Цель: учить детей сравнивать рисунки, замечать ошибки и называть их; объяснять свой выбор. Развивать логическое мышление.		«Что сначала, что потом?». Цель: учить детей располагать карточки в порядке развития сюжета; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
1.7	Математические	«Один, два, три». Цель: упражнять детей в счете до 20, правильно выбирать предметы с заданным числом и соотносить их с соответствующей цифрой; развивать внимание, память.		«Мой день». Цель: упражнять детей в назывании частей суток и их последовательность, характерные действия в то или иное время дня, развивать ассоциативное мышление.	
1.8	С конструктором		«Качели для кукол». Цель: предложить детям из конструктора собрать разные виды качелей для кукол; развивать умение работать, основываясь на данные схемы.		Игры детей с крупным строителем Цель: предложить детям выполнить постройки по своему желанию и обыграть их. Развивать фантазию, воображение,
1.9	Пальчиковые	«Идет коза рогатая»	«1, 2, 3, 4, 5! Мы грибы идем искать»	«Дом стоит с трубой и крышей»	«Лодочка плывет по речке»
2	Физкультурно-оздоровительная работа				
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 15		Комплекс утренней гимнастики № 16	

2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках, внешней стороне стопы, с высоким пониманием колен. • Ходьба по раздражителям, выполнение ОВД (перешагивание через предметы, упражнение на равновесие, прыжки). • Ходьба в колонне по одному, упражнения на дыхание.			
2.3	Физминутки	«Пчелы в ульях сидят»	«Дует ветер нам в лицо»	«Руки кверху поднимаем»	«1, 2, 3, 4, 5! Вышли дети погулять»
2.4	Подвижные игры	«Заяц без домика» (с бегом) «Удочка» (прыжки)	«Возьми кубик» (бег) «Белки на дереве» (лазание)	«Ловишки» (бег) «Ловишки с ленточками» (бег)	«Мы – веселые ребята» (бег) «Ляпки – присядки». (разные виды движений)
2.5	Народные \ хороводные	«Здравствуй, Осень» (хоровод)	«Теремок» (хоровод)	«Урожайная» (хоровод)	«Гуси, гуси» (народная)
2.6	Карты – тренинги	• Учить детей соблюдать последовательность при выполнении физических упражнений; выполнять их правильно, необходимое количество раз. • Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе по раздражителям, в пролезании через обруч. • Воспитывать у детей стремление заботиться о своем здоровье через выполнение физических упражнений.			
2.7	Игры, которые лечат	«Перешагни через веревочку» (осанка) Цель: развитие координации движений, ловкости, закрепление навыка перешагивания через предметы.	«Ветер» (нос и горло) Цель: формирование ритмичного глубокого дыхания, усвоение понятий «налево», «направо» и так далее.	«Пчелка» (дыхание и руки) Цель: формирование правильного дыхания, укрепление мышц рук, пояса верхних конечностей, развитие внимания.	«Поезд» (бронхолегочные заболевания) Цель: улучшение функции дыхания, умения действовать в коллективе, реагировать на сигнал.
3	Я – сам				
3.1	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать закреплять у детей умение следить за своим внешним видом; замечать не порядок в одежде, исправлять его.	Д/игра «Наши верные друзья». Цель: дать детям представление о том, что укрепляет наше здоровье:	Вспомнить с детьми, как надо встречать гостей, приходящих в группу: поздороваться, подать стульчик, предложить сесть.	Д/ игра «Чтобы нам не болеть». Цель: в игровой форме формировать осознанное отношение к необходимости

			вода, физические упражнения, свежий воздух, солнце. Вызвать желание быть здоровыми, не болеть.		укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.
3.2	Питание	Закреплять умение помогать себе хлебом во время еды. Воспитывать бережное отношение детей к хлебу.		Обратить внимание детей на бережное отношение к хлебу. Познакомить с пословицами о хлебе • Хлеб всему голова • Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб – драгоценность, им не сори.	
3.3	Я – как личность		Побеседовать с детьми о том, какой детский сад они посещают, как он называется, на какой улице расположен.		В индивидуальных беседах выяснить у детей имена и отчества сотрудников детского сада: воспитателей, няни, медработника и т.д.
4	Рукотворный мир				
4.1	Знакомство с предметами				
4.2	История вещей		Беседа с детьми на тему «Путешествие в прошлое мяча». Цель: рассказать детям об истории мяча, о том, каким он был в древности. Поднять эмоциональное настроение, развивать		

			любопытность.		
4.3	Знакомство с материалами	Рассматривание разных мячей. Цель: предложить детям для рассматривания несколько разных мячей (резиновый, тряпичный, пластмассовый, кожаный). Обратить внимание на разнообразие материалов, из которых мячи изготовлены.		Д/игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: закрепить представление детей о связи материала из которого изготовлен мяч с его назначением; развивать логическое мышление.	
4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством		Рассматривание вышитых изделий. Цель: рассказать детям о том, что в Покров проводились ярмарки, на которых продавались изделия, изготовленные мастерами. Предложить детям полюбоваться красотой вышитых изделий.		Рассматривание писанок. Цель: расширить представление детей о традициях украшения пасхальных яиц; обратить внимание детей на символику росписи, на цветовую гамму.
4.5	Конструктивная деятельность				
	- из бумаги			Изготовление открыток к празднику Пасхи. Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой и клеем; вызвать желание доставить радость своей	

				работой.	
	- из природного материала				Крашение и украшение яиц к празднику Пасхи.
	- из бросового материала	Привлечь детей к изготовлению атрибутов для игры в магазин. Цель: предложить детям изготовить конфеты и шоколад для игры в магазин, используя старые фантики. Упражнять в умении работать с бумагой и клеем.			
4.6	Проектная деятельность	Проект «Пасхальные писанки»			
5	Общество				
5.1	Знакомство с профессиями		Побеседовать с детьми о том, где работают их родители, чем они занимаются, что производят. Цель: развивать стремление узнать больше о труде своих родителей; воспитывать уважение к их труду.		Беседа с детьми о профессии повара. Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять небольшой сюжетный рассказ, используя в речи распространенные предложения.
5.2	Патриотическое воспитание				
	- праздники	Беседа с детьми о празднике Благовещение.		Пасхальное развлечение. Цель: доставить детям	

		Цель: уточнить знания детей о православном празднике и его традициях. Познакомить детей с приметами и обычаями этого дня.		радость посредством проведения игр, пения песен и хороводов. Расширить представления о традициях этого дня.	
	- символика страны и города				
	- ориентировка в пространстве (город)				Экскурсия на кухню детского сада. Цель: продолжать знакомить детей профессиями взрослых; показать разницу между кухней детского сада и домашней кухней; воспитывать уважение к труду взрослых.
5.3	Правовое воспитание	Д/игра «Как у людей появились имена?». Цель: формировать у детей представление о появлении у людей имён; дать детям представление о том, что каждый человек имеет право на имя.		Д/игра «Это вся моя семья». Цель: обобщить представления детей о понятии «семья»; дать детям понятие что каждый ребёнок имеет право жить в семье.	
5.4	Гендерное воспитание		Д/игра «Мальчики и девочки». Цель: закреплять у детей понимание различий полов, сформировать правильное		

			отношение к различиям во внешнем облике и поведении.		
5.5	Духовно – нравственное воспитание	Д/игра «Какие разные взрослые». Цель: развивать понятие о разнообразии социальных ролей взрослых; сформировать положительное отношение к взрослым, вспомнить «волшебные» слова при встрече, просьбе и так далее.		Игра – упражнение «Почему взрослые хмурятся?». Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; воспитывать такт, внимание, умение замечать по мимике, жестам, эмоциональном состоянии взрослых; упражнять детей в соответствующих формах общения.	
6	Художественно – речевая деятельность				
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин календарь» (апрель)	Н.Носов «Карасик»	М.Пришвин «Ёж»	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
6.2	Рассказывание		Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?». Цель: учить детей пересказывать текст, активизировать в речи детей глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.		Придумывание рассказов на заданную тему. Цель: учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему («Зайчик гуляет в лесу»); активизировать в речи детей употребление сложных предложений.
6.3	Рассматривание картин	Рассматривание картины «Повар». Цель: учить детей отвечать на вопросы по			

		содержанию картины; составлять небольшой сюжетный рассказ, используя в речи распространенные предложения.			
6.4	Заучивание стихов	Л.Компанеец «В марте хитрые деньки»	И. Черницкая «Колыбельная».	М.Яснов «Спасибо»	С.Есенин «Колокол дремавший»
6.5	Речевые разминки	«Дед Демьян домой идет»	«У Сережи в гараже»	«Зоя азбуку взяла».	«Оля, Лена и Адьбина»
6.6	Речевые игры		Д/игра «Назови детенышей». Цель: упражнять детей в образовании форм единственного и множественного числа существительных, , обозначающих животных и их детенышей; закрепить понятие о том, что не все детёныши имеют то же название, что большие животные.		Д/игра «Один и много». Цель: упражнять в образовании форм родительного и именительного падежа существительных.
7	Природа				
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за апрель месяц.			
7.2	Наблюдения в уголке природы	Наблюдение за цветением бальзамина. Цель: закрепить название растения, рассмотреть его		Наблюдение за поведением рыб во время кормления. Цель: обратить внимание детей на то, что рыбки	

		строение; обратить внимание на его длительное цветение.		реагируют на постукивание о стенки аквариума, подплывают к поверхности воды.	
7.3	Экскурсии				
7.4	Целевые прогулки				Целевая прогулка в весенний парк. Цель: предложить детям исследовать пробуждение лиственных деревьев; выявить закономерность набухания почек и сезонных изменений в природе.
7.5	Опыты		«Могут ли растения дышать?». Цель: выявить потребность растений в воздухе, дыхании; помочь детям понять, как дышат растения, определить, все ли части растения дышат.		
8	Организация познавательной среды				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций				
8.2	Опыты, эксперименты	«Необычная скрепка» Цель: помочь детям определить способность металлических предметов намагничиваться. Выявить такое свойство магнита,		«Волшебная рукавичка». Цель: выяснить способность магнита притягивать к себе некоторые предметы.	

		как прохождение магнитных сил через различные материалы.			
8.3	Целевые прогулки				
8.4	Экскурсии				
8.5	Дидактические игры (по реализации программы)	Д/игра «Установи причину, назови следствие». Цель: учить детей слушать стихотворный текст; устанавливать причину события и называть его следствие с помощью вопросов воспитателя.	Д / игра «Какая сегодня погода?». Цель: учить детей составлять карты погоды с помощью условных обозначений, рассказывать о погоде дня, опираясь на них.	Д/игра «Внутри – снаружи». Цель: учить определять расположение предмета внутри или снаружи чего – либо; активно использовать слова «внутри», «снаружи» в речи.	Д/игра «Цепочка слов». Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове.
9	Основы безопасности жизнедеятельности				
9.1	Правила дорожного движения		Прогулка к остановке пассажирского транспорта Цель: познакомить детей со знаком «остановка автобуса», правилами выхода и входа в автобус, с правилами поведения в общественном транспорте.	Игра «Автобус» Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом.	Катание на велосипедах. Цель: учить детей кататься по правой стороне, уметь тормозить, уступать велосипед сверстнику.
9.2	Пожарная безопасность			Рассматривание плакатов из серии «дети и огонь» («Не включать», «Розетку не трогай», «При пожаре звони	

				01») цель: рассмотреть плакаты, оценить поступки мальчика, что он делает не правильно.	
9.3	Безопасный мир	«Насекомые» Цель: дать знания о поведении при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразии насекомых	«Поездка к морю» Цель: закрепить представления детей о том, как вести себя на воде. Учить оказывать первую помощь пострадавшим		«Обучение детей правилам поведения на воде» Цель: познакомить детей с правилами поведения на воде, через игровые ситуации отрабатывать их применение.

Трудовая деятельность.

10	- Труд в природе. - Труд на участке. - Хозяйственно – бытовой труд. - Дежурство по столовой. - Поручения.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей определять, нуждается ли растение в поливе; упражнять в уходе за комнатными растениями. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей правильной сервировке стола; воспитывать стремление заботиться о своих сверстниках.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать закреплять у детей трудовые навыки (умение протирать всю поверхность предмета); развивать умение работать вместе, сообща.	Труд на участке. Цель: привлечь детей к уборке сухих листьев на участке; вызвать желание помочь дворнику.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: упражнять детей в умении мыть предметы мелкого и крупного строителя самостоятельно; учить договариваться о совместных действиях.
----	---	---	---	---	---	---

Май					
Вид деятельности		недели			
		1	2	3	4
1	Игра				
1.1	Сюжетно – ролевые	«Поликлиника». Цель: уточнить представление детей о помощи, которую оказывают больному в поликлинике (осматривают больного, выписывают	«Аптека». Цель: расширить представление детей о взаимодействии работников больницы и аптеки; уточнить знания детей о том, что в аптеке не только продают	«Путешествие на другую планету». Цель: предложить детям придумать сюжет для новой игры; построить космический корабль, договориться о том, кто полетит, а кто будет ждать	Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Цель: предложить детям выбрать наиболее понравившиеся им игры; развивать умение договариваться друг с другом

		лекарства, ставят уколы, делают процедуры). Воспитывать у детей умение сотрудничать, договариваться о совместных действиях.	лекарства, но и готовят некоторые из них.	на другой планете. Развивать у детей умение общаться по поводу игры, договариваться.	о распределении ролей.
1.2	Строительные		Строительство замка для кукол принцесс. Цель: предложить детям из различного строителя (мелкого, пластмассового, «лего») построить замки для своих принцесс. Развивать фантазию, воображение; учить придумывать замысел постройки и доводить его до конца.		Предложить детям из крупного строителя и других подручных материалов построить космический корабль. Воспитывать умение действовать вместе, договариваться о совместных действиях.
1.3	Театрализованные			Режиссерская игра по сказке «Цветик – семицветик». Цель: учить детей разворачивать сюжет сказки, придумывать по ходу сюжета новые события; развивать у детей фантазию, воображение.	
1.4	Сенсорные	Д/игра «Больше или меньше». Цель: закреплять умение определять размер предметов, соотносить			«Мозаика». Цель: продолжать учить детей выкладывать картинки по образцу; закреплять знание основных цветов и их

		разные предметы по размеры, сравнивать предметы по данному признаку.			оттенков; развивать мелкую моторику рук.
1.5	Интеллектуальные		Д/игра «Угадай, что нарисовано?». Цель: учить детей узнавать деревья по листьям; расширять представление детей о природе родного края.	Д/игра «Что бывает прямоугольной формы?» Цель: развивать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве; развивать логическое мышление.	
1.6	Логические	Д/игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов, в умении подбирать обобщающие слова.		Д/игра «Кому что нужно?». Цель: учить детей распределять предметы, руководствуясь знаниями об их принадлежности людям той или иной профессии; закреплять названия профессий.	
1.7	Математические		«Один и много». Цель: упражнять детей в умении определять на глаз количество предметов; учить считать в пределах 10.		«Кто быстрее сосчитает?». Цель: упражнять детей в сравнении двух множеств предметов, закреплять навыки счета в пределах 10.
1.8	С конструктором	Предложить детям магнитный конструктор. Цель: развивать у детей фантазию, воображение; учить составлять		Игры с наборами деревянных конструкторов. Цель: учить детей заменять большие детали более мелкими; развивать	

		разнообразные фигуры (плоскостные и объемные).		логическое мышление.	
1.9	Пальчиковые	«Веселый оркестр»	«Мизинчик»	«Пальчик – мальчик»	«За работу»
2	Физкультурно-оздоровительная работа				
2.1	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 17		Комплекс утренней гимнастики № 18	
2.2	Гимнастика после сна	• Ходьба в колонне по одному ; на носочках, на пяточках, внешней (внутренней) стороне стопы; «косичка», «молоточки». • Ходьба по раздражителям; выполнение ОВД (ползание по скамье, пролезание в обруч, упражнение на равновесие). • Ходьба в колонне по одному.			
2.3	Физминутки	«Часы» (Ходят часики вот так)	«Тучка» (Мы собрались вместе в кучку)	«Мельница» (мы кругами руки вертим)	«Дровосек» (Пальцы рук в замок скрепили)
2.4	Подвижные игры	«Пятнашки» (с бегом) «Филин и пташки»	«Хитрая лиса» (с бегом) «Сделай фигуру» (разные виды движения)	«Мы – веселые ребята» (с бегом) «Ляпки – присядки» (разные виды движения)	«Караси и щука» (ориентировка на местности) «Сова и мыши» (разные виды движения)
2.5	Народные \ хороводные	«Заря – заряница» (народная)	«Кукушка» (хороводная)	«Карусели» (хороводная)	«Золотые ворота» (народная)
2.6	Карты – тренировки	• Упражнять детей в пролезании через обруч (одна рука вперед), не задевая его; в подлезании под дуги (выгнув спину); в спрыгивании с куба. • Закреплять умение выполнять упражнение в определенной последовательности; добиваться правильного выполнения упражнений. • Вызвать у детей стремление заботиться о своем здоровье; укреплять его посредством выполнения физических упражнений.			
2.7	Игры, которые лечат	«Попади в ворота мячом».	«Попрыгунчик – лягушонок».	«Самый меткий».	«Поиграй со мною в мяч».

		Цель: развитие разносторонней координации движений, умения держать равновесие.	Цель: обучение равновесию, улучшение координации движений, укрепление опорно – двигательного аппарата.	Цель: развитие координации и скорости движений, формирование навыков при метании мяча.	Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы, развитие и координация движений крупной и мелкой моторики, скорость реакции.
3	Я – сам				
3.1	Культурно – гигиен. навыки	Д /игра «Когда мы моем руки?». Цель: предложить детям назвать моменты, когда моем руки (перед приемом пищи, после посещения туалета, после прогулки); предложить детям объяснить, для чего мы это делаем.	Беседа с детьми на тему: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит». Цель: дать детям представление о способах закаливания (полоскание рта и горла, умывание, обтирание); объяснить детям, для чего это нужно.	Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду после прогулки в шкафу. Напомнить детям пословицу: • Кто аккуратен, тот людям приятен.	Побеседовать с детьми о профилактике простудных заболеваний: одежде по сезону, приеме витаминов, выполнении физических упражнений.
3.2	Питание	Продолжать прививать детям навыки культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; обращать внимание на осанку детей.	Прочитать детям главу из книги «Почему стреляет попкорн?» «Как сделали томатный сок». Цель: дать детям представление о том, из чего делаются соки и какую пользу они приносят человеку.	Воспитание навыков культуры еды. Цель: продолжать учить детей помогать себе хлебом во время еды. Напомнить детям пословицу: *Без соли - невкусно, Без хлеба – не сытно.	Чтение главы из книги «Почему стреляет попкорн?» «Из чего делают шоколад?». Цель: закрепить у детей понятие о том, что нет вредных продуктов, все продукты приносят пользу, если их употреблять в меру.
3.3	Я – как личность	Воспитание навыков культуры поведения в детском саду.		Беседа с детьми на тему: «Кого называют скромным?». Цель: помочь детям понять,	

		Цель: закреплять умение детей вежливо обращаться со взрослыми и сверстниками, благодарить за оказанную помощь.		что такое «скромность», «стеснительность»; научить оценке и самооценке поведения своего и своих сверстников.	
4	Рукотворный мир				
4.1	Знакомство с предметами		Рассматривание разных видов бумаги. Цель: дать детям представление о различии бумаги в зависимости от ее назначения (салфеточная, писчая, оберточная) сравнить ее свойства.		Д//игра «Где что найдешь?». Цель: закреплять у детей умение самостоятельно группировать предметы по их назначению, находить близкие по применению.
4.2	История вещей	Беседа с детьми на тему «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому привычных предметов.		Д/игра «Что за чем?». Цель: учить детей ретроспективному взгляду на знакомые предметы и их совершенствование по мере развития общества (огонь – свеча-лампа-светильник).	
4.3	Знакомство с материалами		Д/игра «Догадайся, кто меня сделал?». Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет; развивать смекалку, сообразительность, активизировать знания детей.		

4.4	Знакомство с декоративно – прикладным творчеством	Д/игра «Одень куклу». Цель: расширить представления детей о национальных костюмах народов Урала; пробуждать интерес к культуре своего края.			
4.5	Конструктивная деятельность				
	- из бумаги		Предложить детям изготовить атрибуты для игры в библиотеку: формуляры для записи, отремонтировать книги.		
	- из природного материала				
	- из бросового материала				
4.6	Проектная деятельность	Проект на тему «Мой любимый детский сад».			
5	Общество				
5.1	Знакомство с профессиями	Рассказ воспитателя на тему «Как хлеб на стол пришел». Цель: дать детям представление о ценнейшем продукте людей – хлебе, расширить представление о том, как много надо приложить труда, для того, чтобы		Рассматривание картины из серии «Сельскохозяйственный труд» «Овощной магазин». Цель: расширять представление детей о труде на селе; воспитывать уважение к труду селян.	

		вырастить хлеб, который ежедневно подается к столу.			
5.2	Патриотическое воспитание				
	- праздники		Беседа с детьми о Дне Победы. Цель: уточнить и расширить знания детей об этом празднике; вызвать чувство гордости за страну и народ, победивший в ВОВ.		
	- символика страны и города				
	- ориентировка в пространстве (город)	Беседа с детьми «С чего начинается Родина?». Цель: помочь детям понять, что Родина начинается с дома, где ты живешь, с детского сада, с родного города. Уточнить знания детей о названии улицы, где они живут.		Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Цель: выявить и закрепить знания детей о родном городе. Вызвать чувство гордости за свою «малую» Родину и своих земляков.	
5.3	Правовое воспитание				
5.4	Гентерное воспитание		Символическая игра «Предмет - мужчина, предмет – женщина». Цель: развивать воображение		

			детей, учить представлять, кем бы стал предмет, если его оживить (мужчиной или женщиной).		
5.5	Духовно – нравственное воспитание	Д/игра «Не забывай о товарищах». Цель: формировать положительное взаимоотношения между детьми, побуждать их к совершению добрых поступков. Закреплять навыки одевания, раздевания. Отбора игрушек на прогулку.		Д/игра «Я иду театр». Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.	
6	Художественно – речевая деятельность				
6.1	Чтение	В.Бианки «Синичкин календарь» (май)	Е.Серова «Подснежник».	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».
6.2	Рассказывание		Пересказ эпизодов из сказов П.П.Бажова (по выбору детей)		
6.3	Рассматривание картин	Рассматривание картины «День Победы». Цель: вспомнить историю праздника; вызвать чувство гордости за свой народ.			
6.4	Заучивание стихов	Н.Найдёнова «Пусть будет	Т.Белозёрова «День Победы»	А.Усачёв	

		мир».		«Что такое День Победы?»	
6.5	Речевые разминки	«На реке паром»	«За рекой шумел камыш»	«Покупая попугая»	«Фрол лапти плел»
6.6	Речевые игры	Д/игра «Придумай загадку» Цель: учить детей придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголов).	Д/игра «Один и много». Цель: учить детей употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа; развивать умение задавать друг другу вопросы.	Д/игра «Скажи наоборот» Цель: активизировать в речи детей употребление слов с противоположным значением; закреплять умение классифицировать предметы..	Д/игра «Цепочка слов». Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове.
7	Природа				
7.1	Наблюдения в природе	Смотреть картотеку прогулок за май месяц			
7.2	Наблюдения в уголке природы			Наблюдение за цветением цикламена. Цель: расширить знания детей о комнатных растениях; обратить внимание детей на созревание семян цветка.	
7.3	Экскурсии				
7.4	Целевые прогулки		Целевая прогулка по улицам города. Цель: обратить внимание детей на изменения,		Целевая прогулка к муравейнику. Цель: расширить представления о жизни муравьёв;

			происходящие в природе.		выяснить, какую пользу они приносят природе.	
7.5	Опыты					
8	Организация познавательной среды					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций		Выставка фотографий «Небольшой городок мой родной».			
8.2	Опыты, эксперименты	Опыт «Почему все падает на землю?» Цель: помочь детям понять, что земля обладает силой притяжения. Опытным путем определить, какие предметы падают быстрее и почему.			Опыт «Упрямый воздух». Цель: с помощью опыта определить с детьми, что при сжатии воздух занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой и может двигать предметы.	
8.3	Целевые прогулки					
8.4	Экскурсии		Экскурсия на почту. Цель: расширить и уточнить представление детей о работе почты. Дать детям представление о работе почтальона..			
8.5	Дидактические игры (по	Настольная игра		Д/игра «Лото.		Д/игра «Что

	реализации программы)	«Разрезные картинки»(Цветы). Цель: учить детей складывать целое изображение из нескольких частей; развивать внимание, наблюдательность.		Животные». Цель: закреплять знание детьми животных леса; закреплять умение классифицировать животных по месту их обитания.		изменилось?». Цель: развивать у детей внимание, тренировать зрительную память.
9	Основы безопасности жизнедеятельности					
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка- экскурсия в ГИБДД Цель: познакомить детей с работой инспекторов, с патрульной машиной.		Чтение А.Дорохов «Велосипед» Цель: расширить знания детей о том, как и где можно кататься на велосипеде, какие правила нужно соблюдать.		
9.2	Пожарная безопасность		Сюжет - ролевая игра «Пожарные»			
9.3	Безопасный мир		«Гроза» Цель: знакомить детей с правилами поведения во время грозы.		«Лекарственные растения» Цель: познакомить с лекарственными растениями, дать знания о некоторых из них, о простейших способах их использования для	«Ядовитые растения» Цель: учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

					лечения.	
--	--	--	--	--	----------	--

Трудовая деятельность.

10	Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	• Труд в природе • Хозяйственно – бытовой труд • Дежурство по столовой • Труд на участке	Труд на прогуле. Цель: во время прогулки прилечь детей к уборке мусора на участке (сухие ветки, бумаги). Воспитывать стремление помочь дворнику в работе, поддерживать чистоту на участке.	Дежурство по столовой. Цель: развивать у детей стремление заботится о своих товарищах; воспитывать ответственность за порученное дело.	Труд в природе. Цель: продолжать учить детей уходу за комнатными растениями, напомнить, что не все растения нуждаются в частом поливе (кактус); объяснить, почему.	Хозяйственно – бытовой труд. Цель: продолжать учить детей мыть игрушки и атрибуты для игр; закреплять навыки работы с водой и тряпкой.	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

2.2.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ подготовительной группы

Цель работы с родителями :

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями подготовительной группы

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Знакомство с программой на учебный 2021-2022 год» Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

2. Памятка для родителей

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»
Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д / с и дома.

4. Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. и

5. Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.

6. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.

Октябрь

1. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

2. Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

3. Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

4. Буклет для родителей :

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым..

Ноябрь

1. Утренник, посвященный Дню матери Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.

2. Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

3. Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

4. Буклет для родителей «Ребенок на дороге». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Декабрь

1. Конкурс «Изготовление елочных игрушек» Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей воспитатели

2. Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.

3. Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
4. Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки» Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
5. Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы». Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.

Январь

1. Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».
 2. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
 3. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
 4. Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
 5. Анкетирование «Детский сад глазами родителей» Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением.
- Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.

Февраль

1. Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». Педагогическое просвещение родителей вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.
2. Стенгазета «Мой папа военный». Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3. Развлечение «День защитника отечества» Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. Музыкальный руководитель Инструктор по ФК,
4. Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка». Повышение педагогической культуры родителей.

Март

1. Выставка творческих работ «Весенняя фантазия». Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2. Развлечение к 8 марта Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3. Буклет для родителей : «Памятка родителям будущих первоклассников» Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
4. Консультация для родителей : «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.

Апрель

1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д / с и дома. и
3. Акция «Поможем птицам»
(Изготовление кормушек) Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.

4. Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?». Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.

15. Буклет для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать Май

1. Оформление стенда

«Будем помнить подвиги ваши». Развивать патриотические чувства у детей.

2. Родительское собрание «До свидания, детский сад». Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями

3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

4. Консультация для родителей «Книжки в нашем доме». Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.

5. Консультация для родителей «Как развивать память у детей?». Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозирование» помощи детям;
 - поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня в подготовительной группе

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ

1	Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30-8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
3	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-11.00
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.30
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30-12.55
7	Подготовка ко сну, сон.	12.55-15.00
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.30
9	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
10	Игры	15.40-16.00
11	Совместная, непрерывная непосредственно-образовательная деятельность	16.00-16.40
11	Игры, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.30

Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

9.00 – 9.30 1 подгруппа Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений 9.40 – 10.10 2 подгруппа Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений 10.40 – 11.10 1 подгруппа Познавательное развитие Ознакомление с пространственными отношениями 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие Развитие музыкальности 11.20 – 11.50 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие Развитие музыкальности 2 подгруппа Познавательное развитие Ознакомление с пространственными отношениями	9.00 – 9.25 1 подгруппа Речевое развитие. Основы первоначальной грамоты 9.30 – 9.55 2 подгруппа Речевое развитие. Основы первоначальной грамоты 10.05 – 10.30 1 подгруппа Познавательное развитие Конструирование 2 подгруппа Физическое развитие Физкультурное 10.40 - 11.05 1 подгруппа Физическое развитие Физкультурное 2 подгруппа Познавательное развитие Конструирование	9.00 – 9.30 1 подгруппа Речевое развитие. Основы первоначальной грамоты 9.40 - 10.10 2 подгруппа Речевое развитие. Основы первоначальной грамоты 10.20-10.50 1 подгруппа Познавательное развитие Развитие элементов логического мышления 11.00-11.30. 2 подгруппа Познавательное развитие Развитие элементов логического мышления 11.40 – 12.10 Физическое развитие Физкультурное (на воздухе)	9.00 – 9.30 1 подгруппа Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений 2 подгруппа 9.40 10.10 Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений 10.20 – 10.50. 1 подгруппа Познавательное развитие Развитие экологических представлений 2 подгруппа Физическое развитие Физкультурное 11.00 – 11.30 1 подгруппа Физическое развитие Физкультурное 2 подгруппа Познавательное развитие Развитие экологических представлений	9.00 – 9.30 1 подгруппа Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой развитие речи 9.40 - 10.10 2 подгруппа Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой развитие речи 10.30 – 11.00 Художественно-эстетическое развитие Развитие музыкальности 16.00 – 16.25 – Художественно-эстетическое развитие Изобразительное искусство
---	--	--	--	--

3.3. Примерное распределение тем в течение года в подготовительной к школе группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний *, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны **, 8 сентября - Международный день распространения грамотности *, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *.

1. Тематическая неделя «День знаний» * (ко Дню знаний)
2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии» *, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности) *
3. Тематическая неделя «Праздник урожая»
4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах» *, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) *

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки **, 4 октября - День защиты животных *, третье воскресенье октября - День отца в России *.

1. Тематическая неделя «Мой родной город» *, Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» (к Международному дню пожилых людей) *, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных) *
2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города» *
3. Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья» *, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России) *
4. Тематическая неделя «Москва» *

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября - День народного единства *, последнее воскресенье ноября - День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **.

1. Тематическая неделя «День народного единства» * (ко Дню народного единства)
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию» *
3. Тематическая неделя «Тело человека» *
4. Тематическая неделя «День матери» * (ко Дню матери)

Декабрь

Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата **, 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России **, 8 декабря - Международный день художника *, 9 декабря - День Героев Отечества **, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации **, 31 декабря - Новый год*.

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория» *, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника) *
3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты» *
4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах» *

Январь

Даты января: 11 января - День заповедников и национальных парков России **, 14 января - Старый новый год **, 27 января - День снятия блокады Ленинграда **.

1. Тематическая неделя «Лес зимой»
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»
3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры» *
4. Тематическая неделя «Зоопарк»

Февраль

Даты февраля: 8 февраля - День российской науки *, 21 февраля - Международный день родного языка **, 23 февраля - День защитника Отечества *.

1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»

3. Тематическая неделя «Будем в армии служить» * (ко Дню защитника Отечества)

4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство» *

Март

Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки **, 8 марта - Международный женский день *, 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией **, 20 марта - День Земли *, 27 марта - Всемирный день театра *.

1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта» * (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) *

2. Тематическая неделя «Первоцветы»

3. Тематическая неделя «Планета - наш общий дом» * (ко Дню Земли)

4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр» * (к Всемирному дню театра)

Апрель

Даты апреля: 2 апреля - Международный день детской книги *, 12 апреля - День космонавтики *, 22 апреля - Международный день Земли *.

1. Тематическая неделя «Книжка неделя» * (к Международному дню детской книги)

2. Тематическая неделя «Покорители вселенной» * (ко Дню космонавтики)

3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли) *

4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

Май

Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда **, 9 мая - День Победы *, 19 мая - День детских общественных организаций России **, 24 мая - День славянской письменности и культуры *.

1. Тематическая неделя «9 Мая - День Победы!» * (ко Дню Победы)

2. Тематическая неделя «В мире музыки» *

3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность» * (ко Дню славянской письменности и культуры)

4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **, 5 июня - Всемирный день окружающей среды *, 6 июня - День русского языка *, 12 июня - День России *, 22 июня - День памяти и скорби **, третье воскресенье июня - День медицинского работника **.

1. Тематическая неделя «Лето красное пришло»

2. Тематическая неделя «Я горжусь Россией» * (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка) *

3. Тематическая неделя «В мире профессий» *

4. Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности *, 15 июля - Берегиня **, 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов *.

1. Тематическая неделя «День семьи, любви и верности» * (ко Дню семьи, любви и верности)

2. Тематическая неделя «Удивительный мир животных»

3. Тематическая неделя «Удивительный мир растений»

4. Тематическая неделя «Удивительный мир морей» * (ко Всемирному дню китов и дельфинов)

Август

Даты августа: 5 августа - Международный день светофора **, 12 августа - День физкультурника *, 19 августа - яблочный спас *, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации **

1. Тематическая неделя «Правила безопасного поведения»
2. Тематическая неделя «Спорт» * (ко Дню физкультурника)
3. Тематическая неделя «Вот и лето прошло» *, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).
4. Тематическая неделя «Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации) *

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.

Назначение:

- пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Назначение:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;

-развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Назначение:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- 2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- 5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Мумитролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеля; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар.

мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со व्यоном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звнящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка»,

«Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия
«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал

«Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.