

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Орлёнок»
624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 12
sad22@ekarpinsk.ru

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
от «05» сентября 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 22 «Орлёнок»
Безрукова Д.Г.
«05» сентября 2024 г.

Рабочая программа
Модуля по освоению детьми 3 года жизни
(1 младшей группы)
Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности.
2024 -2025 учебный год

ГО Карпинск

Содержание

1. Целевой раздел.....	2-6 стр.
1. Пояснительная записка	
- цели и задачи реализации программы;	
- принципы и подходы к формированию программы;	
1.1. Особенности развития детей первой младшей группы..	5 стр.
1.2. Планируемый результат освоения программы.....	6 стр.
2. Содержательный раздел.....	8-109 стр
1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	
1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	8-18 стр
1.2. Познавательное развитие.....	18-40 стр
1.3. Речевое развитие.....	41-71 стр
1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	71-95 стр.
1.5. Физическое развитие.....	96-102 стр.
2. Комплексно тематическое планирование.....	103-105стр.
3. Взаимодействие с семьей.....	106-109стр

3. Организационный раздел.....	110
1. Предметно – развивающая среда.....	110-111 стр
2.Органиция режима пребывания детей в ДОУ.....	112-113стр
3.Расписание образовательной деятельности.....	114 стр.
4. Праздники, развлечения.....	115 стр

Все перевести на Тайман

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа второй группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 в соответствии с ФГОС (далее программа) отдела образования города Карпинска является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - -ФЗ Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении

Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав ДОУ. Образовательная программа ДОУ

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Орлёнок» г. Карпинска МБДОУ № 22 г. Карпинска
2	Юридический адрес Фактический адрес	624930, Свердловской обл. г. Карпинск, ул. Свердлова, 12 624930, Свердловской обл. г. Карпинск, Ул. Свердлова, 12
3	Учредитель	Отдел образования администрации ГО Карпинск
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.00 до 17.30 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет—количество детей-16

Формы реализации программы: игровая, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (игру как ведущую деятельность раннего возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников:

№	Ф. И. ребёнка	Маркировка	Отклонение в состоянии здоровья	Методические рекомендации	«Д» группа
1	Егор	40/22	здоров	Режим общий	II
2	Аня	40/22	здорова	режим общий	II
3	Руслан	40/22	здоров	режим общий	II
4	Стёпа	40/22	здорова	режим общий	II
5	Матвей	34/18	здоров	режим общий	II
6	Даша Т.	40/22	здорова	режим общий	II
7	Вика	40/22	здорова	режим общий	II
8	Лиза	40/22	Здоров	режим общий	II
9	Ксюша	40/22	здоров	режим общий	II
10	Алиса	34/18	здорова	режим общий	II
11	Артём	40/22	здорова	режим общий	II
12	Слава	40/20	здорова	режим общий	II
13	Даша В.	34/18	здорова	режим общий	II
14	Савелий	34/18	Здоров	режим общий	II
15	Тимофей	40/22	здоров	режим общий	II
16	Саша	34/18	здоров	режим общий	II

Социальный портрет семьи воспитанников

Число детей в группе	16
Из них:	
мальчиков	9
Девочек	7
Количество полных семей	15
Количество не полных семей	1
Семей с 1 ребёнком	6
Семей с 2 детьми	3
Семей с 3 детьми	6
Семей с 4 и более детей	1
Опекаемые	-
Приёмные	-
Семьи с детьми инвалидами	-
Служащие	2
Рабочие	25
Безработные	4
Образование родителей:	
Неполное среднее	1
Среднее	3
Средне специальное	19
Высшее	8
Возраст родителей:	
18 -20 лет	-
21 – 30 лет	16
31 – 40 лет	12
Старше 40 лет	3
Социально благополучная семья	16

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения. (формируемая часть) 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами</p>

	<p>взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

<p>(бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>
---	---

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
--	--

	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ребенок в семье и сообществе.

Постепенно формировать **образ Я**. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Часть, реализуемая участниками образовательного процесса

«Сенсорное воспитание детей раннего возраста».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусств – музыкой, живописью, скульптурой. Конечно, каждый ребенок даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Чтобы сенсорное развитие проходило

полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов.

Возраст детей участвующих в реализации программы - дети раннего возраста. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтесори, О. Декроли), а так же известные представители в отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Саккулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Программа «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и на основе методических рекомендаций авторов Пилюгиной Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» и Монтесори М. «Дидактические игры и упражнения».

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи рабочей программы:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве).
3. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

1.3. Принципы реализации программы

Реализация данных задач осуществляется с учётом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);
- наглядность (лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

- интеграции (программа должна выступать как часть комплексной программы развития детей раннего возраста);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- преемственности (материал должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса);
- развивающего воспитания (ребёнок обязательно выскажет какое - то мнение, совершит определённое действие самостоятельно или при помощи взрослого).

1.4. Целевые ориентиры

В процессе сенсорного развития у детей развивается познавательный интерес к полноценному восприятию окружающего мира, любознательность; ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

1.5. Планируемый результат освоения программы

У детей сформированы элементарные представления о цвете, форме, величине, о свойствах предметов. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Программа составлена с учётом всех направлений развития дошкольников предусмотренных примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формирование у детей элементарных сенсорных представлений осуществляется по модулям

- 1 модуль – дидактические игры на восприятие цвета
- 2 модуль – дидактические игры на восприятие формы
- 3 модуль – дидактические игры на восприятие величины

Реализация задач направленных на развитие детей раннего возраста проходит через все модули программы.

3.Организационный раздел

Работа по программе осуществляется:

- в ННОД;
- в совместной деятельности взрослого и ребёнка;
- в самостоятельной деятельности.

Программа предполагает проведение организованной образовательной деятельности с детьми три раза в месяц.

Продолжительность 10 минут. Используется время, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены, лучше всего в первую половину дня. Последовательность тем и этапов может варьироваться в зависимости от особенности детей. Во время занятий дети сидят, стоят или ходят по группе.

Педагогический анализ образовательной деятельности и умений детей (диагностика) проводится два раза в год:

Вводная – в сентябре; итоговая – в мае.

3.1.Развивающая предметно – пространственная среда

«Центр познания»:

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат); Лото, домино в картинках;

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка). Набор шумовых коробочек. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек.

«Центр по сенсорному развитию»:

Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.

Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.

Напольная пирамида. Сборно-разборные игрушки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания,

шнуровки). Наборы разрезных картинок (2 -4 части). Кубики с предметными картинками. Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Набор: грибочки -втулки на стойке. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Пазлы.

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования: Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных. Крупные объемные геометрические формы. Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изо деятельности: Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, мольберт.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Физическое развитие включает следующие виды деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Цель:

Приобретение опыта в различных видах деятельности детей.

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

№ Непрерывной - образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	
	Физическая культура	Виды и формы совместной деятельности
Сентябрь		
1 неделя		
1	<p>1. Построение стайкой.</p> <p>2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».</p> <p>3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).</p> <p>4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону).</p> <p>5. Ходьба между предметами.</p> <p>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</p> <p>7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.</p> <p>8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка).</p> <p>9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)</p>	<p>1. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>2. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>3. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</p> <p>4. Изобразительная деятельность «Украсим</p>
2	<p>1. Построение стайкой.</p> <p>2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).</p> <p>3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е.</p>	

	<p>Макшанцевой).</p> <p>4. ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»).</p> <p>6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).</p> <p>7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».</p> <p>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</p>	<p>носовой платочек»</p> <p>(воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</p>
3	<p>1. Построение врассыпную.</p> <p>2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.</p> <p>3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».</p> <p>4. ОРУ с листочками.</p> <p>5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p> <p>6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение врассыпную.</p> <p>2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.</p> <p>3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).</p> <p>4. Ходьба между предметами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).</p> <p>6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Часики».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Лепка яблок для кукол</p>

	<p>песенки «Чики, чики, кички...».</p> <p>7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»</p>	
5	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нём. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».</p> <p>3. ОРУ с куклами.</p> <p>4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).</p> <p>5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях.</p> <p>7. Подвижная игра «К куклам в гости».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»</p>	
6	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).</p> <p>2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).</p> <p>3. ОРУ с погремушками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).</p> <p>6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.</p> <p>7. Подвижная игра «Достань погремушку».</p> <p>8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони</p>	
3 неделя		
7	<p>1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время</p>	<p>1. Приучение к мытью рук и</p>

	<p>ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).</p> <p>2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).</p> <p>3. ОРУ с палочками.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p>5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>6. Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>7. Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»</p>	<p>умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).</p>
8	<p>1. Ходьба стайкой и в рассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.</p> <p>2. Бег в рассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.</p> <p>3. ОРУ без предметов.</p> <p>4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.</p> <p>7. Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>	
9	<p>1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>2. ОРУ с пластмассовыми гантелями.</p> <p>3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>4. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p>7. Подвижная игра «Достань флажок»</p>	
4 неделя		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Мытье рук прохладной водой. 3. Инсценировка русской народной песни «Ладушки». 4. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 	

	8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне»	
Октябрь		
1 неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»). 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли 	

	<p>мы погулять, свежим воздухом дышать».</p> <p>2. Ходьба врассыпную.</p> <p>3. Бег в колонне.</p> <p>4. ОРУ «Поиграем со зверятами».</p> <p>5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)).</p> <p>7. Ползание за катящимся предметом.</p> <p>8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.</p> <p>3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).</p> <p>4. ОРУ «Зарядка для рук».</p> <p>5. Ходьба по доске.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи».</p> <p>9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»</p>	<p>1.Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Пузыри».</p> <p>3.Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4.Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку</p>
5	<p>1. Ходьба друг за другом по краю зала.</p> <p>2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).</p> <p>3. ОРУ с предметами.</p> <p>4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м).</p> <p>5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.</p> <p>6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.</p> <p>7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	

	8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки» 	
3 неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2.Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3.Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4.Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М.Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 	

	8. Малоподвижная игра «Поговорим»	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) 	
4 неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Часики». 2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 4. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в рассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной 	

	русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	
12	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд»	
ноябрь		
1 неделя		
1	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1.Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2.Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3.Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.) 4.Игра малой подвижности
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	

	<p>4. ОРУ «Мы как воробышки».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Прыжки на двух ногах на месте в паре.</p> <p>7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)).</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>	«Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
3	<p>1. Построение в колонну друг за другом.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом.</p> <p>4. ОРУ «Падают, падают листья».</p> <p>5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни выше».</p> <p>7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Птички»</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение в колонну парами.</p> <p>2. Ходьба в колонне парами.</p> <p>3. Бег в колонне парами.</p> <p>4. ОРУ с шишками.</p> <p>5. Упражнение «Перейди болото по островкам».</p> <p>6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</p> <p>7. Прокатывание мяча друг другу.</p> <p>8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).</p> <p>9. Подвижная игра «Лесные жучки»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».</p> <p>2. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».</p> <p>4. Ритмическая гимнастика</p>

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» 	<p>под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Максанцевой</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» 	
3 неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 2. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки)

	<p>5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).</p> <p>6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).</p> <p>7. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p> <p>8. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Дудочка»</p>	<p>или подставить их ветру).</p> <p>3. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).</p> <p>4. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
8	<p>1. Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>2. Ходьба врассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).</p> <p>4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».</p> <p>5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см).</p> <p>6. Игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).</p> <p>8. Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>9. Игра «Позвони в колокольчик»</p>	
9	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>5. ОРУ с мячами.</p> <p>6. Подлезание под воротца.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>	
4 неделя		
10	1. Ходьба подгруппами.	1.Целевая прогулка по

	<p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с погремушками.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками.</p> <p>8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»</p>	<p>территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p> <p>3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p> <p>4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</p>
11	<p>1. Ходьба с изменением темпа.</p> <p>2. Бег в прямом направлении.</p> <p>3. Ходьба по доске.</p> <p>4. ОРУ с платочками.</p> <p>5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)</p>	
12	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>	
декабрь		

1 неделя

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М.Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки». 2.Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 3.Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 4.Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота ЗСМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 	

	<p>5. Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>6. Прыжки в высоту с места.</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Петушки».</p> <p>10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение парами.</p> <p>2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>3. Игра «Пробеги с вертушкой».</p> <p>4. ОРУ «Веселые петушки».</p> <p>5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>2. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>3. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>4. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)</p>
5	<p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).</p> <p>2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).</p> <p>3. Бег врассыпную.</p> <p>4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».</p> <p>5. Перестроение в круг при помощи педагога.</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).</p>	

	8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	
6	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок»	
3 неделя		
7	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет»	1. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 2. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 3. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» 	<p>значения теплых вещей зимой.</p> <p>4.Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится 	
4 неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием 	<p>1.Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка,</p>

	<p>через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>4. ОРУ со стульчиком.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах.</p> <p>6. Перелезание через бревно.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»</p>	<p>водичка. ...».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).</p>
11	<p>1. Ходьба с изменением направления.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».</p> <p>4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см).</p> <p>7. Катание мяча одной рукой педагогу.</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»</p>	<p>4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.</p> <p>5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)</p>
12	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег с изменением темпа.</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»</p>	
январь		
1 неделя		
1	<p>1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 	<p>«согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 4. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 	

	<p>6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>1.Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2.Дыхательное упражнение «Дудочка». 3.Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4.Подвижные игры на прогулке «Заинька», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».</p>
5	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»)). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с</p>	

	изображением цыплят)	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В.Герчик). 2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» 	
3 неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полу приседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят) 	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полу приседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят) 	
4 недели		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2.Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным

	<p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)</p>	<p>полотенцем.</p> <p>3.Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p> <p>4.Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель).</p>
11	<p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>4. ОРУ со стульчиком.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца).</p> <p>6. Подлезание под воротца.</p> <p>7. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»</p>	
12	<p>1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е.Ти-личевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>4. ОРУ с мячом.</p> <p>5. Перелезание через бревно.</p> <p>6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p>	
февраль		
1 неделя		
1	<p>1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>3. Бег врассыпную на носках.</p> <p>4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца).</p>	<p>1.Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?».</p> <p>2.Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному</p>

	<p>6. Прыжки через веревку.</p> <p>7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p>	<p>складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровья сбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</p>
2	<p>1. Перемена мест в строю.</p> <p>2. Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>3. Бег врассыпную на носках.</p> <p>4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).</p> <p>7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»).</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)</p>	
3	<p>1. Построение в шеренгу с перестроением в круг.</p> <p>2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</p> <p>3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> <p>4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>5. Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>6. Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>7. Бросание мяча из-за головы.</p> <p>8. Перелезание через бревно.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])</p>	
2неделя		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> выполняют простейшие движения по показу педагога). 4. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 	

	<p>5. ОРУ с султанчиками.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.</p> <p>7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.</p> <p>8. Бег за мячом.</p> <p>9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	
3 неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).</p> <p>6. ОРУ без предметов.</p> <p>7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.</p> <p>8. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Через ручеек»</p>	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»).</p> <p>2. Ходьба босиком по «тропе здоровья».</p> <p>3. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>4. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»</p>
8	<p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.</p> <p>3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>4. Перестроение в круг.</p> <p>5. ОРУ с погремушками.</p> <p>6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.</p> <p>7. Бег за мячом.</p>	

	8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»	
9	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	
4 неделя		
10	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 4. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
11	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей	

	использовать в речи слова «вверх», «вниз»).	
	7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
12	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние Б-А м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)	
март		
1 неделя		
1	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г.Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 4. Подвижные игры «Птички в гнездышках»,
2	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).	

	<p>3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь»</p>	«Мыши и кот», «Трамвай»
3	<p>1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь»</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н.Кукловской, сл. Н. Федорченко).</p>	<p>1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 3. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на</p>

	9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)	спинки двух стульев.
5	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик	4. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.
6	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»	
3 неделя		
7	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба.	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье» 	<p>найти среди картинок с изображением разных предметов обуви).</p> <p>2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох).</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко) 	<p>3. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».</p> <p>4. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос».</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» 	

4 неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 3. Гимнастика в постели после сна. 4. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30^Ш см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в рассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 	

8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»		
апрель		
1 неделя		
1	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).</p> <p>7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>8. Лазание по гимнастической скамейке.</p> <p>9. Подвижная игра «Лошадки»</p>	<p>1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».</p> <p>2. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».</p> <p>3. Подъем и спуск по гимнастической лестнице (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы).</p> <p>4. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м.</p>
2	<p>1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики).</p> <p>2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.</p> <p>3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).</p> <p>5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).</p> <p>6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе).</p> <p>7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.</p> <p>8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.</p> <p>9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)</p>	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» 	
2 неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2.Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 4.Малоподвижная игра «Поймай мяч».

	8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	
6	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	
3 неделя		
7	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1.Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3.Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 4.Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык),
8	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Бег по краю площадки, в рассыпную. 3. Ходьба в рассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» 	«Вкусное варенье» (облизать языком верхнюю губу).
9	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 	
4 неделя		
10	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному

	<p>7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.</p> <p>8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»</p>	<p>складыванию снятой одежды в определенном порядке.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила одевания, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).</p> <p>4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)</p>
11	<p>1. Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>2. Бег в колонне по одному.</p> <p>4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>5. Прыжки через шнур.</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>10. Подвижная игра с бегом «По тропинке»</p>	
12	<p>1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».</p> <p>2. Бег в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>4. Игра «Через ручеек».</p> <p>5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»).</p> <p>6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.</p> <p>7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).</p> <p>8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»</p>	
Май		
1 неделя		
1	<p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</p>	<p>1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов</p>

	<p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Упражнение «Проползи и не задень».</p> <p>9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>(носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>2. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве).</p>
2	<p>1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>2. Ходьба по палке.</p> <p>3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.</p> <p>4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)</p>	<p>3. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).</p> <p>4. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)</p>
3	<p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М.Раухвергера).</p> <p>3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).</p> <p>4. ОРУ «Рыбаки».</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прямой галоп.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p> <p>8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>	
2 неделя		
4	<p>1. Построение по команде инструктора.</p> <p>2. Ходьба по толстому шнуру.</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию</p>

	<p>3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).</p> <p>4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М.Раухвергера).</p> <p>5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>6. Прыжки в длину с места.</p> <p>7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).</p>	<p>«Где же наши ручки?».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Пчелка».</p> <p>3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).</p>
5	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ с большим мячом.</p> <p>5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.</p> <p>6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.</p> <p>7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).</p> <p>8. Подвижная игра «Не наступи на линию».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>	
6	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p>5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.</p> <p>6. Подлезание под шнур.</p> <p>7. Бег за мешочком.</p> <p>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. Игра малой подвижности «Петушок».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Пароход»</p>	
3 неделя		
7	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</p>	<p>1. Игра «Сбей башенку»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка» 	<p>(прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p> <p>3. Гимнастика в постели после сна.</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. 2. Бег друг за другом, в рассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» 	<p>4. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) 	
4 неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца 	<p>подъемов на пригорок.</p> <p>2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>3. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>4. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» 	
12	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 	

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним.

Задачи:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Социализация, развитие общения	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
1	2	3
Сентябрь		
1 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом п/в, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка,</p>

игрушек»	7.Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	поросенка)»
2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом п/в, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в уголке игрушек.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот не съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>

	игрушечной посуды)	
3 неделя		
<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот не съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи п/в: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом п/в, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за растениями (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные</p>

<p>погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>представления о правилах до-рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
---	--	---

Октябрь

1 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи п/в: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных</p>
--	--	--

<p>цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
--	--	--

2 неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи п/в во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p>
--	--	---

<p>пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3 неделя</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за растениями (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<p>4 неделя</p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
Ноябрь		
1 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p>

<p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>к занятию).</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4.Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех кар-точек выбрать те, на которых изображены пред-меты обуви; дети находят и называют).</p> <p>5.Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>3.Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
---	---	--

2 неделя

<p>1.Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2.Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4.Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5.Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель,</p>	<p>1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2.Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3.Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4.Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки</p>
--	---	--

руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками).	продавец, дворник, повар). 6.Подвижная игра «Повтори движения»	(уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
3 неделя		
<p>1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3.Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4.Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5.Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7.Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»</p>	<p>1.Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3.Знакомство с трудом помощника воспитателя, наблюдение за тем, как она подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4.Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5.Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7.Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2.Рассматривание растений (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4.Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4 неделя		
1.Сюжетно-ролевые игры	1. Дидактическая игра «Оденем куклу	1.Знакомство с элементарными

<p>«Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3.Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6.Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>нарядно».</p> <p>2.Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6.Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>правилами поведения: нельзя брать в рот игрушки, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2 Дидактическая игра «Закрой окошко» (спрячь мышку от кошки)</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4.Рассматривание картины «Осень золотая»</p>
Декабрь		
1 неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2.Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p>	<p>1.Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3.Беседа « Как беречь руки?»</p>

<p>4. Выполнение игровых на действиях по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>(рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2 неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в</p>

<p>2.Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3.Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6.Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>2.Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4.Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3.Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4.Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
4 неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3.Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4.Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5.Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p>	<p>1.Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2.Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p>	<p>1.Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2.Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не</p>

<p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p>	<p>беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
Январь		
1 неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде).</p>
2 неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли - подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
3 неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p>

то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель».	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».
февраль		
1 неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки,	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при

<p>ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липу-чек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной»</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p>

<p>(воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7.Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>		<p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнец «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
4 неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают</p>

<p>мышьи» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3.Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4.Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2.Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4.Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3.Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5.Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»)</p>
--	---	---

Март

1 неделя

<p>1 Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2.Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3.Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4.Выполнение игровых действий по</p>	<p>1.Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2.Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3.Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4.Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>1.Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2.Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p>
---	--	---

<p>подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5.Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6.Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>(собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5.Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>3.Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4.Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2 неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2.Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3.Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4.Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5.Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6.Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь</p>	<p>1.Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2.Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3.Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4.Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5.Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков,</p>	<p>1.Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2.Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3.Конструирование дороги для машин. 4.Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5.Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том,</p>

няне	поливают цветы из лейки	что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее»,</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за растениями (формирование элементарных представлений о способах</p>

<p>«Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5.Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7.Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как п/в меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5.Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6.Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными</p>	<p>взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4.Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
Апрель		
1 неделя		
<p>1.Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2.Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3.Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5.Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6.Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7.Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1.Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2.Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на окне (рассада)</p> <p>4.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5.Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6.Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7.Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1.Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2.Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4.Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>

2 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за растениями (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3 неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено -</p>

<p>соберет пирамидку».</p> <p>6.Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7.Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>разрешено».</p> <p>4.Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
4 неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2.Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4.Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5.Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6.Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1.Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2.Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4.Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5.Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2.Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3.Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4.Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
Май		
1 неделя		
<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2.Игра-забава «Жмурки».</p>	<p>1.Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2.Наблюдение на прогулке за</p>	<p>1.Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя</p>

<p>3.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4.Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5.Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6.Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7.Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3.Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4.Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5.Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6.Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2.Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4.Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
--	--	---

2 неделя

<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2.Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3.Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4.Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p>	<p>1.Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2.Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3.Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4.Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки</p>	<p>1.Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2.Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3.Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p>
---	--	---

<p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
3 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
4 неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших</p>	<p>1. Знакомство с элементарными</p>

<p>2.Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3.Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4.Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5.Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6.Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2.Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3.Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут. И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, не ходите далеко!</p> <p>4.Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2.Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3.Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4.Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p>
---	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка:

Познавательное развитие предполагает формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Цель:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развивать восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомить с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичных представлений о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомить с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

между природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Непрерывно – образовательная деятельность	Цель	Виды и формы совместной деятельности
Сентябрь		
1 неделя		
Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишки.	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка); учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькие игрушки.	1. Д/и «Найди домики для мишек» (соотнести по величине плоскостные фигуры домиков и мишек) 2. Физ. минутка «Мишка косолапый» 3. Игра «Построим мишке домик» (из мягких модулей или крупного строительного материала)
2 неделя		
Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»	Знакомить с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действие с ней, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарь запас по теме.	1. Рассматривание игрушки, проговаривание звукоподражаний. 2. Сюжетная игра «Птичий двор» 3. Работа на фланелеграфе: к плоскостным фигурам шаров дети прикрепляют ниточки такого же цвета.
3 неделя		
Дружная семья. Инсценировка р. н. п. «Вышла курочка гулять»	Знакомить с понятием «семья», развивать навыки общения, учить	1. Рассматривание игрушек курицы и петуха.

	внимательно слушать художественные произведения, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре - инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.	2. Изготовление большой неваляшки из бумажных кругов. 3.Игра «Волшебный мешочек»
4 неделя		
Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».	Учить конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	1.Рассматривание иллюстраций к р. н. п. «Как по лугу, лугу...» 2. Лепка кружек для утят. 3.Беседа об осени. Рассматривание картины с изображением осеннего леса.
Октябрь		
1 неделя		
Осень золотая. Осенний праздник.	Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание.	1.Беседа об осеннем празднике. 2. Изготовление картины из осенних листьев. 3. Эксперимент с листьями «Тонут не тонут»
2 неделя		
«Кто нам помогает? (О няне) Игра «кто, что делает?»	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображённые на картинках. Отвечать на вопросы. Называть предметы – помощники и их назначение.	1.Знакомство и рассматривание предметов – помощников няни. 2. Игра под муз. сопровождение «Вот как мы умеем». 3.Чтение рассказа о няне.

3 неделя		
Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	1. Рассматривание чайной посуды (дети называют предметы чайной посуды, воспитатель говорит об их назначении: в чайнике заваривают чай; на блюдца ставят чашки, из чашек пьют чай и т. д.) 2. Чаепитие с куклами. 3. Конструирование из кубиков большого дома для плюшевого зайца.
4 неделя		
Рассматривание игрушечных машин. Игра покатаем игрушки.	Учить различать по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна; учить описывать разные игрушечные машины развивать речь, внимание, общую моторику.	1. Игра чего не стало. 2. П/и «Машины» 3. Игра «Найди зелёный цвет»
Ноябрь		
1 неделя		
Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (лошадь с жеребёнком); учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	1. Выполнение движений под песенку «Лошадка» (муз. Е Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Знакомство с игрушками: собака, кот, мишка, кукла. 3. Сравнение большого и маленького мишек.

2 неделя		
«Комнатные растения в нашей группе»	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	1.Описание комнатного растения по вопросам: какое это растение? Какие у него листья? Есть ли цветы? Какого они цвета и размера? 2.Сравнение игрушечных козы и козлят. 3.Конструирование ступенек для козлёнка из кубиков.
3 неделя		
Игра с матрёшкой	Вызвать интерес к новой игрушке, учить детей сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить названия основных цветов: жёлтый, красный; развивать внимание.	1.Самостоятельное разбирание и складывание матрёшек. 2. Д/и «Найди пару» (парные картинки). 3.П/и «Кошки и птички».
4 неделя		
Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представление детей об одежде, названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	1.Проговаривание последовательности одевания на прогулку. 2.Лепка зёрнышек для мышонка. 3.Д/и «Разноцветная одежда» (подбор по цвету).
Декабрь		
1 неделя		
Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отличать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю),	1.Обсуждение времени года по вопроса: идет ли снег? Где лежит снег? На улице тепло или холодно? Как мы одеваться на прогулку? Какое сейчас время года?

	способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику, интерес к музыке.	2. Рассматривание изображений птиц на фланелеграфе (ворона, снегирь, воробей, синичка). 3. Д/и «Какой мячик потерялся».
2 неделя		
Рассматривание картины зимние забавы.	Уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	1. Упражнение «Снежинки»: дети сдувают с ладошек кусочки ваты. 2. Д/и «Покажи и назови» (среди картинок с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа выбирают ту, которую назвал воспитатель). 3. Конструирование санок из кирпичиков и кубиков.
3 неделя		
Игра «В обувном магазине». Какая бывает обувь.	Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь».	1. Д/и «Назови (среди изображений разной обуви выбрать ту, что назвал воспитатель). 2. Физкульт минутка «Ёлочка». 3. Рассматривание сюжетной картинке по вопросам: кто изображён на картинке? Лиса одна, а лисят сколько? Лиса какая? Какие лисята? Где живут лиса и лисята? Что делают лисята?
4 неделя		
Скоро новогодний праздник.	Уточнить и обогатить	1. Хоровод под муз. композицию

Рассматривание ёлки.	представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	«Ёлочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова). 2.Игра «Найди каждому снеговика Ёлочку» (по размеру). 3.Проговаривание звукоподражаний животным – персонажам сказки «Теремок».
Январь		
1 неделя		
Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Продолжать знакомить детей с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку; отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	1.Беседа о лесных жителях по вопросам. 2.Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников». 3.Физкультминутка «Идём в лес за ёлочкой».
2 неделя		
Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас.	1.Д/и «Что за чем?» (одевание куклы) 2.Рассматривание сюжетных картинок по вопросам: кто на картинке? Сколько детей? Во что одеты дети? Что надето у них на голове, на руках? Что повязано на шее? Что надето на ноги? Во что обуты дети?

		3.Рисование шарфика.
3 неделя		
Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	1.Игра «Найди и назови». 2.Выполнение действий с игрушками (матрёшки «танцуют», мяч бросают и ловят, на машине катают матрёшек). 3.Конструирование стола для кукол.
4 неделя		
Мебель в нашей группе. Мебель для кукол.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание и речь.	1.Игра «Положи предмет» (отнести игрушку на стол, к шкафу, на полочку и т. д.) 2.Сюжетная игра «Куклы идут в гости к друг другу». 3.Обще развивающие упражнения с мячом.
Февраль		
1 неделя		
Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.	Учить детей различать и называть качества предметов (твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий), их свойства (тонет, плавёт); учить чётко и правильно произносить звук «у».	1.Игра «Пароход» (звукоподражание гудкам парохода: маленький гудит тихо, большой – громко). 2.Рассматривание фигур: шарик катится, кубик похож на домик, кирпичик похож на дорожку к домику. 3.Конструирование лодочки.
2 неделя		
Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.	Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой	1.Сюжетно ролевая игра «Едем на автобусе».

	автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.	2.Конструирование сидений для автобуса. 3.Игра «Что бывает квадратным?» (дети находят предметы имеющие квадратную форму.
3 неделя		
Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	1.Выполнение музыкально – ритмических движений под муз. Г. Фрида «Птички». 2.Дыхательное упражнение «Замёрзли руки» (дети выдыхают на руки, произносят: х- х –х). 3.Рассматривание игрушечных птиц, сравнение их с построенными домиками по размеру.
4 неделя		
Домашние животные и их детёныши.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	1.Отгадывание загадок о животных (кошка, лошадь, собака). 2.Физкультминутка «Бычок». 3.Серия картинок по величине .
Март		
1 неделя		
Наблюдение за рыбкой, в аквариуме.	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном	1.Коллективный рассказ о рыбке. 2.Лепка ягод для снегиря. 3.Игра «Широкий и узкий» (учить детей

	отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбку руками); развивать интерес к живой природе.	находить и различать широкие и узкие предметы).
2 неделя		
Игра «Куда что положить?».	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	1.Игра «Раздели больших и маленьких рыбок» (картинки). 2.Выполнение музыкально – ритмических движений под музыкальную композицию «Погремушка попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3.Д/и «Посели рыбок в аквариум» (Большие и маленькие бумажные силуэты)
3 неделя		
Кто трудится на огороде.	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью, расширять словарный запас, развивать игровые навыки, знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.	1.Чтение стихов – загадок об овощах. 2.Лепка лучиков для солнышка. 3.Рассматривание сюжетной картины по вопросам: кого мы видим на картине? Что делают дети? Где дети играют? Какими игрушками они играют?
4 неделя		
Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию	1.Рассматривание деревянной лошадки и других деревянных игрушек. 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчик – пальчик, где ты был...?» 3.Игра «Определи на ощупь»

	речи как средства общения.	(определение твёрдости и мягкости игрушек).
Апрель		
1 неделя		
Признаки весны.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет.	1. Одевание куклы на весеннюю прогулку. 2. Наблюдение у окна: как изменилась природа на улице, что появилось на деревьях, как одеты люди весной. 3. Игра «Разноцветные кубики».
2 неделя		
Кому что нужно?	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией; активизировать в речи слова, называющие орудия труда и профессии (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие.	1. Отгадывание загадок про шофёра, доктора и повара. 2. Игра «Разноцветный коврик для щенка» (учит различать цвета). 3. Конструирование грузовика.
3 неделя		
Мамины помощники.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	1. Инсценирование стихотворения «Решили маме мы помочь». 2. Физкультминутка «По ровненькой дорожке...» 3. Игра «Кто спрятался в мешочке?» (дети отгадывают игрушку по описанию и на ощупь).
4 неделя		

Что делает шофёр?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину, способствовать развитию речи.	1.Задание «Перевези груз». 2. Составление рассказа Шофёр ведёт грузовую машину. 3.Сравнение домов для животных по величине.
Май		
1 неделя		
Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширить словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи.	1.Отгадывание загадок про цыплёнка, гусят, индюка. 2.Рисование зелёной травки. 3.Игра «Расставь предметы также как на картинке».
2 неделя		
Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования.	1.Рассматривание и описание игрушек по вопросам: как называются игрушка? Большая она или маленькая? Из чего она сделана? Как с ней можно играть? 2.Д/и «Что в мешочке?» 3.Игра «Подари петушку пёрышко».
3 неделя		
Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию».	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов,	1.Слушание русской народной плясовой мелодии «Из – под дуба, из под – ели...» 2.Самостоятельная творческая

	материал, из которого они сделаны.	деятельность с пластилином, красками, карандашами. 3.Игра «Рассматривание домиков для зверей» (учить определять, кто в каком домике живёт).
4 неделя		
Что есть на нашем участке?	Расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе.	1.Экскурсия на участке: рассматривание растений, птиц, насекомых. 2.Наблюдение у окна: какие растения видны за окном. 3.Сериация по величине (дети раскладывают картинки деревьев, от маленького до большого).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки авторские произведения, художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Непрерывной - образовательной деятельности	Цель	Виды и формы совместной деятельности
сентябрь		
1 неделя		
1. Стихотворение А. Барто «Мишка».	Познакомить детей с содержанием произведения; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». 2. Рассматривание мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? 3. Д/и «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек, найти мишку).
2. Мишка у нас в гостях.	Активизировать словарь по теме; учить дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы.	1. Физкультминутка «мишка лапу занозил, наступил на шишку». 2. Описание мишки по вопросам: какой мишка? Какая у него шерстка? Какой у мишки бант? 3. П/и «У медведя во бору».
2 неделя		
1. Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...»	Познакомить с содержанием народной песенки, учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.	1. Чтение русской народной песенки «Пошёл котик на торжок...» 2. Беседа по вопросам: что купил котик? Кому он нес булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку? 3. Физкультминутка «Котик».

2.Рассматривание живой картины «Птичий двор».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 – 4 слов; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Рассматривание «Живой картины». 2.Физкультминутка «Наши уточки с утра: кря – кря – кря». 3.Игра «Чудесный мешочек» (упражнять в умении на ощупь определять игрушку, способствовать запоминанию названий домашних птиц).
3 неделя		
1.Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия о которых говорится в сказке.	1.Показ настольного театра «Репка». 2.Задание «Найди жёлтые предметы». 3.Раскрашивание силуэта репки жёлтой краской.
2.У бабушки в гостях.	Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику.	1.Задание «Пройди по дорожке» (дети разматывают часть клубочка на полу и идут вдоль него). 2.Рассматривание и описание игрушек: название, величина, цвет, назначение. 3.Игра малой подвижности «Есть у нас огород».
4 неделя		
1.Рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок».	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно	1.Чтение рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок».

	слушать относительно большие по объёму художественные произведения; рассматривать рисунки – иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражания.	2.Беседа о содержании рассказа «Храбрый утёнок». 3.Проговаривание четверостишия: «Маленький утёнок, только вышел из пелёнок, может плавать и нырять и других защищать.»
2.Лесная гостя. Игра «Цветочная полянка».	Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме, за счёт слов: цветы, поляна, трава, бабочки, жучки; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> , воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Знакомство с игрушкой. (лесной гостьей). 2.Физминутка «По полянке, по лесной ...) 3.Игры «Цветочная поляна», «Бабочки, жучки, кузнечики».
Октябрь		
1 неделя		
1.Русская народная песенка «Как у нашего кота».	Познакомить с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	1.Знакомство с игрушечным котом. 2.Физкультминутка «Котик». 3.П/и «Кошки – мышки».
2.Кошка с котятами. Игра «Найди миски для котёнка и кошки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть части игрушки кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам	1.Рассказывание по сюжетной картинке по вопросам: какая кошка? Какие котята? Как мяукают котята? Как мурлычет кошка? Что делают котята, кошка? 2.Рассматривание игрушек кошки и котёнка.

	(величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	3.Конструирование диванчика из игрушечных подушек, одеял.
2 неделя		
1.»Баю – бай, баю – бай, ты собачка, не лай...»	Познакомить с содержанием песенки, обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.	1.Знакомство с игрушечной собакой. 2. Рассматривание иллюстраций. 3.П/и «Вот сидит лохматый пёс».
2.Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собакой и щенком), учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание.	1.Рассказывание по сюжетной картинке по вопросам: какая собака? Какие щенки? Как играют щенки? 2.Игра «Кто лает?» (различить звукоподражание высокой и низкой тональности). 3.Конструирование будки из кубиков.
3 неделя		
1.Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.	Познакомить с содержанием сказки; вызвать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представление о животных (волк, козлята).	1.Чтение сказки «Козлята и волк» в обработке К. Ушинского. 2.Рассматривание плоскостных фигур на фланелеграфе, изображающих козу, козлят, волка, забор, избу. 3.Выполнение движений, соответствующих тексту: Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайка погулять. Прыгать серенький горазд – он подпрыгнул триста раз.

2. Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы».	Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь.	1. Рассматривание игрушечных домиков. 2. Сравнение материалов из которых изготовлены домики. 3. Рассматривание игрушек, сравнение по размеру маленького домика и большого плюшевого зайца.
4 неделя		
1. Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»	Познакомить с содержанием песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложения.	1. Задание «Пройди по дорожке» (в гости к коровушке). 2. Рассматривание игрушечной коровы. 3. Игра «Сложи картинку» (картинка коровы, из 4-х частей).
2. Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию».	Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику; воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счёт названий одежды и обуви.	1. Наблюдение у окна: какие листья на деревьях? На улице тепло или холодно? Какое небо? Какое время года? 2. Игра «Найди по описанию». 3. Одевание куклы на прогулку.
Ноябрь		
1 неделя		
1. Стихотворение С. Капутикян «Все спят».	Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложения,	1. Знакомство с игрушками: собака, кот, мишка, кукла. 2. Беседа по вопросам: как зовут

	повторять фразы в след за воспитателем, определять животных по описанию.	собачку? Где спит котик? Кто спит у окна? Как зовут девочку? Как тявкает собака? Как мурлычет кот? Как ходит медведь? 3.Рассматривание иллюстраций к стихотворению.
2.Медвежья семья. Игра «Кто спрятался».	Знакомить детей с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память , речь.	1.Рассказывание по сюжетной картине. Вопросы: какой медведь? Какая медведица? Какие медвежата? Где они живут? Что они делают? Как они рычат? 2.Физкультминутка: Мишка по лесу гулял, мишка шишки собирал, очень мишка наш устал, сел мишутка задремал. 3. Игра «Кто спрятался». (дети отгадывают большой или маленький мишка).
2 неделя		
1.Русская народная песенка «Идёт коза рогатая...»	Напомнить содержание песенки; учить сопровождать чтение игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы.	1.Сюжетный момент (дети отгадывают, какая игрушка находится в коробке (коза)). 2.Чтение русской народной песенки «Идёт коза рогатая...» 3.Физкультминутка: Часики наши стучат вот так: тик - так, тик –так. Мы их заводим вот так, вот так! И снова они застучат: тик – так, тик – так.

2.Коза с козлёнком. Сравнение игрушек козы и козлёнка.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами (коза с козлёнком); учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	1.Рассматривание сюжетной картины по вопросам: какая коза? Какие козлята? Что едят коза и козлята? Что любят делать коза и козлята? Как кричат коза и козлята? 2.П/и «Через ручеёк». 3.Проговаривание четверостишия: Колокольчиком звеня, убежала от меня. Тает луг в вечерней тьме, где искать её?.. Ме – ме!
3 неделя		
1.Русская народная песенка «Заяц Егорка...».	Познакомить с содержанием песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть наизусть стихотворный текст (с помощью воспитателя).	1.Знакомство с игрушечным зайцем. 2.Чтение и заучивание русской народной песенки «Заяц Егорка...» 3.Физкультминутка: Ну- ка, зайка, поскачи, поскачи. Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали, полежи и отдохни, отдохни.
2.Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Рассматривание игрушечного зайца. 2.Физкультминутка «Зайка серенький сидит». 3.Построениедомика для зайчика из любого строительного материала.
4 неделя		
1.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного	1.Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». 2.Физкультминутка: мы топаем

	произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.	ногами, мы хлопаем руками, киваем головой. Мы руки поднимаем, мы ноги опускаем, мы кружимся потом. 3.Рассматривание игрушек – персонажей сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» и иллюстраций к сказке.
2.Научим куклу раздеваться после прогулки.	Помочь детям запомнить название предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	1.Раздевание куклы, определение последовательности раздевания после прогулки. 2.П/и «Повторяй за мной». 3.Д/и «Разноцветная одежда» (классифицировать по цвету).
Декабрь		
1 неделя		
1. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»	Познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> , учить согласовывать слова в предложения.	1.Знакомство с куклой Машей, одетой в зимнюю шубку. 2.Физкультминутка: Мы топаем ногами: топ – топ – топ. Мы хлопаем руками: хлоп - хлоп - хлоп. Мы руки разведём и побежим кругом. 3.Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, на которых изображены дети на зимней прогулке.
2.Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать	1.Игровое кормление птиц. 2.Игра «какие бывают птицы».

	способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме.	3.Наблюдение за птицами на прогулке.
2 неделя		
1. Русская народная песенка «Чики, чики...»	Познакомить с содержанием песенки; развивать память, учить проговаривать отдельные слова; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов.	1.Чтение русской народной песенки «Чики, чики...». 2.Физкультминутка под русскую народную мелодию в обработке Е. Тиличевой «Чики – чики – чикалочки...» 3.Беседа по вопросам: На чем едет Ваня? Где сидит Дуня? Что делает Дуня?
2.Ёжик. Игра «Волшебный мешочек».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Чтение стихотворения «Маленький ёжик, четверо ножек», показ действий на фланелеграфе. 2.Рассказ воспитателя о еже. 3. Пальчиковая гимнастика «Ёжик топал по дорожке...»
3 неделя		
1.Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»	Познакомить с произведением; обогащать и активизировать речь; учить различать синий, жёлтый, красный цвета.	1.Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» 2.Рассматривание ёлочных и воздушных шаров. 3.Игра – развлечение «Воздушные

		шары».
2.Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Рассматривание сюжетной картинки по вопросам: кто изображён на картинке? Лиса одна, а лисят сколько? Лиса какая? Какие лисята? Где живут лисята? Что делают лисята? 2.Рассказ воспитателя по сюжетной картине. 3.Отгадывание загадки: хвост пушистый, шерсть яркая. И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу ярко – рыжую... (лису).
4 неделя		
1.Русская народная сказка «Теремок» в обработке М. Булатова.	Познакомить с содержанием сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями, активизировать речь.	1.Чтение русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова. 2.Вопросы по содержанию сказки: Кто нашел теремок? Как пищит мышка? Кто следующий прискакал к теремку? Как квакает лягушка? Кто еще пришел к теремку? Что случилось с теремком, когда пришел медведь? 3. Рассматривание иллюстраций, изображений стен и крыши на фланелеграфе.
2.Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи;	1.Составление рассказа. 2.Физкультминутка « У маленьких детишек елочка большая...»

	Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елка).	3.Игра « Найди каждому снеговiku елочку».
Январь		
1 неделя		
1.Русская народная песенка «Ай ду-ду, Ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»	Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, Ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении Звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.	1.чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, Ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» 2.физкультминутка «где же наши руки?» 3. рассматривание иллюстраций к русской народной песенке «ай ду-ду...»
2.Лесные жители .	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделывать наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным	1.беседа о лесных жителях по вопросам: какой зайчик? Какая у него шубка, уши и хвост? Как прыгает заяц? Как боится заяц? Какой волк? Почему заяц боится волка? Какая у волка шерсть? Какой у него хвост? У зайца уши длинные, большие, а у волка какие? Какой медведь? Какие у медведя уши, хвост? 2. физкультминутка «зайка серенький сидит...» 3.Отгадывание загадок: Из сугроба на опушке чьи-то выглянули ушки.

		И помчался, скок-скок-скок, белый маленький зверек. (заяц) Кто зимой холодной бродит по лесу голодный? (волк)
2 неделя		
1. Стихотворение «Где мой пальчик?» Н. Саксонской.	Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь;	1. чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?». 2. рассматривание иллюстраций по вопросам: как одета Маша? Что она надела на руки? Почему у Маши пропал пальчик? 3. Физкультминутка «зимние забавы»; катание на санках.
2. Зимняя одежда и обувь.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах зимней одежды.	1. Одевание куклы на зимнюю прогулку. 2. Физкультминутка «На дворе мороз и ветер...» 3. Д/и «Что не нужно?» (Выбрать зимнюю одежду).
3 неделя		
1. Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского.	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.	1. Чтение Стихотворения «Помощница» Н. Сынгаевского. 2. Вопросы по содержанию стихотворения: куда пошла гулять девочка? Что растает в саду? Что стала делать девочка? Кому помогает девочка?

		3.Физкультминутка «Собираем яблоки».
2.Игрушки в гостях у ребят.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов в которых говорится о какой – либо игрушке.	1.Игра «Расставь посуду». 2.Сюжетная игра «Матрёшки обедают». 3.Физкультминутка «Посмотрите в магазине».
4 неделя		
1.Стихотворение В. Хорола «Зайчик».	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, внимание.	1.Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик». 2.Физкультминутка «Зайка серенький». 3.Рассматривание иллюстраций к стихотворению по вопросам: что нарисовано на картинке? Какое время года изображено? Какого цвета шубка у зайки? Какие у зайки ушки? Где у зайки носик и хвостик? Куда поехал греться зайка? Что любит есть зайка?
2.Устроим кукле комнату.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.	1.создание комнаты для куклы (из игрушечной мебели). 2.Физкультминутка «Выпал беленький снежок». 3.Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» (картинки по величине).

Февраль		
1 неделя		
1.Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки интересно; развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь.	1.Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3.Беседа по вопросам: как звали девочку, которая пошла в лес? Куда пришла Маша в лесу? Кто жил в домике? У кого была самая большая миска? В чьей миске похлёбка была самой вкусной? Чей стул сломала Маша? В чьей кровати уснула Маша? Что сделала девочка, когда пришли медведи?
2.Такие разные предметы.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи; учить различать и называть, знакомые геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разной обстановке.	1.Рассматривание фигур: шарик катится, кубик похож на домик, кирпичик похож на дорожку к домику. 2.Физкультминутка «Целый день стук да стук...» 3.сюжетная игра с фигурами (построить дорожку к домику, прокатить шарик в воротца, построить из кубиков башенку).
2 неделя		
1.Стихотворение О. Высотской «Холодно».	Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы в след за воспитателем; учить произносить	1.Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно». 2.Физкультминутка «Мыли мылом

	звукподражательные слова, угадывать животное по описанию.	ушки...» 3.Отгадывание загадки: Выгнул спину он дугой, замаякал. Кто такой? Потянулся сладко – вот и вся зарядка (котёнок).
2.Наблюдение за птичкой.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, добиваться, чтобы наблюдая птицу, дети называли, что она делает (<i>летает, прыгает, клюёт, смотрит</i>); вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	1.Наблюдение за птичкой в клетке по вопросам: какая птичка Что она делает? Как клюёт зёрна, пьёт воду? Как чирикает птичка? 2.Рассказ воспитателя о зимующих птицах с помощью картинок. 3.П/и «Воробушки и автомобиль».
3 неделя		
1. Стихотворение А. Барто «Зайка».	Помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложения, дать возможность рассказать стихотворение полностью; развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1.Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». 2.Вопросы по содержанию стихотворения: Кто бросил зайку на улице? Почему зайка не мог слезть со скамейки? Можно ли игрушки бросать на улице? 3.Сюжетная игра «Пожалеет и угостит зайку»
2.Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом,	1.Рассказывание по теме «Как мы птичек кормили» .

	сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение начатое воспитателем. Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	2.Импровизация «Птицы к нам прилетели» (сова, курочка, петушок; воспитатель показывает игрушки, имитирует их движения, голоса). 3.Физкультминутка «Гребешок аленький».
4 неделя		
1.Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.	1.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 2.Вопросы по содержанию сказки: кто разыскивал того, кто сказал «мяу»? Кого встретил щенок? Как говорят петух, пёс, мышка и другие жители двора? Кто на самом деле сказал «мяу»? 3.Показ игрушек – персонажей сказки.
2.Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать их по звукоподражаниям.	1.Игра «Угадай по голосу». 2.Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 3.Импровизация «Герои сказки» (дети изображают героев сказки).
Март		
1 неделя		
1.Немецкая песенка «Снегирёк» (перевод В. Викторова).	Познакомить с песенкой; развивать способность активно проговаривать	1.Чтение немецкой песенки «Снегирёк» (перевод В. Викторова).

	простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	2.рассматривание иллюстраций по вопросам: кто сидит на ветке? Почему промок снегирь? Что поможет снегирьку высохнуть? 3.Проговаривание четверостишия: Посмотри, снегирь какой! Весь красивый, расписной. Ты лети скорее к нам, Ягодок тебе я дам.
2.Ознакомление с качеством предметов.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; учить использовать в речи прилагательные <i>широкий и узкий</i> ; воспитывать заботливое отношение к природе.	1.Рассматривание и сравнение комнатных растений: найти большое и маленькое растения, широкие и узкие листья. 2.Физкультминутка»ы ногами – топ – топ». 3.Разыгрывание ситуаций: машины движутся по узкой и широкой дорожкам (полоски бумаги); кукла просит узкую или широкую ленточку; зайка бежит по узкому коврику, а медведь – по широкому.
2 неделя		
1.Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...».	Познакомить с русской народной песенкой, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком.	1.Чтение русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком...». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Отгадывание загадки: Посмотрите – ка, какая – вся горит как золотая, ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой. (Лиса)

2.Наблюдение за рыбками в аквариуме.	Учить внимательно слушать воспитателя и наблюдать за рыбкой: отметить её особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живёт в воде); формировать способность к диалогической речи, обучать составлению предложений.	1.Рассматривание рыбок в аквариуме. 2.Физкультминутка «Рыбки плавали, ныряли...» 3.Задание «Раздели больших и маленьких рыбок» (картинки).
3 неделя		
1.Русская народная заличка «Солнышко – вёдрышко».	Познакомить с русской народной заличкой; обогатить и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;	1.Чтение русской народной заличкой «Солнышко – вёдрышко». 2.Физкультминутка «Пробуждение солнышка». 3.П/и «Светит солнышко в окошко».
2.Выбираем игрушки для прогулки.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.	1.Рассматривание игрушек, определение их названий и назначений по вопросам: как можно играть с мячом? Во что мы можем положить куклу и катать её по дорожкам? Для чего нужна коляска? Как играть с грузовой машиной? Что можно положить в кузов грузовика? 2.игра «Покажи предмет» (признаки предметов). 3.Игровая ситуация «Зверята собираются гулять» (дети сажают игрушки в грузовую машину).
4 неделя		
1.Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булотова.	Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать рисунки –	1.Показ сказки «Маша и медведь» с помощью игрушек.

	иллюстрации, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя.	2.Рассматривание иллюстраций к сказке по вопросам: куда пошла маша? Как она звала подруг, когда потерялась? Кто жил в лесной избушке? Что делала Маша у медведя дома? Как Маша вернулась к дедушке и бабушке? 3.П/и «У медведя во бору».
2.Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками.	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.	1.сравнение большого и маленького растения. 2.Игра «Какие бывают листья». 3.Рассматривание луковицы, помещённой в банку с водой, и веточки с почками.
Апрель		
1 неделя		
1.Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложения, развивать память.	1.Чтение стихотворения «Сельская песенка» 2.Наблюдение у окна: как изменилась погода на улице, что появилось на деревьях, как одеты люди весной. 3.Рассматривание иллюстраций по вопросам: что нарисовано на картине? Какого цвета трава? Какого цвета солнышко? Кто прилетел с весной?
2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать	1.Рассматривание и сравнение строительного материала.

	<p>способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи.</p>	<p>2.Раасматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» по вопросам: что построили дети? Из что они делают постройки? Какого цвета кубики и кирпичики они взяли? 3.Игра «разноцветные кубики».</p>
2 неделя		
<p>1.Стихотворение А. Введенского «Мышка»</p>	<p>Познакомить со стихотворением, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Мышка». 2.Физкультминутка «Скачет лягушонок». 3.Беседа по вопросам: кто пришел к нам в гости? Про кого мы прочитали стихотворение? Что любит мышка?</p>
<p>2.Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».</p>	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; упражнять звукоподражание голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>1.Театрализованый рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка», с помощью игрушечного щенка и картинок с персонажами рассказа на фланелеграфе. 2.П/и «Лохматый пес». 3.Игра «Разноцветный коврик для щенка» (различение цвета).</p>
3 неделя		
<p>1.Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...»</p>	<p>Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p>	<p>1.Чтение русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...» 2.Рассматривание телеги на картинке или ее макета. 3.Зарядка для ребят: раз-согнуться,</p>

		разогнуться. Два-нагнуться, потянутся. Три-в ладоши, три хлопка, головою три кивка.
2.Что делает повар?	Учить детей внимательно слушать и наблюдать внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	1.Экскурсия на кухню: дети знакомятся с поваром, предметами ухни, ингредиентами разных блюд: яблоки для компота, картошка для супа... 2.Игра «Узнай вкус» (Дети пробуют кусочки овощей и фруктов и определяют вкус: горький, сладкий, кислый). 3.Д/и «Найди предметы для повара».
4 неделя		
1.Рассказ Г. Балла «Желтячок».	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных часто зависит от их внешних признаков.	1.Чтение рассказа «Желтячок». 2.Беседа по рассказу: Кто появился из яйца? Какого цвета был цыплёнок? Как его звали? Как звали маму Желтячка? Что увидел цыплёнок? Как пищал цыплёнок? 3.Физкультминутка «Стали дети ровно в круг...»
2.Кто что ест?	Учить детей внимательно слушать и наблюдать внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; уточнить представления о том,	1.Чтение потешки «Травка-муравка со сна поднялась...». 2.Сравнение игрушек, домашних животных и их детенышей. 3.Рассматривание корма для животных: зерно для птиц, капуста для зайца, корочка для мышки.

	кто что ест? (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме (<i>зерно-зернышки, капуста, корочка</i>); способствовать развитию воображения.	
Май		
1 неделя		
1. Стихотворение К. Чуковского «Путаница».	Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию.	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». 2. Беседа о стихотворении по вопросам: что случилось с животными? Как котята стали хрюкать? Как уточки квакали? Как свинки мяукали? Как курочки стали разговаривать? Кто стал мычать как корова? Как заревел медведь? Кто по небу стал летать? Что сделали лисички? Кто тушил пожар? 3. Отгадывание загадок про лису, медведя и поросёнка.
2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят); воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Чтение стихотворения В. Берестова «Цыплята». 2. Рассматривание сюжетной картины по вопросам: что делают дети? Чем они кормят птиц? Кто клюёт зёрнышки? Какой клюв у курицы? Какие клювики у цыплят? Как они пищат? 3. П/и «Вышла курочка гулять».

2 неделя		
1.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».	Познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.	1.Чтение русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 2.Беседа по вопросам: где растёт огуречик? Какого он цвета? Почему ему нельзя ходить на другой конец огорода? То любит грызть огурчики? 3.Физкультминутка «Топотушки»,
2.Рассказ воспитателя о петушке.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха; обогащать и активизировать словарь по теме.	1.Рассказ о петушке: как поёт петушок, что клюёт, как ищет зёрнышки, как машет крыльями. 2.Физкультминутка «Весёлые петушки». 3.Д/и «Подари петушку пёрышко» (по цвету).
3 неделя		
1.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы.	1.Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». 2.Физкультминутка «Кто первым доползёт до сосиски». 3.Игровая ситуация «Пожалеем киску».
2.Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание потешек, развивать наблюдательность, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и	1.чтение русской народной потешки «Как у нашего кота». 2.Рассматривание иллюстраций на фланелеграфе. 3.Игра «Рассматривание домиков для зверей»(сравнение).

	предложениями, состоящими из 3 -4 слов; вызвать желание участвовать в инсценировке.	
4 неделя		
1.Сказка Н. Павловой «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки, учить различать животных; развивать память.	1.Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». 2.П/и «Кто первый найдёт земляничку». 3.Вопросы по содержанию сказки: какая была погода? Какая ягода созрела на полянке? Какого цвета, вкуса ягода? Кто первым увидел земляничку? Кто услышал комара? Что хотели сделать комар, птичка, мышка, лягушка, змея? Что случилось потом? Куда спрятались звери? Земляничка испугалась дождя?
2.Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям.	1.наблюдение у окна: какие растения видны за окном. 2.Игра «Какие бывают деревья?» (учить различать деревья, отмечать их характерные особенности). 3.Рассказ воспитателя об увиденном из окна.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно - творческих способностей.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности детей в самовыражении.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту.

Непрерывно – образовательная деятельность	Цель	Виды и формы совместной деятельности
Сентябрь		
1 неделя		
1.Лепка – «Пряники для мишки».	Учить пользоваться изобразительным материалом (пластилином), его свойствами и правилами работы с ним; скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка сплющивать его.	Сюжетная игра «Угощаем мишку».
2.Рисование – «Лучики для солнышка».	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Исполнение песни «Смотрит солнышко в окошко».
2 неделя		
1.Лепка – «Пирожок для котика».	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить.	Муз. игра «Котенька – котик, мягкий животик».
2.Рисование – «Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему».	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу.	Сюжетная игра «Накормлю я петушка».
3 неделя		
1.Лепка – «Угостим мышку горошком».	Познакомить с зелёным цветом, учить отщипывать небольшие	П/и «Кошки – мышки».

	комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	
2.Рисование «Раскрасим репку».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Просмотр кукольного театра «Репка».
4 неделя		
1.Лепка – «Крошки для утят».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, складывать изделия на дощечку.	Игры с водой «Утка с утятами».
2.Рисование – «Травка на лугу».	Учить различать зелёный цвет, рисовать короткие, отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Наблюдение на прогулке «Зелёная травка».
Октябрь		
1 неделя		
1.Лепка – «Бублики для кота».	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику.	Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота».
2.Рисование – «Зёрнышки для уток».	Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Русская народная песенка «наши уточки с утра...»
2 неделя		

1.Лепка «Угощение для собачки».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, укладывать готовое изделие на дощечку, развивать интерес к лепке.	Рассматривание игрушечных собак и щенка.
2.Рисование «Жёлтые комочки».	Учить различать и называть жёлтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно.	Игра «Курочка и цыплята».
3 неделя		
1.Лепка – «Заборчик для козлят».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Чтение сказки «Козлята и волк».
2.Рисование – «Красивая чашка в горошек».	Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои».
4 неделя		
1.Лепка – «Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет и аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.	Игра «Найди зелёный цвет».
2.Рисование – «Колёса для машин».	Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	П/и «Едем на машине».

Ноябрь		
1 неделя		
1. Лепка «Пирожки для зверят».	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Исполнение песни «Я пеку, пеку, пеку...» (совместно)
2. Рисование «Яблоки для куклы».	Совершенствовать умение работать карандашом, учить рисовать предмет круглой формы.	Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла».
2 неделя		
1. Лепка «Веточка для козы».	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».
2. Рисование «Большие и маленькие следы».	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	Чтение и инсценирование русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге».
3 неделя		
1. Лепка «Морковка для зайчика».	Вызвать у детей интерес к действию с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук;	Сюжетная игра «Угощаем зайку морковкой».

	учить различать красный цвет.	
2.Рисование «Веточка для птички».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Игра «Найди нужный цвет» (Выбрать из разноцветных кружочков цвет совпадающий с цветом веточки).
4 неделя		
1.Лепка «Зёрнышки для мышонка».	Закрепить умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять вышла мышка погулять...»
2.Рисование «Раскрасим коню хвост».	Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая кисть всем ворсом в краску; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбирать цвет самостоятельно.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и у Маши конь».
Декабрь		
1 недели		
1.Лепка «Снежный ком».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; учить аккуратно укладывать изделие на дощечку.	Упражнение «Сделай снеговика» (на фланелеграфе).
2.Рисование «Мячики для котят».	Совершенствовать умение работать карандашом, учить рисовать предмет круглой формы. Определять цвет предмета.	Разыгрывание ситуации с игрушками: Мышка и кот встретились.

2 недели		
1.Лепка «Ягоды для птичек».	Закрепить умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями.	Совместное исполнение песни «Маленькая птичка прилетела к нам...»
2.Рисование «Разноцветные ворота».	Совершенствовать умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, рассматривать работу.	Д/ и «Прокати шар в ворота» (классифицировать по цвету).
3 недели		
1.Лепка «Разноцветные шары».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Д/и «Найди ниточку к шарикку».
2.Рисование «Ёлочные шары».	Совершенствовать умение рисовать пальцем, закрепить знание основных цветов, воспитывать умение работать коллективно.	Рассказ воспитателя о предстоящем новогоднем празднике.
4 неделя		
1.Лепка «Украсим ёлочку».	Закрепить умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, прилеплять кусочки на силуэт ёлочки; закрепить знание основных цветов.	Рассматривание ёлочки (большая и маленькая).
2.Рисование «Снежные дорожки».	Продолжать учить детей работать кистью, проводить горизонтальные линии, формировать умение аккуратно работать с краской, закрепить знание белого цвета.	Исполнение песни «Вот зима, кругом бело...»

Январь		
1 неделя		
1. Лепка «Дудочка для ребят».	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; учить работать аккуратно.	Имитация игра на дудочке.
2. Рисование «Тарелочка».	Упражнять в рисовании круглых форм, закреплять умение работать кистью, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Д/и «Чья посуда» (Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»).
2 неделя		
1. Лепка «Снеговик».	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Рассматривание сюжетной картины «Дети слепили снеговика».
2. Рисование «Шарф для кошки».	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».
3 неделя		
1. Лепка «Яблоки».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями; различать 3 основных цвета, любоваться готовым изделием.	Сюжетная игра «Кукла заболела».
2. Рисование «Штанишки для мишки».	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно	Чтение стихотворения 3. Александровой «Мой мишка».

	держат кисть.	
4 неделя		
1. Лепка «Ягода рябина» (коллективная).	Закрепить умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прилеплять шарики на веточки изображённого дерева.	Рассматривание иллюстраций «Птицы зимой».
Февраль		
1 неделя		
1. Лепка «Миска для медведя».	Упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, сплющивание их в ладонях, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Кукольный театр «Три медведя» (фланелеграф).
2. Рисование «Украсим тарелочку».	Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.	Сюжетно ролевая игра «Дом».
2 неделя		
1. Лепка «Снег идёт» (коллективная).	Закрепить умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, равномерно распределять кусочки на листе бумаги.	Пение песни «Снег идёт».
2. Рисование «Клубочки для котят».	Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов закрепить знание цветов.	Чтение В. Берестова «Котёнок».

3 неделя		
1. Лепка «Пряники для зайчика».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить.	П/и «Зайка беленький сидит».
2. Рисование «Подарок папе».	Совершенствовать умение работать красками, вызвать интерес к работе и к предстоящему празднику.	Пение песни «Молодой солдат».
4 неделя		
1. Лепка «Косточка для собачки».	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; учить работать аккуратно.	Рассматривание картины «Собака со щенятам».
2. Рисование «Бублик».	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками.	Игровая ситуация «Напоим куклу чаем».
Март		
1 неделя		
1. Лепка «Конфетка».	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук; учить прищипывать концы получившейся палочки.	Сюжетная игра «Магазин».
2. Рисование «Морские волны».	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление.	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».
2 неделя		
1. Лепка «Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить	Пение песни «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём...»

	раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	
2.Рисование «Красивый зонтик».	Продолжать учить детей закрашивать рисунок не выходя за контур; закрепить знание красного и жёлтого цвета; уточнить правила работы с кистью.	П/и «Солнышко и дождик».
3 неделя		
1.Лепка «Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскатывать палочки прямыми движениями рук, аккуратно прикреплять лучики к солнышку, различать и называть жёлтый цвет.	Пальчиковая игра «Смотрит солнышко с небес...»
2.Рисование «Дождик».	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия.	Чтение русской народной залички «Дождик, дождик, веселей...»
4 неделя		
1.Лепка «Пирожки для бабушки».	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
2.Рисование «Колобок катится по дорожке».	Закрепить умение рисовать горизонтальную линию (дорожку), и изображать на ней колобка (круг).	Показ кукольного театра «Колобок».

Апрель		
1 неделя		
1.Лепка «Весенняя травка».	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно складывать их на дощечки, различать зелёный цвет; развивать умение работать коллективно.	Рассматривание альбома «Весна».
2.Рисование «Первые листочки».	Учить рисовать методом примакивания, аккуратно работать с краской, закрепить знание зелёного цвета.	Наблюдение за распутившимися листочками на веточках.
2 неделя		
1.Лепка «Сыр для мышки».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку между ладонями.	Д/и «Спрячь мышку».
2.Рисование «Лужи».	Отрабатывать кругообразные движения рук, закреплять знание о синем цвете.	Упражнение «Перепрыгнем через лужу».
3 неделя		
1.Лепка «Разноцветные колёса».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина, круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.	Сюжетная игра «Едем вместе».
2.Рисование «Заборчик для петушка».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к	Чтение потешки «Петушок, петушок...»

	рисованию.	
4 неделя		
1.Лепка «Яйцо».	Продолжать скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечки.	Инсценировка сказки «Курочка Ряба».
2.Рисование «Украсим платье узором».	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Чтение стихотворение А. Барто «Девочка – рёвушка».
Май		
1 неделя		
1.Лепка «Лесенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, собирать из готовых палочек лесенку.	П/и «Обезьянка» (лесенка стремянка).
2.Рисование «Зелёная трава».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Чтение сказки Д. Бисета «Га – га – га».
2 неделя		
1.Лепка «Огуречик».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, учить различать зелёный цвет.	П/и «Огуречик, огуречик...»
2.Рисование «Идёт дождик».	Учить изображать дождик, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Закличка «Дождик, дождик веселей...»
3 неделя		

1.Лепка «Сосиски для киски».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Пение песни «Серенькая кошечка».
2.Рисование «Солнечный зайчик».	Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет.	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».
4 неделя		
1.Лепка «Земляничка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	П/и «У медведя во бору».
2.Рисование «Одуванчики в траве».	Закреплять умение рисовать кистью предметы округлой формы; учить различать основные цвета.	Д/и «Цветочная полянка».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день в соответствии с САНПином.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на прогулке. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по кругу, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 1 -й недели	Тема и цель 1 -й недели	Тема и цель 1 -й недели
1	2		3	4	5
сентябрь	тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов -флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
октябрь	тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Беседы на тему: «Сбор урожая овощей»	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как дворник убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий, колючий», «тяжелый, легкий», «длинный, короткий» «толстый, тонкий»

ноябрь	тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
	тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
декабрь					
	цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
январь	тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза ро-гатая»
		Знакомить с тем, как	Познакомить с трудом	Воспитывать	Познакомить с

	цель	украшают город к празднику	дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
февраль	тема	Кролик серенький, заяка беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
март	тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья.	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и

		исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Уточнить названия разных домов	лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	понятиями
апрель	тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна -зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
май	тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями
	тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П.	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»

июнь			Золотова «Лягушата»		
	цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
	тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
июль					
	цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
	тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим -делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
август					
	цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа.	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам

		Закреплять представления о растительном мире		созрели. Учить определять знакомые ягоды	детского сада, уважительное отношение к труду прачки
--	--	--	--	--	--

Примерный перечень традиционных событий, праздников и развлечений.

- Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».
- Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».
- Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
- Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.
- Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель, «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
- Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
- Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель:

Повысить педагогическую компетенцию родителей.

Задачи:

- Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействовать с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: - «Наш детский сад». 2. Беседа с родителями: - «Что может малыш, а что ему еще не по силам». 3. Оформление родительского уголка: -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: - «Одежда и здоровье ребенка». 2. Беседа: - «Необходимость дневного сна для ребенка». 3. Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» 2. Фото выставка: - «Мамочка милая – мама моя». 3. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: - «Новый год с малышом». 2. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников. 3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: - «Профилактика простудных заболеваний и гриппа». 2. День добрых дел (изготовление кормушек). 3. Оформление стенда « Семь родительских заповедей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: - «Роль книги в развитии детей». 2. Консультация: - «Роль отца в воспитании ребёнка».

	3. Выставка детских работ «Мой подарок папе».
Март	1. Консультация: - «Речь взрослых - пример для подражания детям». 2. Родительское собрание - «Сенсорное воспитание детей». 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю».
Апрель	1. Консультация - «Причины детских капризов». 2. Оформление папки-передвижки «Чтобы ребёнок был послушным». 3. Беседа: - «Играют дети-играем вместе».
Май	1. Консультация: – «Безопасное движение – дорожное движение». 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой». 3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

III - Организационный раздел

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- * зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр по сенсорному развитию»;
- * зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ИЗО-деятельности»
- * зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра (ряженья)»; «Центр игры».

«Физкультурно-оздоровительный центр»:

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки ит.д.; дорожки здоровья для профилактики плоскостопия.

«Центр познания»:

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат); Лото, домино в картинках; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка). Набор шумовых коробочек. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек.

«Центр по сенсорному развитию»:

Крупная геометрическая мозаика. Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Напольная пирамида. Сборно-разборные игрушки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Наборы разрезных картинок (2 -4 части). Кубики с предметными картинками. Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с

закручивающимися крышками. Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Набор: грибочки -втулки на стойке. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Пазлы.

«Центр речевого развития».

Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования: Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных. Крупные объемные геометрические формы. Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изо деятельности: Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, мольберт.

«Центр природы».

Оборудование для игр с песком на прогулке(ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.). Комнатные растения. Бассейн: для игр с песком и водой в группе; сачок, водоплавающие игрушки, черпачки; песочные наборы. Водяные мельницы.

«Центр игры».

*Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно -ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.(например, «Шофер»). Игрушки - двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).

*Кукольный уголок: - кровати, кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды.

*Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика, различные муляжи продуктов, сумки.

*Больница: детские халатики, колпачки, больничные атрибуты.

*Парикмахерская: детские накидки, атрибуты для игры.

«Центр театра»

Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Маски, шапочки.

«Центр музыки».

*Музыкальные игрушки: бубен, погремушки, дудочки, шумелки, гармошка, балалайки, детское пианино, колокольчики, трещотки, деревянные ложки, барабаны.

* Магнитофон.

* Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Организация жизни и воспитания детей

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:00 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10/5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности предполагает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.05- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -9.00
НОД по подгруппам	9.00- 9.10 9.20- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 – 11.20
Обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
НОД по подгруппам	15.20 – 15.30 15.40 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 – 17.30

План образовательно-воспитательного процесса

По плану образовательно-воспитательного процесса в 1 младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут.

№	Наименование образовательно-воспитательного процесса	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие: *Ребёнок и окружающий мир *конструирование *формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Развитие речи, чтение художественной литературы	2	8	72
3	Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка	1 1	4 4	36 36
4	Физическое развитие	3	12	118
5	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	370

Список литературы

1. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
2. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
3. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
4. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
5. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
7. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
10. Клименко В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
11. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
12. Кутакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Максаков А. И. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
14. Маландин Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
16. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

17. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. Теплюк С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышом (соответствует ФГОС) издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016г.
20. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
21. Якунов А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.