

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»
624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 12
sad22@ekarpinsk.ru

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
от «05» сентября 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 22
Безрукова Д.Г.
«05» сентября 2024 г.

Рабочая программа
Модуля по освоению детьми 2 года жизни
(группы раннего возраста)
Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности.
2024 -2025 учебный год

ГО Карпинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка - 3стр
- 1.2 Цели и задачи программы - 5 стр.
- 1.3 Принципы реализации программы - 6 стр.
- 1.4 Целевые ориентиры – 6 - 7 стр.
- 1.5 Возрастные особенности -7 - 13 стр.

2.Содержательный раздел

- 2. Примерное тематическое планирование – 13- 36
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -37
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» -38 - 65
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - 65 – 78
- 2.2. Образовательная область «Физическое развитие» - 78 – 88
- 2.3. Первичные представления о здоровом образе жизни – 89 – 95
- 2.4. Правила дорожного движения в группе раннего возраста – 95 - 98
- 2.5. Педагогическая диагностика - 98 - 99
- 2.6. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы -99 -100

3.Организационный раздел

- 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – 100 - 103
- 3.2.Режим дня в группах раннего возраста - 103 - 105

- 3.3 Непосредственная образовательная деятельность детей на неделю - 106
3.4 Организация адаптационного периода - 107
3.5 Социальный портрет семьи воспитанников – 108 - 109
3.6 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников – 110 - 113
Список литературы - 114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43,72;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа разработана для детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 «Орлёнок».

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	<p>Полное название образовательного учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Орлёнок» г. Карпинска</p> <p>МБДОУ № 22 г. Карпинска</p>
2	<p>Юридический адрес</p> <p>Фактический адрес</p>	<p>624930, Свердловской обл. г. Карпинск, ул. Свердлова, 12</p> <p>624930, Свердловской обл. г. Карпинск, Ул. Свердлова, 12</p>
3	Учредитель	Отдел образования администрации ГО Карпинск
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.00 до 17.30 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.2 Цель программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие задачи:**

Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.

Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.

Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.

Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы реализации программы

Реализация данных задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
- интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей дошкольного возраста);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- сезонности (следует учитывать местные условия, время года);
- преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);
- развивающего воспитания (ребенок обязательно выскажет какое-то мнение, совершит определенное действие при помощи взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою).

Планируемые результаты основания программы

1.4 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5 Возрастные особенности детей 1- ой группы раннего возраста.

(от 1 года до 2 лет)

У детей группы на втором году жизни развивается самостоятельность, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с воспитателем носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Для детей группы характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

У детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке, лошадке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности в группе обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью воспитателя ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

С помощью взрослых и разнообразного материала в группе дети осваивают действия с игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним в групповом помещении.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности

появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью воспитателя дети учатся доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. В группе организована предметная деятельность, формируется и совершенствуется восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети в группе старше полутора лет активно обращаются к взрослым с вопросами, но выражают их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где мишка?», «Курочка куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Четверо детей не умеют держать ложку. Малыши с помощью воспитателя постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи воспитателя игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны

предполагаемого партнера. Некоторые дети могут расплакаться и даже ударить жалеющего его ребёнка. Они активно протестуют против вмешательства в игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении всячески оберегается.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». Они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша, формируются совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая воспитателю малыши пытаются «накормить, причесать» другого.

Несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях выполняются.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность детей мешает им сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность детей во всех сферах жизни, с другой - они осваивают правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей, старше 1г. 6 мес. продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1г. -2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа предлагает примерное тематическое планирование:

ТемаПериод	Развернутое содержание работы	Темы ООД	Итоговое мероприятие
Здравствуй детский сад 1-2 неделя сентябрь	<p>1. Знакомить детей с помещением детского сада (спальня, раздевалка, игровая, туалет); оборудованием (горка, бассейн, строительный материал, поезд) и игрушками группы.</p> <p>2. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав –ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка)</p> <p>3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. В процессе игровой деятельности знакомить детей друг с другом, формировать дружеские, доброжелательные</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Наша группа» (Знакомство с группой). 2. «Где мы будем играть?» (Рассматривание игрового оборудования в группе). 3. Чтение потешки «Петушок-золотой гребешок». 4. Рассматривание картинок с изображением знакомых игрушек. 5. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». <u>Игровая(с дидактическим материалом).</u> 1. Знакомство с предметами (шарик, кубик). 2. Знакомство с предметами и действиями ними. <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1.</p>	

	<p>отношения между детьми, учить детей отзываться на свое имя. 4.Прививать культурно – гигиенические навыки (умываться до и после еды, сообщать о своих естественных потребностях, самостоятельно кушать и пить из чашки). 5.Формировать положительное отношение к одеванию, раздеванию; учить находить свою одежду. 6.Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия.</p>	<p>Знакомство со строительным материалом (кирпичик, кубик). 2. «Кубик на кубик».</p>	<p>Фотовыставка «Моя любимая игрушка»</p>
<p>Осень золотая 3-4 неделя сентябрь</p>	<p>1.Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь). 2.Вызвать у детей интерес к наблюдению (за листопадом, за ветром, за дождем). 3.Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша). 4.Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф); учить запоминать последовательность одевания на прогулку. 5.Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды; природные явления: дождь, ветер, листопад). 6.Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать предметы разной формы в соответствующие отверстия; продолжать учить детей создавать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. «Листик желтый, листик красный». Приметы осени. 2.Дид. игра «Чудесный мешочек».3. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. 4. Чтение потешек: «Дождик-дождик», «лужи». 5.Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» 6. Кукольный театр «Репка». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. Знакомство с формой предметов. 2. Знакомство с величиной предметов. <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Башенка для петушка». 2. «Дорожка»</p>	<p>Кукольный театр. Сказка «Репка»</p>

	<p>постройки вместе с воспитателем. 7. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на сигнал. 8. Формировать навык ритмической ходьбы, умение прислушиваться к звучанию погремушки, самостоятельно действовать с погремушкой.</p>		
<p>Подарки осени 1-2 неделя октябрь</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, часто идет дождь, появляются лужи, листья на деревьях желтеют и опадают); умение замечать сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке. 2. Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица). 3. Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака). 4. Развивать у детей умение слушать сказки: «Репка», «Курочка Ряба», стихи: «Дождик», «Осень». 5. Учить детей соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия коробки; нанизывать на стержень большие и</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Дид. игра «Что нам зайнышка принес?» 2. «На осенней клумбе». Рассматривание цветов на клумбе. 3. Рассматривание картины «Осенний лес». 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» Наблюдение за листопадом. 5. Рассматривание однопредметных картинок с изображением одежды. 6. Дид. игра «Кто как кричит?». 7. Чтение потешки «Киска и собачка». 8. Дид. игра «Что положим в корзинку осени?» 9. Рассматривание картины «Дети обедают». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Нанизывание колец на</p>	

	<p>маленькие колечки. 6. Развивать у детей подражание действиям взрослого, учить элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями: строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывать их друг к другу. 7. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении; ползании и перелезании бревна, повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве. 8. Развивать умение детей прослушиваться к звучанию колокольчика; побуждать детей подпевать повторяющиеся интонации.</p>	<p>стержень». 2. Знакомство с цветом предметов. 3. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Дорожка для машины». 2. «Машина едет по дороге». 3. «Дорожки для большой и маленькой машин».</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла, нам подарки принесла»</p>
<p>Игрушки в детском саду 3-4 неделя октябрь</p>	<p>1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении (группа, спальня, раздевалка); находить игрушки по просьбе взрослого (кукла, пирамидка, машина, кубики, мяч и др.).</p> <p>2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать).</p> <p>3. Продолжать знакомить детей со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон», «Самолет»).</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. Чтение стихотворения «К нам пришла собачка». 2. Дид. игра «Поиграем с куклой Лялей». 3. Дид. игра «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел». 4. Дид. игра «Чудесный мешочек». 5. Чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки». 6. Дид. игра «Кто в домике живет?» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Нанизывание больших и маленьких колец на</p>	

	<p>4. Развивать умение детей различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать и группировать их; находить предметы одного цвета, формы в группе.</p> <p>5. Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек (мяч, кукла, машинка); действий с игрушками (катать, накладывать кубик на кубик), цвет (красный, желтый, синий, зеленый); форма (кубик, шарик); размер (большой, маленький).</p> <p>6. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>7. Развивать умение детей согласовывать движения с музыкой и текстом песни. Учить детей действовать с предметами (погремушкой, колокольчиком).</p> <p>8. Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками.</p>	<p>ствержень». 2. «Найди пару по форме». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Стульчик для зайчика». 2. «Стол для зайчика».</p>	<p>Развлечение «В гости к игрушкам»</p>
<p>Мой дом 1-2 неделя ноябрь</p>	<p>1. Знакомить детей со зданием детского сада и участком, закрепить название игрового оборудования на участке (горка, поезд, лестница). 2. Закреплять умение детей свободно ориентироваться в группе,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. «Наш дом» Рассматривание картинок с изображением мебели. 2. Игра с водой «Купаем кукол». 3. Наблюдение</p>	

	<p>приемной, спальне, туалете; знать назначение этих мест; находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать. 3. Уточнять представления детей о предметах домашнего обихода, расширять запас понимаемых слов: стол, стул, кровать, чашка, ложка, тарелка; знакомить с бытовыми приборами (утюг, телевизор, чайник). 4. Развивать игровую деятельность детей, формировать интерес к действиям взрослых, повторять за ними определенные действия, использовать в игре свои умения. 5. Познакомить детей с бросанием мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. 6. Познакомить детей с бубном, учить действовать с ним самостоятельно. Упражнять детей в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Формировать умение детей реагировать на смену музыки движениями (бег – шаг). 7. Учить детей сооружать мебель для игры. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками. Учить приему накладывания и прикладывания деталей, обыгрывать постройку, развивая сюжет (мишка сидит на диване, кукла пьет</p>	<p>за рыбками в аквариуме. 4. Рассматривание картинок с изображением посуды. 5. Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду». 6. Чтение сказки «Как коза избушку построила». Игровая (с дидактическим материалом) 1. «Разноцветные ленточки». 2. «Веселые матрешки». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Мишка сидит на диване». 2. «Мебель для куклы Ляли».</p>	<p>Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»</p>
--	---	---	---

	<p>чай). 8. Учить детей порядку одевания и раздевания перед сном и после сна (снимаем сандалики, носочки, шортики, платье; одеваемся в обратном порядке); формировать умение детей складывать в определенном порядке снятую одежду; приучать к опрятности.</p>		
<p>Мамы и детки 3-4 неделя ноябрь.</p>	<p>1. Формировать первоначальные представления о себе, и о своей семье, о родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь). 2. Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, уши). 3. Учить детей отзываться на свое имя, отвечать на вопросы: как тебя зовут? как зовут маму, папу? 4. Расширять запас понимаемых слов (члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; животные: кошка, собака; птицы: петушок, курица, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (киса-кошка, петя-петушок). 5. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. 6. Продолжать учить детей устойчиво, ровно ставить кубик на кубик, прикладывать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. 2. Дид. игра «Покатаем наших друзей на машине». 3. Чтение стихотворений Н. Мигуновой «Мамы и детки». 4. Чтение стих-й «Очень мамочку люблю» «Бабушка-бабуля». 5. Дид. игра «У кого какая мама». 6. Рассматривание картины «Кошка с котятами».</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Нанизывание колец на стержень, убывающих по величине». 2. «Разложи мячи по цвету». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Загородка для животных». 2. «Домик для собачки».</p>	<p>Развлечение «На бабушкином дворе»</p>

	<p>кирпичик к кирпичику, ставя их на узкую грань, различать основные цвета. 7. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картинок, к слушанию художественных произведений. 8. Развивать умение детей различать звучание бубна и погремушки, подпевать знакомые слоги, осваивать движения, формировать элементарные плясовые навыки.</p>		
<p>Зима 1-2 неделя декабрь</p>	<p>1. Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер). 2. Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки); в процессе игры с куклой помочь детям запомнить порядок одевания на прогулку в зимний период.</p> <p>3. Формировать представления о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками. 4. Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку. Учить бросать мячик одной рукой, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Продолжать учить детей создавать постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Чтение стих-я А. Барто «Снег». 2. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок...». Приметы зимы. 3. Рассматривание картины «Зимние забавы». 4. Дид. игра «Магазин зимней одежды». 5. Инсценировка стих-я В. Хорола «Зайчик». 6. «У кормушки». Наблюдение за птицами. <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Группировка предметов по форме». 2. «Разложи фигурки по местам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Горка». 2. «Кукла Ляля катается с горки».</p>	<p>Развлечение «На деревья, на лужок</p>

	<p>друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. 6. Развивать динамический, тембровый слух детей. Учить чувствовать радостный характер песни. 7. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</p> <p>8. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>		<p>выпал беленький снежок»</p>
<p>Новогодний праздник 3-4 неделя декабрь</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).</p> <p>2. Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).</p> <p>3. Расширять запас понимаемых слов: елочка, новый год, праздник, дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>5. Продолжать учить детей создавать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Чтение потешек «Снежок», «Санки». 2. Рассматривание елочки на картинке. Чтение стих-я О. Высоцкой «Елочка». 3. Чтение стих-я Я. Аким «Елочка наряжается». 4. Рассматривание новогодней елочки в музыкальном зале. 5. Рассматривание картины «Праздник в детском саду». 6. Дид. игра «Гости из леса». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Группировка предметов разной величины на две группы». 2.</p>	<p>Новогодний утренник</p>

	<p>постройки из мелкого строительного материала (накладывать детали друг на друга, ставить их рядом), узнавать и находить детали строительного материала по просьбе взрослого. 6. Приобщать детей к рассматриванию картин; обращать внимание на сюжет, действия персонажей; связать сюжет картин с текущим временем года, с приближающимся праздником. Знакомить детей с художественными произведениями о зиме, о красоте зимней природы.</p> <p>7. Продолжать формировать представления детей о безопасном поведении зимой: нельзя брать снег в рот, лизать снежные и железные постройки, бросаться льдинками.</p> <p>8. Учить детей выполнять простые танцевальные и подражательные движения, чувствовать радостный характер песни, упражнять в подпевании повторяющихся слов и звукоподражаний. Развивать чувство ритма, ловкость, координацию движений.</p>	<p>«Разложи шарики по цвету». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Зайчик прыгает по ступенькам». 2. «Кроватки для зайчика и мишки».</p>	
Каникулы			
Я в мире человек 2-3 неделя январь	<p>1. Дать представление детям о себе, как о человеке. 2. Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот - разговаривать, руки - держать,</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. Знакомство с частями тела и их назначением «Я и мое тело». 2. Чтение стихотворения</p>	

	<p>хватать, ноги – ходить, бегать), называть их.</p> <p>3.Формировать первичное представление: что такое «хорошо» и что такое «плохо», приучать детей здороваться и прощаться.</p> <p>4.Знать и откликаться на свое имя, знать и называть имена родителей, детей группы. Учить называть воспитателя и младшего воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>5.Формировать потребность детей в двигательной активности, развивать желание играть в подвижные игры. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании мешочка одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.</p> <p>6.Развивать умение детей пользоваться при постройке разнообразным по форме строительным материалом, закреплять умение устойчиво ставить кубик на кубик, кубик на кирпичик, умение детей добиваться определенного результата, использовать игровой сюжет, умение обыгрывать постройку.</p>	<p>Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>3.Дид. игра «Кукла Ляля заболела».</p> <p>4.Дид. игра «Для чего нам это нужно?»</p> <p>5.Чтение потешки «Заболел наш Мишенька».</p> <p>6.Игра «Где же наши ручки?»</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>.</p> <p>1. «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы».</p> <p>2. «Раскладывание однородных предметов, различных по форме на две группы».</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом)</u>.</p> <p>1. «Дорожка для большой и маленькой машин».</p> <p>2. «Разноцветные башни»</p>	<p>Развлечение «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Домашние и дикие животные и птицы</p> <p>4 неделя</p> <p>январь-1 неделя</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).</p> <p>2. Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова,</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие</u> <u>речи</u>.</p> <p>1.Дид. игра «Кто с нами рядом живет?»</p> <p>2.Рассматривание картинок «Животные и их детеныши».</p> <p>3. Дид. игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p>	<p>Кукольный спектакль «Сказка про дружных зайчат»</p>

<p>февраль</p>	<p>лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).</p> <p>3. Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко). 4. Знакомить детей с произведениями о животных и птицах (А. Барто «Бычок», потешки: «Петушок-петушок», «Киска-киска-киска, брысь!», «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка»), приобщать к рассматриванию иллюстраций и картинок с изображением животных и их детенышей, птиц. 5. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к животным, птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>4. Чтение потешки «Звери обедают». 5. Рассматривание картинок «Кого мы встретили в лесу?» 6. Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Проталкивание овальных и круглых вкладышей в соответствующие отверстия». 2. «Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Петушок сидит на заборе». 2. «Загородка для животных»</p>	
<p>Добрые дела 2-3 неделя февраль</p>	<p>1. Формировать у детей первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо, закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших). 2. Формировать интерес к положительным героям русских народных сказок (герои сказки «Репка» помогали друг другу тянуть вместе репку и вытянули репку). 3. Учить детей помогать друг другу, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; учить детей выражать свою просьбу и благодарность за оказанную</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. Чтение потешек «Помощник», «Поручение». 2. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Дид. игра «Чудесный мешочек». 4. Чтение сказки «Репка». 5. Дид. игра «Мамины помощники». <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Веселые Матрешки». 2. «Выбор предметов с ориентировкой на</p>	

	<p>помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо).</p> <p>4. Упражнять детей в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>большую величину». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Устроим кукле комнату». 2. «Домик для матрешки»</p>	<p>Фотовыставка «Как я маме помогаю»</p>
<p>Мамин день 4 неделя февраль-1 неделя март</p>	<p>1. Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение. Расширять запас понимаемых слов: мамин день, мамин праздник, мамочка любимая, поздравляем маму, бабушку.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с членами своей семьи: мама, бабушка, тетя, сестра. Учить детей отвечать на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, бабушку, сестру?</p> <p>3. Знакомить детей со стихами о маме, о мамином празднике, о семье. («Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит?», Н. Бондаренко «Подарок»).</p> <p>4. Воспитывать внимание и интерес к маминым делам, желание помогать родным и близким, заботиться о них, радовать их добрыми делами. Отражать мамины дела в играх.</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие</u> <u>речи</u>. 1. «Скоро мамин праздник» (Рассказ о празднике мам). 2. Чтение потешки «Наша мама». 3. Я. Аким «Мама». 4. Дид. игра «Поможем маме накрыть на стол». 5. Чтение стих-я О. Высотской «Кто нас крепко любит?» 6. «Расцвёл на окошке цветок - огонёк» (Рассматривание комнатных растений). 7. Чтение стих-я Н. Бондаренко «Подарок» 8. Дид. игра «У кого какая мама» (Животные и их детеныши) 9. Чтение стих-я У. Раджаб «Мамочка» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Выбор предметов с ориентировкой на меньшую величину». 2. «Пирамидки». 3. «Найди такую же</p>	<p>Развлечение «Очень мамочку люблю»</p>

	<p>5. Упражнять детей в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, в ползании и перелезании через бревно.</p> <p>6. Развивать способность детей выполнять движения в соответствии с музыкой, подпевать за воспитателем.</p>	<p>фигуру <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Кровать для куклы Ляли». 2. «Лесенка». 3. «Горка с лесенкой».</p>	
<p>Весна 2-3 неделя март</p>	<p>1. Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный). 2. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту). 3. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 4. Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. 5. Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. Рассматривание картины «Весна пришла». 2. Чтение потешки «Солнышко-колоколнышко». 3. Дигра «Оденем куклу Лялю на прогулку». 4. Наблюдение за птицами 5. Чтение стих-я А. Барто «Солнышко» 6. Дид. игра «Кто в домике живет?» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Бочата». 2. «Найди лишнюю фигуру». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Ворота для машин». 2. «Ворота для большой и маленькой машин»</p>	<p>Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»</p>

Играем в сказку 4 неделя март	<p>1.Формировать интерес детей к русским народным сказкам, к положительным героям произведений (герои сказки «Репка»)</p> <p>2.Развивать творческие способности детей, словарный запас, умение слушать.</p> <p>3.Побуждать детей к совместным играм, учить играть не ссорясь, делиться игрушками. 4. Расширять запас понимаемых слов: сказка, герои сказок (курочка Ряба, баба, дед, мышка, кошка, собачка, внучка, коза). 5.Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие</u> <u>речи.</u> 1.Настольный театр «Курочка Ряба». 2.Чтение сказки «Репка». 3.Чтение сказки «Как коза избушку построила». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Разложи фигуры по местам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Стол и скамейка для бабы и деда из сказки «Курочка Ряба»</p>	Развлечение «В гости к сказке»
Неделя здоровья 1-2 неделя апрель	<p>1.Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и окружающих людей;</p> <p>2.Формировать умение самообслуживание и самостоятельного осуществления полезных привычек (одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках после прогулки); 3.Закреплять навыки личной гигиены (мыть руки, пользоваться носовым платком); 4.Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх (не наталкиваться друг на друга во время бега, не мешать и не причинять боль);</p> <p>5.Расширять кругозор о здоровом образе жизни человека (гимнастика, закаливающие процедуры); 6.Повторить с детьми ползание</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие</u> <u>речи.</u> 1.Чтение потешки «Водичка-водичка, умой мое личико». 2.Игра с куклой «Кукла Ляля делает зарядку». 3.Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены»</p> <p><u>Игровая (с дидактическим</u> <u>материалом).</u> 1. «Цветные ленточки». <u>Игровая (со</u> <u>строительным материалом).</u> 1. «Ворота».</p>	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем»

	<p>и перелезании через бревно, упражнять в бросании мяча, ходить, меняя направление.</p> <p>7.Продолжать развивать навык основного вида движений – ходьбы под музыку, умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>8.Закреплять с детьми ранее приобретенные навыки строительства: накладывания деталей одна на другую, прикладывания друг к другу, учить различать детали.</p>		
<p>Любимые игрушки 3-4 неделя апрель</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с игрушками и находить их в группе.</p> <p>2. Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать).</p> <p>6.Побуждать детей к совместным играм; учить детей играть не ссорясь, делиться игрушками, убирать игрушки после игры на свои места, не ломать их.</p> <p>5.Расширять запас понимаемых слов, учить повторять за взрослыми: названия игрушек, действия с предметами (катать, накладывать кубик на кубик).</p> <p>6. Учить различать: цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый); форму предметов (кубик, шарик) и размер</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1.Чтение стих-й А. Барто из цикла «Игрушки». 2. «Мой веселый, звонкий мяч!» (игры с мячом). 3.Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду». 4.Чтение ст- я Т. Волгиной «Загудел паровоз». 5.Дид. игра «Неваляшка деток радует» 6.«С утра до вечера» Чтение потешек про игрушки. <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Пирамидка с сюрпризом». 2. «Разложи шарики и кубики по коробочкам». <u>Игровая (со строительным материалом).</u> 1. «Устроим комнату для куклы Ляли». 2. «Большая и маленькая машины»</p>	<p>Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»</p>

	<p>(большой, поменьше, маленький) и находить заданные предметы.</p> <p>8. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>9. Развивать интерес детей к рассматриванию сюжетных картин, к слушанию художественных произведений (А. Барто цикл «Игрушки», Т. Бокова «Мои игрушки», О. Корнеева «Это цвет какой»). 10. Воспитывать интерес к музыке, учить внимательно слушать музыкальные произведения («Погремушка», «Сидит мишка»), повторять движения за педагогом.</p> <p>7. Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.</p>		
25.04 – 29.04.2016г	Диагностика		
Моя семья 1-2 неделя май	<p>1. Знакомить детей с понятием «семья», показать, что все члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</p> <p>2. Закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи (моя мама, сестра, бабушка, мой папа, брат, дедушка).</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>в окружающем и развитие</u> <u>речи.</u> 1. Чтение потешек «Наша мама» «Ладушки-ладушки, где был? У бабушки». 2. Дид. игра «Кто это?» 3. Дид. игра «Кукла Ляля ждет гостей к обеду».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя семья»</p>

	<p>3. Учить детей передавать в игре опыт общения в семье, брать на себя роли членов семьи, использовать предметы-заменители.</p> <p>4. Обогащать речь детей словами: семья, мама, папа, брат, сестра; формировать умение называть свое имя, имена членов семьи.</p> <p>5. Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.</p> <p>6. Воспитывать интерес к музыке, внимательно слушать музыкальные произведения («Мамочка», «Ладушки-ладушки»), повторять движения за педагогом.</p>	<p>4. Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>5. Чтение стих -я «Наша мама» Я. Акима</p> <p>6. Рассматривание стенгазеты «Моя семья». <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы». 2. «Веселые матрешки». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Мебель для дома». 2. «Домик для куклы»</p>	
<p>Транспорт 3-4 неделя май</p>	<p>1. Формировать у детей понятие «транспорт» (машина, поезд, автобус, самолет – это все транспорт, на нем люди ездят, перевозят грузы), чем они отличаются друг от друга. Обогащать речь детей словами: транспорт, машина, поезд, самолет, скорая помощь, полиция.</p> <p>2. Различать грузовую машину от легковой, знать части машины (кабина, колеса, кузов, руль).</p> <p>3. Знакомить детей с транспортом особого назначения (названия спецмашин: полиция, скорая помощь, пожарная машина); с профессией водителя.</p> <p>4. Дать детям общее представление о светофоре: на красный цвет – стоим, желтый цвет – ожидаем, зеленый – переходим.</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u>. 1. Наблюдение за транспортом. 2. Чтение стих - й А. Барто «Грузовик» «Самолет» «Кораблик»</p> <p>3. Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Спецмашины».</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций в книге Н. Дедяевой «Не играйте на дороге».</p> <p>6. Дид. игра «Кто на чем ездит?» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u>. 1. «Разноцветные вагончики». 2.</p>	

	<p>6. Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. 7. Продолжать развивать способность детей выполнять движения под музыку - ходьба, бег; умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. 8. Развивать у детей желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету (машина едет по дороге, гараж для большой и маленькой машин), обыгрывать их, побуждать детей к совместным играм.</p>	<p>«Нади такую же игрушку по форме». <u>Игровая (со строительным материалом)</u>. 1. «Гараж для машин». 2. «Прокатим наших друзей на поезде»</p>	<p>Развлечение «В гостях у светофорика»</p>
<p>Лето 30.05 – 24.06.2016г</p>	<p>1. Прививать интерес детей к окружающему миру. Наблюдать за природными изменениями (яркое солнце, тепло, голубое небо, летают бабочки). Помогать детям замечать красоту природы. 2. Наблюдать за насекомыми (бабочка, муравей, божья коровка), птицами, растениями. 3. Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка. 4. Знакомить детей с правилами безопасного поведения. Объяснять детям, что нельзя брать в рот незнакомые растения, грибы, ягоды. 5. Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша). 6. Расширять знания детей о домашних</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>вокругающем и развитие</u> <u>речи.</u> 1. «Вот и лето пришло». Приметы лета. 2. Чтение стих – я В. Берестова «Веселое лето». 3. «Божья коровка – черная головка». Наблюдение за насекомыми. 4. Рассматривание картины «На летнем лугу». 5. Чтение потешек: «Дождик», «Радуга - дуга». 6. «Кто живет в лесу?». Рассматривание альбома «Животные и их детеныши». 7. Дид. игра «Кто как кричит?» 8. Чтение потешек «Пчелка», «Улитка-улитка».</p>	<p>Развлечение «На лесной полянке»</p>

	<p>животных (корова, кошка, собака), птицах (петушок, курица). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).</p>	<p>9.Чтение стих-я А. Барто «Вполе колокольчики»</p> <p><u>Игровая (с дидактическим материалом).</u>1. «Разноцветные ленточки» 2. «Разложи фигуры по домикам» 3.«Матрешки»</p> <p><u>Игровая (со строительным материалом).</u>1. «Устроим кукле комнату». 2.«Загородка для животных». 3. «Машины едут по дороге»».</p>	
<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! 27.06 – 15.07.2016г</p>	<p>1.Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков.2.Закреплять у детей знания о предметах личной гигиены (мыло, зубная щетка, полотенце, расческа); умение детей самостоятельно мыть руки, лицо (не разбрызгивать воду, не мочить одежду, пользоваться мылом и полотенцем, своевременно сообщать о своих естественных потребностях).3.Воспитывать желание детей следить за своим внешним видом (расчесывать волосы, заправлять футболку в шортики, умываться).4.Формировать умение детей замечать изменения погоды (идет дождь, светит солнце, дует ветер).5.Воспитывать</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u>1.Чтение потешек«Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды...», «Водичка, водичка, умой мое личико...!» 2. Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены». 3. Чтение стих-я Э. Мошковской «Кран откройся, нос умойся...» 4.Дид. игра «Что нужно для умывания?» 5. Чтение стих-я П. Синявского. «Зарядка» 6. Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь» 7. Игра с водой «Купаем кукол»Чтение стих-я О.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»</p>

	<p>усидчивость и желание слушать художественные произведения, активизировать словарь детей. 6. Побуждать детей к совместным играм, играть не ссорясь, делиться игрушками, убирать игрушки на свои места после игры.</p>	<p>Высотской «Кукла ванночке не плачет» 8. Рассматривание картины «На зарядке» 9. Чтение стих-я Л. Авдеева «Не забудь о гигиене» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u> 1. «Большая и маленькая пирамидки» 2. «Разноцветные шарики» 3. «Чудесный мешочек». <u>Игровая (со строительным материалом)</u> 1. «Домик для матрешки» 2. «Кукла гуляет по дорожке» 3. «Гараж для большой и маленькой машин»</p>	
<p>День заботы и любви. 18.07 – 29.07.2016г</p>	<p>1. Формировать у детей первичное понимание того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», закреплять с детьми правила поведения в детском саду (не ссориться, не драться, не толкаться, не ломать и не отбирать друг у друга игрушки, не обижать младших). 2. Формировать интерес и положительное отношение к героям русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба». 3. Закреплять знания детей о родственных связях (бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра); воспитывать дружелюбие к родственникам, внимательное отношение и любовь. 4. Учить детей выражать свою просьбу и благодарность за</p>	<p><u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</u> 1. Чтение потешек «Помощник», «Поручение». 2. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». 3. Чтение сказки «Репка». 4. Чтение стих-я О. Высотской «Маме надо отдохнуть...» 5. Дид. игра «Поможем маме прибраться в комнате». 6. Чтение стих –я В. Берестова «Больная кукла» <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1.</p>	<p>Развлечение «Поможем зайчику»</p>

	оказанную помощь словами (пожалуйста, помоги мне, спасибо), не отказывать в помощи друг другу, 5. Побуждать детей к совместным играм, учить подражать действиям взрослых (членов семьи).	«Помоги зайчику разложить мячи по цвету» 2.«Веселые матрешки» <u>Игровая (со строительным материалом)</u> . 1. «Домик для матрешки» 2. «Зайчик едет на машине»	
Закаляйся, будь здоров! 01.08 – 12.08.2016г	1.Формировать первоначальные представления детей о здоровом образе жизни, необходимости закаляться (прогулки, гимнастика, игры подвижные, культурно-гигиенические навыки). 2. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек навыков личной гигиены в процессе игр («Покажи, как правильно мыть руки», «Что нужно для умывания»). 3.Вызвать у детей желание участвовать в подвижных играх, развивать ловкость, быстроту, силу. Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх. 5.Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. 6. Расширять запас понимаемых слов: зарядка, умываться, закаливание, спорт, овощи, фрукты, витамины.	<u>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</u> . 1. Чтение потешки «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды...» 2. Рассматривание альбома «Способы закаливания» 3. Чтение стих-я Г. Лагздынь «Зарядка» 4. Рассматривание картины « Дети купаются» 5. Рассматривание альбома «Предметы личной гигиены» 6.Дид. игра «Научим куклу Лялю мыть руки» <u>Игровая (с дидактическим материалом)</u> . 1. «Что в коробочке лежит?» 2. «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия» <u>Игровая (со строительным материалом)</u> . 1. «Домик» 2.«Кукла гуляет по дорожке»	Спортивное развлечение «Вот как мы умеем!»

<p>Там, на неведомых дорожках 15.08. – 31.08.2016г</p>	<p>1.Формировать у детей первичные представления об основных источниках опасности на участке детского сада, лесу, на природе, объяснять детям, что нельзя брать в рот небезопасные предметы: грибы, ягоды, растения, камешки. 2.Формировать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире (солнце спряталось за тучки – на улице прохладно, на небе тучи - будет дождь, идет дождь - на улице лужи). 3.Формировать у детей умения замечать красоту природы в процессе чтения художественной литературы и наблюдений. Воспитывать у детей бережное отношение к природе (не рвать цветочки, не обижать насекомых). 4.Обогащать речь детей словами: природа, красивые цветы, насекомые, яркое солнышко, опасность, лес, водоем.</p>	<p><u>Расширение ориентировки</u> <u>в окружающем и развитие</u> <u>речи.</u> 1. Рассматривание альбома «Безопасное поведение детей на природе». 2.Чтение потешек «Сидит белка на тележке...», «Ай, ду - ду, ду - ду, ду - ду, сидит ворон на дубу...» 3. Рассматривание картины «На летнем лугу». 4. Рассматривание альбома «Насекомые» 5. Чтение стих-я «Вместе с солнышком встаем...» 6.Игра-инсценировка «На лесной лужайке». <u>Игровая (с дидактическим материалом).</u> 1. «Открой коробочку». 2.«Чудесный мешочек»<u>Игровая (со строительным материалом).</u>1. «Загородка для животных». 2. «Домик для зайчика».</p>	<p>Развлечение «Раз, два, четыре, пять- мы идем</p>
--	--	--	---

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

Развитие первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира : форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, о традициях и праздниках.

Освоение действий с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

2.1.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Сентябрь

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность
2	Игра «Кто в домике живёт?»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям
3	Игра «Собери грибочки».	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие предметы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.
4	Игра «Собери пирамидку».	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.

Октябрь

№	Тема ООД	Задачи
1	Тема: Игра «Нанизывание колец».	Формировать представление о величине предметов, учитывая её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова

		«большой, маленький». Воспитывать положительный интерес к занятиям.
2	Игра «Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.
3	Игра «Найди листочек».	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям
4	Игра «Двухместная матрёшка».	Формировать представление о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.

Ноябрь

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Найди по звуку!».	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.
2	Игра «Найди жёлтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова :листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.
3	Игра «Собери башню из двух колец».	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.

4	Игра «Где найти?».	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова :высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.
---	--------------------	---

Декабрь

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.
2	Игра «Кто как разговаривает?».	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способствовать подражания звукосочетаниями и простыми словами.
3	Игра «Большая и маленькая башни».	На эмоционально – чувствительной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев.
4	Игра «Какой наряд у Кати?».	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

Январь

№	Тема ООД	Задачи
---	----------	--------

1	Игра «Нанизывание колец одного цвета».	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».
2	Игра «Башня из кубиков».	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.
3	Игра «Протолкни фигурку».	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек.
4	Игра «Собери корзинку».	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.

Февраль

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Башня из 5 колец».	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям
2	Игра «Грибочки на месте».	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.
3	Игра «Прокати лошадку».	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, иго -го, пей, лошадка.
4	Игра «Как снежок падает?».	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать двигательную активность.

Март

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.
2	Игра «Собери картинку».	Упражнять детей в составлении целого предмета из частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.
3	Игра «Найди игрушку».	Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.
4	Игра «Помоги кукле одеться».	Познакомить детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера, развивать зрительное восприятие, воспитывать аккуратность.

Апрель

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Кто в гости пришёл?»	Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникабельность в процессе игры.
2	Игра «Кому что дать?».	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.
3	Игра «Узнай, какой цвет?».	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

4	Игра «Пройти по дорожке».	Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая – широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.
---	---------------------------	---

Май

№	Тема ООД	Задачи
1	Игра «Что звучит?».	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.
2	Игра «Собери пирамидку».	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех», ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Воспитывать внимательность и аккуратность.
3	Игра «Одноместная матрёшка».	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка», воспитывать интерес и наблюдательность.
4	Игра «Кто пришёл?».	Формировать умственную активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения доброе отношение к сверстникам

Игры – занятия со строительным материалом

Задачи:

Продолжать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природным материалом. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми.

Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигурки. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик –тарелка).

Перспективное планирование

Игр-занятий со строительным материалом

Сентябрь

№	Тема	Задачи.	Виды и формы совместной деятельности
1	«Дом-башня из	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.	Игровая мотивация: В гости кошечка пришла.

	кубиков одного размера».	<p>-Развивать мелкую моторику.</p> <p>-Учить удерживать внимание</p> <p>-Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком махала, песню напевала. Мяу-мяу-мяу»</p> <p>Давайте построим домик для кошечки.</p> <p>«Кто на домике сидит, И на нас с тобой глядит Мяу-мяу Кто питит Мяу-мяу говорит».</p> <p>Параллельная постройка. Обыграйте постройку. Выполнение двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом кошечку».</p>
2	Дом- башня из трех кубиков одного размера.	<p>Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.</p> <p>-развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей.(Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)</p>	<p>Игровая мотивация в гости собачка пришла.</p> <p>«Умная собачка в гости к нам пришла, хвостиком махнула и сказала гав-гав».</p> <p>Давайте построим домик для собачки</p> <p>На виду у малыша постройте домик в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия:</p> <p>«Кубик на кубик, и еще кубик»</p> <p>Поставьте наверх игрушку (собачку)</p> <p>Прочитайте рифмовку</p>

			Обыграйте постройку. Выполнение двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом собачку». Выбор игрушек из двух контрастных собачка-птичка
3	«Машина»	<p>-Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.</p> <p>-Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)</p> <p>-Развивать внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.</p> <p>Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»</p> <p>Рифмовка: Би-би гудит машина!</p> <p>Дайте, дайте пассажира!</p> <p>Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина. Обыграйте постройку.</p> <p>Рифмовка: Би-би гудит машина!</p> <p>Дайте, дайте пассажира!</p> <p>Выполнения двух последовательных действий .Построить машину и посадить на машину собачку. Выбор из двух контрастных игрушек собачка -птичка.</p>

4	«Автобус»	<p>-Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина.</p> <p>-Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик).</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик)</p> <p>-Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>Игровая мотивация.</p> <p>Заранее постройте образец, кубик поставьте на пластину.</p> <p>И покажите ребенку. «Посмотри, какая у меня машина Поехала машина»</p> <p>Рифмовка: Би-би гудит машина!</p> <p>Дайте, дайте пассажира!</p> <p>Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина.</p> <p>Обыграйте постройку.</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p> <p>Построить машину и посадить на машину кошечку.</p>

Октябрь

№	Тема	Задачи.	Виды и формы совместной деятельности
---	------	---------	--------------------------------------

1	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	<p>-Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.</p> <p>-Развивать мелкую моторику.</p> <p>Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).</p> <p>-Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>	<p>На виду у малыша постройте дорожку в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдет по дорожке» . (куколка матрешка)</p> <p>Это девочка идёт топ, топ</p> <p>Громко песенку поёт,</p> <p>Дождик, дождик кап, кап.</p> <p>Мокрые дорожки,</p> <p>Всё равно пойду гулять,</p> <p>не промокнут ножки.</p> <p>Как идёт девочка? (топ, топ).</p> <p>Как капает дождик? (кап, кап)</p> <p>Параллельная постройка.</p> <p>Обыграйте постройку.</p>
---	---------------------------------------	--	---

2	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	<p>-Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.</p> <p>-Развивать мелкую моторику.</p> <p>Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).</p> <p>-Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>	<p>На виду у малыша постройте дом «Башня» для зайки около домика мы будем строить дорожку, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдет по дорожке».</p> <p>«Зайка беленький гулял</p> <p>Зайка беленький устал</p> <p>Бежит зайка по дорожке</p> <p>Не замочит зайка ножки»</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p>
3	«Стол»	<p>-Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.</p> <p>-Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Игровой приём.</p> <p>«К нам пришла матрёшка. Матрёшка хочет кушать. Давай построим ей стол.</p> <p>Вот кубик. На кубик кладу кирпичик. Это стол. На столе тарелка в неё каша для матрёшки».</p> <p>Обыграйте постройку.</p> <p>Предложите ребёнку построить такой же стол, и матрёшка придет к нему в гости.</p> <p>Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же:</p>

			«У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик».
			Выполнения двух последовательных действий.
			Построить стол и накормить матрёшку.
4	«Стол»	См. Занятие №3	См. Занятие №3

Ноябрь

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Стул»	<p>Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой.</p> <p>-Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.</p> <p>Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).</p>	<p>Игровой приём.</p> <p>Постройте дорожку.</p> <p>« Шла матрёшка по дорожке, У неё устали ножки Посиди наша матрёшка Отдохнут у тебя ножки».</p>

		<p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>К нам пришла матрёшка. Она шла по дорожке у неё у стали ножки.</p> <p>Матрёшка хочет отдохнуть.</p> <p>Мы построим для матрёшки стул.</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p>
--	--	---	--

2	«Стул»	См. Занятие №1	См. Занятие №1
3	«Стул и стол».	<p>Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.</p> <p>-Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения</p> <p>-Учить различать постройки.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)</p> <p>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Игровой приём.</p> <p>Заранее постройте стол и стул. В гости к нам пришла матрёшка. Мы угостим её чаем посадите её на стул на стол поставьте чашку.</p> <p>Предложите ребёнку построить стол и стул. И тогда матрёшка придёт к нему в гости.</p> <p>« Шла матрёшка по дорожке, У неё устали ножки Посиди наша матрёшка Отдохнут у тебя ножки».</p> <p>Параллельная постройка. Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом</p>

			Предложите ребёнку: построить стул Выполнения двух последовательных действий. Построить стул и стол для матрёшки.
4	«Стол и стул»	<p>- Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения</p> <p>- Учить различать постройки.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом.</p> <p>- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).</p> <p>- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Игровой приём. В гости кошка к нам пришла.</p> <p>«Киска Мурка к нам пришла, Ластится, ласкается, Все ребятам нравится».</p> <p>Как кошка песенку поёт? «Мяу, мяу». Кошка хочет молока. Давай мы её угостим.</p> <p>Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p> <p>Построить стул и стол и для кошки. Обыграйте постройку.</p>

Декабрь

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Загородка из	- Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола	Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для цыплят загородку,». При

	кирпичиков»	<p>Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)</p> <p>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку.</p> <p>«Это кто за загородкой</p> <p>Сидит и смотрит на тебя</p> <p>Кошка с котёнком,</p> <p>курочка с цыплёнком.</p> <p>Мяу-мяу, Ко-ко-ко,</p> <p>Не ходите далеко».</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p>
2	Забор из кирпичиков для собачки	<p>-Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)</p> <p>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).</p>	<p>Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она не убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.</p> <p>«Вот собачка Жучка</p> <p>Хвостик закорючкой</p> <p>Зубки острые</p>

		-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Ай, ай. Шёрстка пёстрая, гав, гав» Выполнения двух последовательных действий. Построить забор для собачки.
3	«Скамейка для матрёшки»	-Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)	Игровой момент. В гости к нам пришла матрёшка. Долго, долго по дорожке шла матрёшка. По полянки гуляла и цветочки собирала. Ох! Устала. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим матрёшки скамейку?». На виду у малыша строите скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка!». Обыграйте постройку. «Матрёшка шла по дорожке топ-топ, села на скамейку песенки поёт ля, ля, ля. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет. Обыграйте постройку.
4	«Цветные скамейки»	- продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.	Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг, прыг, у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для зайчика скамейку?».

	<p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>На виду у малыша строите скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка!». Обыграйте постройку.</p> <p>« Зайка беленький гулял</p> <p>Зайка беленький устал</p> <p>Сядь зайка, посиди и на деток посмотри.</p> <p>Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет. Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом. Обыграйте постройку.</p>
--	--	---

Январь

№	Тема	Задачи.	Виды и формы совместной деятельности
1	«Домик»	<p>-Познакомить с новой деталью призма.</p> <p>-Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.</p> <p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).</p> <p>-Активизировать активный и пассивный</p>	<p>Ребёнку предлагается образец. Воспитатель анализирует постройку, обращая внимание на домик в целом, затее на его части стены, крыша.</p> <p>Дайте ребёнку кубик и призму попросите построить домик и посмотрите, сможет ли он сделать постройку самостоятельно. Если у него не получится используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте</p>

		<p>словарь детей</p> <p>(крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>постройку.</p> <p>Вокруг домика ходит матрешка топ-топ.</p> <p>Песенку поёт ля, ля, ля.</p>
2	<p>«Башня из двух кубиков</p> <p>1-большой</p> <p>1-маленький»</p>	<p>-Продолжать учить возводить постройку вверх.</p> <p>-Различать величину кубика большой, маленький.</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей</p> <p>(большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>	<p>Петушок прилетел к нам в гости.</p> <p>«Маслена головушка.</p> <p>Шёлкова бородушка.</p> <p>Как ты рано встаёшь</p> <p>Громко песенку поёшь!» Предложить ребёнку построить башню для петушка.</p> <p>«Построй башенку для петушка»</p> <p>Обыграйте постройку.</p>
3	«Диван»	<p>-Продолжать учить сооружать мебель.</p> <p>-Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p>	<p>Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок.</p> <p>Положите на диван куколку и обыграйте постройку.</p> <p>«Кукла, куколка бай, бай</p> <p>Спи спокойно засыпай».</p>

		<p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)</p> <p>-Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.</p>	<p>Предложите ребёнку построить такой же диван обыграйте постройку.</p> <p>надо покачать куколку и спеть ей песенку.</p>
4	«Диван»	См. Занятие № 3	См. Занятие № 3

Февраль

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Кровать»	<p>-Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг-прыг у него устали ножки. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим ему кроватку?» На виду у малыша стройте кроватку, комментируя при этом свои действия:</p> <p>«Зайка беленький гулял</p> <p>Зайка беленький устал</p> <p>Ляжка зайка полежи</p> <p>И немного отдохни».</p> <p>Параллельная постройка.</p> <p>Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом</p>

			После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать зайчика и спеть ему песенку.
2	«Кровать»	См. Занятие №1	См. Занятие №1
3	«Диван и стол»	<p>-Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.</p> <p>-Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.</p> <p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.</p> <p>-активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).</p>	<p>Игровой приём. Заранее постройте стол и диван. В гости к нам пришла матрёшка. Давай угостим её чаем посадим её на диван. На стол поставим чашку с чаем. Матрешка пьет чай.</p> <p>Обыграйте постройку.</p> <p>«В гости к нам пришла матрешка</p> <p>Отдохни у нас немножко» Предложите ребёнку построить такой же диван и стол и пригласить матрёшку в гости.</p> <p>Предложите ребёнку: построить стол и диван</p> <p>Выполнения двух последовательных действий.</p>
4	«Кроватка и дорожка»	<p>-Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.</p> <p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.</p>	<p>Игровой момент. Заранее постройте образец, дорожку и кроватку. Обыграйте постройку. В гости к нам пришёл зайка.</p> <p>«Долго, долго по дорожке</p> <p>Прыгал зайка прыг, прыг,</p>

	<p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).</p> <p>Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>У него устали ножки».</p> <p>Положите зайку на кроватку.</p> <p>«Зайка беленький гулял, Зайка беленький устал Ляжка зайка полежи И немножко отдохни».</p> <p>Возьмите кирпичик, положите на стол, возьмите ещё кирпичик приставьте рядом. И т. Д. обыграйте постройку.</p> <p>Обыграйте постройку.</p> <p>«Баю-бай! Зайку я качаю Зайка устал, целый день играл».</p>
--	--	--

Март

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Загородка из кирпичиков и кубиков	-Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.	Заранее постройте загородку, чередуя при этом кубик и кирпичик. Предложить ребёнку рассмотреть образец и

	для собачки»	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.</p> <p>-Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик)</p> <p>-активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)</p>	<p>проанализируйте его: «Загородка красная, ровная, красивая. Я построила её из кубков и кирпичиков». Обыграйте постройку.</p> <p>«К нам пришла собачка</p> <p>Умная собачка громко</p> <p>Громко, громко лает гав, гав, гав».</p> <p>Предложите ребёнку тоже построить такой же заборчик, ограничиваясь только речевой инструкцией. «Сначала возьми кирпичи, поставь кирпичик на стол, а теперь возьми кубик, и поставь кубик рядом с кирпичиком и т.д.».</p> <p>Обыграйте постройку.</p> <p>Предложите ребёнку построить зелёный заборчик для собачки.</p>
2	«Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»	СМ. занятие №1	СМ. занятие №1
3	«Ворота»	<p>-Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.</p> <p>-Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p>	В замедленном темпе стройте ворота, комментируя при этом свои действия. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Обыграйте постройку.

		<p>-Активизировать активный и пассивны, словарь детей</p> <p>(ворота, устала, летела, села пи-пи-пи).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Птичка летала то высоко, то низко.</p> <p>Летала, летала -устала</p> <p>Прилетела на ворота села.</p> <p>Отдохнула и опять полетела.</p> <p>Параллельная постройка.</p> <p>Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом</p> <p>Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Вот получились ворота</p> <p>Обыграйте постройку.</p>
4	«Ворота»	СМ. занятие№3	СМ. занятие№3

Апрель

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Ворота и заборчик»	<p>-Учить сооружать постройку для игры.</p> <p>Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.</p> <p>-Развивать мелкую моторик. Координацию</p>	<p>. Игровой приём. На столе у воспитателя игрушки петушок и курочка.</p> <p>«Петушок, петушок</p> <p>Золотой гребешок</p>

		<p>обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивны, словарь детей</p> <p>(ворота, заборчик. кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Масленая головушка</p> <p>Шелкова бородушка</p> <p>Что ты рано встаёшь</p> <p>Громко песни поёшь.</p> <p>Ку-ка-ре-ку», На виду у детей строит заборчик. Кто к нам в гости пришёл? Это кошечка пришла, как же она попадёт к петушку? Давайте построим ворота. «Это кто за загородкой</p> <p>Сидит и смотрит на тебя Кошка с котёнком</p> <p>Курочка с цыплёнком</p> <p>Мяу-мяу, ко-ко-ко.</p> <p>Не ходите далеко».</p> <p>Обыграйте постройку.</p>
2	Ворота и забор.	СМ. занятие№1	СМ. занятие№1
3	«Цветные скамейки и дорожки»,	<p>- Учить объединять постройки в сюжет.</p> <p>Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные</p>	<p>Игровой момент. В гости к нам пришёл Мишка. Долго, долго по дорожке шёл у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к</p>

		<p>детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <p>-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).</p> <p>Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).</p>	<p>ребёнку: «Построим для Мишки скамейку?». На виду у малыша строите скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка! Посидел наш Мишка и пошёл гулять по дорожке. Давай построим Мишке дорожку. Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась». Обыграйте постройку.</p> <p>Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.</p>
4	«Цветные скамейки и дорожки».	См. Занятие№3	См. Занятие№3

Май

№	Тема	Задачи	Виды и формы совместной деятельности
1	«Дом и машина»	<p>- Учить сооружать постройку для игры.</p> <p>Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.</p> <p>-Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.</p> <p>Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»</p> <p>Рифмовка: Би-би гудит машина!</p>

		<p>детей</p> <p>(дом, машина, кубик, кирпичик).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Дайте, дайте пассажира!</p> <p>Посадите на машину игрушку, покажите, как едет</p> <p>Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте постройку.</p> <p>Рифмовка: Би-би гудит машина!</p> <p>Дайте, дайте пассажира!</p> <p>Повезу его домой.</p> <p>Обыграйте постройку.</p>
2	«Ворота, дорожка и дом»	<p>-Учить сооружать постройку для игры.</p> <p>Закреплять приобретенные навыки строительства.</p> <p>-Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей</p> <p>(дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша).</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Игровой приём. На столе у воспитателя матрешки. Матрешкам нужен дом. Давайте построим дом. Матрешки выйдут за ворота и пойдут гулять по дорожке.</p> <p>Параллельная постройка.</p> <p>Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Вот получились ворота. Предложите построить ребёнку дорожку: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику. Вот получилась дорожка». Обыграйте постройку.</p>

3	«По замыслу детей»	<p>Задачи.</p> <p>Закреплять приобретенные навыки строительства.</p> <p>-Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Предложить детям строительный материал, мелкие игрушки (куклы, машинки, животные).</p> <p>По ходу занятия воспитатель использует меру помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. речевая инструкция. 2. рука в руке.
4	«По замыслу детей»	<p>Задачи</p> <p>Закреплять приобретенные навыки строительства.</p> <p>-Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.</p> <p>-Активизировать активный и пассивный словарь детей</p> <p>-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).</p>	<p>Предложить детям строительный материал, мелкие игрушки (куклы, машинки, животные).</p> <p>По ходу занятия воспитатель использует меру помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. речевая инструкция. 2. рука в руке.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Игра «В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

	Игра «Праздник у ребят».	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.
Сентябрь	Игра «Ладушки, ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
Сентябрь	Игра «Кукла гуляет!».	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
Сентябрь	Игра «Падают листочки».	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
Сентябрь	Игра «Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв; воспитывать бережное отношение к живым существам.
Сентябрь	Игра «Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.
Сентябрь	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. Знакомить с народным фольклором.
Октябрь	Игра «Наши игрушки».	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать

		ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.
Октябрь	Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки»	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.
Октябрь	Игра «Дорожка к зайкиной избушке!»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
Октябрь	Игра «Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.
Октябрь	Игра «Петушок – петушок».	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
Октябрь	Игра «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.
Октябрь	Игра «Серенькая кошечка».	Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
Октябрь	Игра «Волшебная коробочка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.

Ноябрь	Игра «Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с просьбой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.
Ноябрь	Игра «Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторить звукопроизношения (ав – ав, уа – уа, пи – пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.
Ноябрь	Игра «Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собачка, вместо би-би – машина).
Ноябрь	Игра «Летят листочки!»	Побуждать детей находить. Узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.
Ноябрь	Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.
Ноябрь	Игра «В лес за ягодой!»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на их название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.
Ноябрь	Игра «В лес к друзьям».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила

		поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».
Ноябрь	Р.К. Осень на участке детского сада (прогулка) Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Учить детей запоминать свой домашний адрес
Декабрь	Игра «Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.
Декабрь	Игра «Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений; воспитывать взаимоотношение в процессе предметно – игровой деятельности.
Декабрь	Игра «Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.
Декабрь	Игра «По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

Декабрь	Игра «Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
Декабрь	Игра «Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета –синий; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.
Декабрь	Игра «Куда листочки спрятались»	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.
Декабрь	Игра «Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие, мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
Декабрь	Р.К. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». Знакомство с народными музыкальными инструментами. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест нашего города	Приучать детей к слушанию народных потешек. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.

Январь	Игра «Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием «большой-маленький»; воспитывать самостоятельность.
Январь	Игра «Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.
Январь	Игра «Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.
Январь	Игра «Где мы живём?»	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.
Январь	Игра «Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.
Январь	Игра «Кукла спит»	Формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
Январь	Игра «Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова

		(вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.
Январь	Игра «Кто в домике живёт?»	Дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.
Январь	Р.Ж. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?» ». Зимующие птицы нашей области. Зима на участке детского сада (прогулка) .	Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
Февраль	Игра «Маша – растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.
Февраль	Игра «Помогите Танечке!»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
Февраль	Игра «Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отображающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно – следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
Февраль	Игра «Мишка – капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуаций; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

Февраль	Игра «Куколке холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.
Февраль	Игра «Яркие звёздочки»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.
Февраль	Игра «Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов домашние, дикие применительно к некоторым широко известным животным (мишка, зайка, собака, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках место обитания животных: в лесу, дома.
Февраль	Игра «Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.
Февраль	Р.К. Зима в родном городе. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
Март	Игра «На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

Март	Игра «Куда едут машины?»	Формировать представления о названии транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.
Март	Игра «Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства окружающим.
Март	Игра «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание набрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
Март	Игра «Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.
Март	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; называть зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
Март	Игра «Что весна нам принесла?»	Совершенствовать навык, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
Март	Игра «Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.
Март	Р.К. Прослушивание	Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. Воспитывать у детей

	Гимна России. Разучивание русской народной игры «Ручеёк»	интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. Знакомить детей с символикой своей страны. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	Игра «Покормим Катю»	Формировать у детей понятие: «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.
Апрель	Игра «Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире «продукты»: конфеты, морковка, мёд; развивать зрительно пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
Апрель	Игра «Мы – мамы помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
Апрель	Игра «Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к ближнему окружению.
Апрель	Игра «Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Дать представление об одуванчиках и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.
Апрель	Игра «Куда плывёт кораблик»	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	Игра «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый; развивать мелкую моторику; воспитывать этические чувства любви и окружающей природе.

Апрель	Игра «Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.
Апрель	Р.К. Прослушивание русских народных песен. Транспорт города, села. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» Чтение народных пословиц и поговорок	Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	Игра «Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
Май	Игра «Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их «общепотребительными словами» развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Май	Тема: Дидактическая игра «Угадай и назови»	Учить детей самостоятельно называть предмет и действия с ним, его качество; активизировать словарь детей и развивать умение образовывать существительные по аналогии; воспитывать интерес к игровым действиям с выбранными предметами.
Май	Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Учить детей наблюдать за рыбками, отмечая особенности её строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает); воспитывать наблюдательность и интерес к живым объектам.

Май	Дидактическая игра «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). Воспитывать наблюдательность и любознательность.
Май	Рассматривание картины «Игра с куклой»	Учить детей понимать изображение на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображённые на сюжетной картинке, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.
Май	Тема: Наблюдение за птичкой	Учить детей наблюдать за живыми объектами, воспитывать желание оберегать птичку и ухаживать за ней; добиваться, чтобы дети при наблюдении называли действия птиц (летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.).
Май	Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?»	Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением, развивать слуховое внимание.
Май	Р.К. Весна на участке детского сада (прогулка) .Разучивание игры «Салочки» Времена года	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. Продолжать знакомить детей с народными играми. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Ставропольском крае.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Задачи воспитателя:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
2. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

3. Влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Содержание физических упражнений:

Ходьба и упражнения и равновесии.

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15 - 20 см. Подъем па опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.

Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).

Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Примеры подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пицтит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Сентябрь

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Принести игрушку	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
2	Доползти до погремушки	Упражнять в ползании, развивать чувство равновесия

Сентябрь

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.
2	Ползание (2—3 м) и подлезание под воротики	Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

Октябрь

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Идти к игрушке (5—8 м).	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать умение ориентироваться в пространстве.
2	Ползание (3—4 м) и перелезание через бревно (скамейку).	Упражнять в ползании и перелезании бревна, повторить бросание.

Октябрь

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40—50 см.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
2	Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4—6 м	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, развивать ориентировку в пространстве.

Ноябрь

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по доске, положенной на пол.	Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия
2	Ползание и переступание веревки или рейки,	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение

приподнятой на высоте 10 см.	ориентироваться в пространстве.
------------------------------	---------------------------------

Ноябрь

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба в прямом направлении (2—3 м) и ходьба по ребристой доске.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него
2	Ползание по дорожке между двумя линиями	Упражнять в ползании по дорожке между двумя линиями, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Декабрь

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходить по доске, затем пройти 2—3 м, взойти на ящик и сойти с него.	Повторить ходьбу по доске.
2	Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см	Упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность

Декабрь

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5—2 м одна от другой.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног.
2	Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.	Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Январь

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.
2	Ползание и пролезание в обруч.	Повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

Январь

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 см	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, воспитывать смелость и самостоятельность.
2	Ползание и перелезание через бревно	Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Февраль

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром.	Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
2	Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу).	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками.

Февраль

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по извилистой дорожке 3-5м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

2	Ползание и пролезание в обруч.	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.
---	--------------------------------	--

Март

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него.	Упражнять ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно.
2	Катать мяч двумя руками вперед	Упражнять в катании мяча, воспитывать смелость и самостоятельность.

Март

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба в рассыпную между стульями.	Учить ходить, меняя направление, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
2	Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, упражнять в ползании.

Апрель

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5— 10см.	Учить ходить, высоко поднимая ноги.
2	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.

Апрель

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него	Повторить ходьбу по ребристой доске.
2	Ползание и подлезание под воротики.	Повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

Май

(первая и вторая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью воспитателя.	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.
2	Ползание (3—4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку	Повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.

Май

(третья и четвертая недели)

№	Тема	Задачи
1	Ходьба со сменой направления	Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель.
2	Ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.3 По формированию первичных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Цель	Дидактические, оздоровительные игры
-------	------	------	--

Сентябрь	«День здоровья»	<p>Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества.</p> <p>Создать условия для обобщения элементарных знаний детей о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать умения использовать знания о здоровом образе жизни для своего здоровья.</p>	<p>Оздоровительные игры: «Перешагни через шнуры» «Подлезь под дугу».</p> <p>Игра «Аккуратные котята», П/и «Жучка и зайцы», «Зайка беленький сидит», «Лохматый пес», «Зайцы и морковка»;</p> <p>Игровой массаж «Поиграем с носиком»</p>
Октябрь	<p>Развлечение</p> <p>«Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай»</p> <p>Осенний праздник</p>	<p>Развитие гигиенических навыков.</p> <p>Создать условия для исследовательской деятельности.</p> <p>Вызвать у детей радостное настроение.</p> <p>Вызвать у детей радостное настроение.</p>	<p>Игра «Помоги мыльным пузырям перелезть через веревочку»,</p> <p>П/и «Пройди по мостику»,</p> <p>«Поймай пузырь»</p> <p>Опыт: «Сделай пузырь из мыла».</p> <p>П/и «солнышко и дождик», М.п/и «Дождик», «Зайка беленький сидит». П/и «У медведя во бору».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие «Мышка Шуня и больной зуб»</p> <p>Развлечение «Теремок»</p>	<p>Сформировать представление у детей о полезной и вредной пище, а также бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих через игру.</p> <p>Закреплять умение у детей выполнять элементарные, ритмические движения: хлопать, топать, выставлять ногу на пятку. Закреплять знания о лесных животных. Вызвать эмоциональный отклик, доставлять радость.</p>	<p>Д/и «Цветочки хорошего настроения».</p> <p>Песенка «Перчатки».</p> <p>Д/И «Почисти Шуне зубки»</p> <p>Упражнение «Ладочка».</p> <p>Ритмические упражнения: «Автобус», «Прятки», «Ручками мы хлопаем».</p> <p>Игра с погремушками.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие «формирование навыков здорового образа жизни у детей раннего возраста используя эффективные формы и методы</p>	<p>Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности, соблюдении распорядка дня, необходимости выполнения физических упражнений: - содействовать</p>	<p>Динамическая пауза «Зарядка».</p> <p>Д/и «Назови предметы гигиены».</p> <p>Д/и «Купание <u>куклы</u>».</p>

		<p>накопленного двигательного опыта, развивать эмоциональную сферу детей;</p> <p>- учить элементарным мыслительным операциям;</p> <p>- развивать память, воображение, речь;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровым, бережно относиться к себе и окружающим; развивать культуру общения.</p>	
Январь	<p>Нос «Главный орган человека»</p> <p>Игровой массаж.</p>	<p>Формировать представление о необходимости бережного отношения к своему носику.</p> <p>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья и приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни, через игровой массаж.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>Игровой массаж «Поиграем с носиком»</p> <p>Д/у «Оденем <u>куклу</u> на прогулку»</p>

	Развлечение «Оденем <u>куклу</u> на прогулку»	навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки»	
Февраль	23 февраля Развлечение «Растем здоровыми и сильными»	Формировать представление об одном из главных праздников страны – День Защитника Отечества. Развивать двигательную активность, умение выполнять игровые действия по просьбе взрослого. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, людям служившим в Армии.	Игра «Покатаемся на лодочке» П/и «Лошадка» <u>«Машина»</u>
Март	«8 марта» «Петрушка в гостях у детей» Утренник.	Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостное настроение.	Ритмические упражнения: «Дождик», «Игра на музыкальных инструментах», «Ручками мы хлопаем». «Замесим тесто».

	<p>Занятие по физической культуре</p> <p>«В гости к ежику»</p>	<p>Учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой /левой/. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми . желание заниматься и радовать сказочного героя. Способствовать развитию ловкости,самостоятельности.</p>	<p>П/и «Пузырь»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вот как мы любим ежика!»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Физкультурное развлечение</p> <p>«По лесной дорожке шагают наши ножки»</p>	<p>Формировать и воспитывать у детей потребность к подвижным играм. Закрепить основные движения: бег, ходьба, прыжки. Продолжать укреплять взаимодействие с семьей в интересах ведения ЗОЖ, создать положительный ,</p>	<p>П/и «Соберите шишки», П/и «Догони мяч»,</p> <p>П/И «Зайка беленький сидит»,</p> <p>П/и «пройди по мостику».</p> <p>Д/и «Разложи овощи и фрукты»</p>

	<p>Занятие</p> <p>«Польза ВИТАМИНОВ для здоровья»</p>	<p>эмоциональный комфорт у детей.</p> <p>Обобщать и закреплять знания детей о пользе овощей для нашего организма. Закреплять умения отгадывать загадки. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Надуем шарик», «Обдуваем плечи».</p>
<p>Май</p>	<p>Занятие</p> <p>«Таблетки растут на ветке»</p> <p>Развлечение</p> <p>«Мы умеем чисто мыться, не боимся мы водицы»</p>	<p>Закреплять знания о фруктах, об их значении и питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры.</p> <p>Формировать и воспитывать у детей навыки самообслуживания и гигиены, развивать речевую активность.</p>	<p>Пальчиковая игра «Бу дем мы варить компот».</p>

Перспективный план работы по разделу

2.4 «Правила дорожного движения» в группе раннего возраста

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. «Знакомство детей с автомобилями»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водители. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями»</p> <p>Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»). 6. Беседа о работе водителя.
Н О	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом.

Я Б Р Б	Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. <p>Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
Д Е К А Б Р Б	<p style="text-align: center;">4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»
Я Н В А Р Б	<p style="text-align: center;">5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 5. Тематические беседы «Светофор»

Ф Е В Р А Л Ь	<p align="center">6. «Дорога»</p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд»
М А Р Т	<p align="center">7. «Улица»</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»
А П Р Е Л Ь	<p align="center">8. «Узкая дорожка, широкая дорожка»</p> <p align="center">(конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне».
М А Й	<p align="center">9. «Светофор»</p> <p align="center">(рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре.

	назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.	3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.
--	--	--

2.5 Педагогическая диагностика:

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает для программы воспитателя оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

2.6 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

Организация предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития

всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалке достаточное количество скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование *туалетной комнаты* приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Центр игры. Игрушки-забавы: звучащие, двигающиеся неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др. Заводные игрушки (большие и маленькие волчки), игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши. Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.) . Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).

Центр книги. Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов) Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.); Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры) Разрезные картинки, наборы парных картинок; Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Центр театра. Различные виды театров: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Цыплёнок и утёнок».

Центр ряжения. Косынки, юбки, кепки, фартуки , пелёнки для кукол, ленты и др.

Центр экспериментирования. Лейки, мельницы для игр с водой и песком, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) рыбки из различных материалов, пупсы, камешки, шишки, сачки, песок и др. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

Центр сенсорного развития, конструирования. Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм ,различных размеров, дидактические игры, пазлы, матрёшки, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал. Пирамидки для индивидуальных занятий . Большая напольная пирамида; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары)

Центр двигательной активности. горки , лесенки ,скамеечки ,игрушки-качалки (лошадки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов , веревки . дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения ,массажные дорожки и коврики с разным покрытием , «сухой бассейн» Игрушки и материалы, развивающие мелкую

и крупную моторику: мячи разных размеров, обручи, специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев: ленты, флажки, погремушки, маски животных и птиц, мешочки с песком для подвижных игр,

Центр ИЗО деятельности. Альбомы для рисования, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, солёное тесто

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня второй группы детей раннего возраста

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.05
2.	Завтрак	8.15 - 8.35

3.	Игры, самостоятельная деятельность.	8. 35 – 9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.10, 9.20 – 9. 30
5.	Игры, самостоятельная деятельность	9. 30 – 9.45
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9. 45 – 11 .00
7.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 00. – 11.15
8.	Обед.	11. 15 – 11.50
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем.	15.00 – 15.15
11.	Полдник	15.15 – 15. 25.
12.	Непрерывная образовательная деятельность	15.25. –15-35, 15.45-15.55
13.	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.55- 16.15
14.	Игры по интересам. Уход домой	16.15. – 17.30

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактический материалом	3
Музыкальное	1

Общее количество игр -занятий	10
-------------------------------	----

3.3 Непосредственная образовательная деятельность детей на неделю.

Понедельник	<p>Утро. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i></p> <p>9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа</p> <p>Вечер. Развитие движений 15.20.-15.30</p>
--------------------	---

Вторник	Утро. <i>Музыка</i> 9.00- 9.10- 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа Вечер. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> 15. 20- 15.30.- 1 подгруппа, 15.40.-15.50. – 2подгруппа
Среда	Утро. <i>С дидактическим материалом</i> 9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9. 30- 2 подгруппа Вечер. <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.</i> 15. 20- 15.30.- 1 подгруппа,15.40.-15.50. – 2 подгруппа
Четверг	Утро. . <i>Развитие движений.</i> 9.00- 9.10 - 1 подгруппа ,9.20.- 9.30. - 2 подгруппа Вечер. <i>С дидактическим материалом</i> 15. 20- 15.30.- 1 подгруппа, 15.40.-15.50. – 2 подгруппа
Пятница	Утро. <i>Музыка.</i> 9.00- 9.10. Вечер. <i>Со строительным материалом</i> 15. 20- 15.30.- 1 подгруппа, 15.40.-15.50. – 2 подгруппа

Время игр -занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 игр - занятий в день не более 10 минут). Режим дня составлен с расчетом на 10.30 часового пребывания детей в детском саду.

3.4 Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);

- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;

- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности. Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Традиции группы:

В группе проходят совместные с родителями праздники: Новогодний утренник, Праздник пап, Мамин день.

Социальный портрет семьи воспитанников

Число детей в группе	16
----------------------	----

Из них: мальчиков	9
Девочек	7
Количество полных семей	15
Количество не полных семей	1
Семей с 1 ребёнком	6
Семей с 2 детьми	3
Семей с 3 детьми	6
Семей с 4 и более детей	1
Опекаемые	-
Приёмные	-
Семьи с детьми инвалидами	-
Служащие	2
Рабочие	25
Безработные	4
Образование родителей:	
Неполное среднее	1
Среднее	3

Средне специальное	19
Высшее	8
Возраст родителей:	
18 -20 лет	-
21 – 30 лет	16
31 – 40 лет	12
Старше 40 лет	3
Социально благополучная семья	16
Социально не благополучная семья	-

3.6 Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи.

	Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Выставки детского творчества. Создание памяток, буклетов. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация праздников, проектов, конкурсов.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»

	покупать малышу»	опасностей в быту»	родителей»	
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с	

		детей»	родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к	

	«Совместные игры детей и родителей»	«Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
--	-------------------------------------	--	--	--

Список литературы

- 1.Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- 2.Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- 3.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008
- 4.Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007

5. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
6. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
7. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014
10. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010
11. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.