

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Орлёнок»  
624930, Свердловская область, город Карпинск, ул. Свердлова, 5  
[sad22@ekarpinsk.ru](mailto:sad22@ekarpinsk.ru)

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «05» сентября 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 22  
Безрукова Д.Г.  
«05» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Модуля по освоению детьми 4 года жизни**  
**( младшей группы)**  
**Основной общеобразовательной программы – программы дошкольного**  
**образования в группе общеразвивающей направленности.**  
**2024 -2025 учебный год**

ГО Карпинск

## Пояснительная записка.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяя. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Количественный состав младшей группы 20 человек. Из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором выделены следующие образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено:

- \* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- \* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- \* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- \* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- \* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- \* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- \* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- \* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- \* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- \* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- \* владение речью как средством общения и культуры;

- \* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- \* развитие речевого творчества;
- \* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- \* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- \* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- \* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы;
- \* становление эстетического отношения к окружающему миру;
- \* формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- \* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- \* приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- \* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- \* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель программы Венгера Л. А.:**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

## **Годовые задачи группы.**

### **Сенсорное воспитание.**

Освоение действий идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой и величиной.

Освоение действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их систематизацией.

Освоение действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира.

### **Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.**

Освоение действий замещения персонажей сказок.

Развитие двигательного моделирования.

Развитие действий построения моделей при проведении игр – драматизаций.

Освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажам сказки.

Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» на наглядном материале.

Развитие воображения: освоение действий «детализации» на словесном материале.

Введение в звуковую действительность родного языка и овладение произвольными движениями рук.

### **Развитие представлений об окружающем мире и себе.**

Развитие способности к замещению: знакомство со схематическим изображением тела и лица человека.

Овладение действием замещения пола условными обозначениями.

Овладение действием замещения объектов живой и неживой природы.

Овладение действием замещения членов семьи.

Развитие способности к наглядному моделированию.

Развитие творческих способностей.

### **Конструирование.**

Ознакомление детей со свойствами строительного материала и построением простейших моделей реальных объектов.

Ознакомление со способами соединения деталей в вертикальных конструкциях.

Отработка умения правильно располагать опоры в пространственные постройки.

### **Изобразительное искусство.**

Освоение действий замещения реальных объектов.

Освоение действий художественной символизации.

Развитие воображения: освоение действий «опредмечивания» (дополнение до целого).

**Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук.**

Вычленение звуков и их узнавание.

Звукопроизношение гласных звуков в заданных звукосочетаниях.

Развитие произвольных движений рук.

Развитие произвольных движений пальцев рук.



# Сентябрь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Дом» Цель: Обогащать жизненный опыт ребенка (мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать) показ правильного действия с посудой.		«Автобус» Цель: учить осуществлять ролевые действия, совместную ролевую игру.		
1.2	Строительные	Постройка дорожки для пешеходов  Цель: закреплять знания, полученные на занятиях.		Постройка дорожки для машин		
1.3	Театрализованные	«Курочка ряба» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	« Шарик на ниточку» Цель: умение подбирать ниточку к шарiku такого же цвета.	«Найди такую – же фигуру» Цель: развивать умение сравнивать, подбирать геометрическую фигуру согласно образцу.	«Собери пирамидку» Цель: развивать умение сравнивать предметы по величине.	«Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.	

1.9	Пальчиковые	№ 51 «оса»	№ 55 «очки»	№ 29 «стульчик»	№ 3 «зайчик»	
<b>2. Физкультурно-оздоровительная работа</b>						
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 1		Карточка № 2		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	«Мы топаем ногами» №2	№3 «Гриб»	№7 «Хомка»	№8 «Кузнечик»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Бегите ко мне», «Найди свой домик» <b>С прыжками</b> «По ровненькой дорожке» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Наседка и цыплята» <b>С бросанием и ловлей</b> «Кто бросит дальше» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Найди свое место»				
2.5	Народные \ хороводные	«Солнышко и дождик» (закрепление) «Жмурки с Мишкой» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Перешагивание через кубики Прыжки на двух ногах «через ручеек» Сидя на полу, катание мяча друг другу. Ходьба по ребристой доске..				

2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Перешагни через веревочку» Цель: Развитие координации движений, ловкости, формирование навыка в перешагивании препятствия.	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Мышка и Мишка» Цель: формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника.	«Поезд» Цель: улучшение функции дыхания, умение действовать в коллективе, реагировать на сигнал.	«Маляры» Цель: восстановление навыков правильной артикуляции языка, зубов и мышц челюстно – лицевой области, тренировка правильного положения головы и туловища.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	«Научим куклу Машу мыть руки» Цель: обучение детей правильно мыть руки.	Чтение Г.Шалаева «Перед едой мой руки с мылом» Цель: Дать представление о том, почему перед едой моют руки.	Чтение потешки «Водичка, водичка»	«Дружим с полотенцем» Цель: учить детей правильно вытирать руки полотенцем.	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Э.Успенский «Страшная история»				
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать				

		с полным ртом. Е.Благинина «Обедать»
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. Г.Лагздынь «Одеваем малыша»
3.6	Я – как личность	Учить детей называть воспитателя и няню по имени – отчеству;

4	<b>Рукотворный мир</b>	
4.3	Знакомство с материалами	«Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить выделять вещи, сделанные из бумаги, выделять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

5	<b>общество</b>	
5.1	Знакомство с профессиями	«Воспитатель» Цель: познакомить детей с трудом воспитателя, о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
5.2	- праздники	«День знаний» Цель: дать детям представление о том, что в этот день школьники идут в школу, а в садиках начинаются занятия.
	Правовое воспитание	«Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий» Цель: дать представление о том, что каждый человек живет в семье, где его любят, заботятся о нем.
5.3	Патриотическое воспитание	«Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни

		дошкольного учреждения, страны.				
5.4	Гендерное воспитание	Чтение А.Варткинян «Помощницы». П.Воронько «Мальчик Помогай». Цель: формировать представление детей о различии полов.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Никого роднее мамы в целом мире нет» Цель: воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	А. Барто «Игрушки»  Литовская народная сказка «Почему кот моется после еды».	К. Чуковский «Тараканище»  В. Бианки «Кто чем поет».	Т. Волжина «Где чей дом?».  Стихи об осени.	Русская народная сказка «Заяц – хвоста».  И.Токмакова «Где спит рыбка?».	
6.2	Рассказывание		Русская народная сказка «Заяц – хвоста».			
6.3	Рассматривание картин	«Мы играем в кубики» Цель: учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и вместе с воспитателем составлять короткий рассказ.				
6.4	Заучивание стихов	Листопад, листопад, Листья желтые летят, под ногами шуршат. Скоро будет голый сад.	В.Степанов «пусто в домике стрижа – Улетел, бедовый. И как зонтик у ежа	В.Степанов «пусто в домике стрижа – Улетел, бедовый. И как зонтик у	Е Авдиенко «Облетели листья с клена».	

			Желтый лист кленовый.	ежа Желтый лист кленовый..		
6.5	Речевые разминки	«Наливает повар белка Супу в разные тарелки».	Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик, подожди. Дай дойти до дому Дедушке седому.	Ежик в бане вымыл ушки, Шею, кожицу на брюшке. И сказал Еноту Еж:- «Ты мне спинку не потрешь?»	Лена с Витей в лес пошли И огромный гриб нашли.	
6.6	Речевые игры	«Кто как кричит?» Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в словах, развивать речевое дыхание.	«Петушок» Цель: развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знание о петушке.	«Уточка» Цель: приучать детей действовать в соответствии со словами стихотворения; углублять их знания об уточке.	«На птичьем дворе» Цель: дать детям знание о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.	
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на сентябрь				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Рассматривание овощей» Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить называть овощи и различать их по цвету (морковь оранжевая, помидор красный, репа желтая), по величине (большой, маленький), по характеру поверхности (гладкий, с бугорками), по				

		вкусу (сладкий, горький, кислый).				
7.3	Экскурсии	«В осенний парк» Цель: обратить внимание на красоту осеннего парка, рассмотреть деревья, кустарники, их разнообразие.				
7.4	Целевые прогулки	«Прогулка вокруг детского сада» Цель: рассмотреть расцветку листьев на деревьях, обратить внимание на плоды яблони и рябины,				
7.5	Опыты	«Пирожки для Мишки» Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; учить лепить «пирожки» используя формочки.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Овощи» Цель: дать представление о том, что овощи растут на грядке, учить узнавать их и правильно называть.	«Фрукты» Цель: дать представление о том, что фрукты растут на деревьях, учить узнавать их и правильно называть.	«Ягоды» Цель: учить узнавать и правильно их называть.	«Насекомые» Цель: учить узнавать и правильно их называть.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.				
8.3						
8.4	Целевые прогулки	«Наша группа» Цель: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.				
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					

9.1	Правила дорожного движения	<p>1 Целевая прогулка по улице. Цель: знакомство со структурой улицы: проезжая часть, тротуар. Обратит внимание на движение пешеходов.</p>	<p>2 Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: расширять знания детей о транспорте, называть виды транспорта.</p>	
9.2	Пожарная безопасность	<p>Рассматривание с детьми плакатов «Дети и огонь» Цель: Обговорить с детьми опасно ли играть с огнем?</p>		
9.3	Безопасный мир	<p>Чтение «Как Стобед качался на качелях» Цель: На примере героя произведения, дать представление о правилах поведения на игровой площадке.</p>		



## Октябрь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Детский сад» Цель: учить детей на практике повторять действия воспитателя и няни.		«Больница» Цель: продолжать обогащать жизненный опыт детей, дать представление о назначении медицинских инструментов		
1.2	Строительные	Строительство заборчиков загородки Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение делать устойчивые постройки.				
1.3	Театрализованные	«Репка» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Геометрический кубик» Цель: учить различать и подбирать геометрическую фигуру к определенному отверстию.	«Разложи фигуры по цветам» Цель: закрепить знание основных цветов и геометрических фигур.	«Найди такого же цвета» Цель: закрепить умение различать и называть основные цвета.	«Геометрическое лото» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	

1.9	пальчиковые	№ 3 «зайчик»	№ 13 «кисточка»	№ 26 «коза рогатая»	№ 55 «очки»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 3		Карточка № 4		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№10 «руки кверху поднимаем»	№13 «Ветер дует нам в лицо»	№ 7 «Хомка»	№ 3 «Гриб»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Птички и птенчики», «У медведя во бору» <b>С прыжками</b> «Поймай комара» <b>С подлезанием и лазанием</b> Мыши в кладовой» <b>С бросанием и ловлей</b> «Попади в круг» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Угадай, кто кричит»				
2.5	Народные \ хороводные	«Жмурки с Мишкой» (закрепление) «Где погремушки?» (разучивание)				

2.6	Карты – тренинги	Прыжки из кольца в кольцо на двух ногах. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля Ходьба по скамейке Ходьба между веревочками, положенными змейкой.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Попади в ворота мячом» Цель: развитие разносторонней координации движений и подвижности нервных процессов, умения держать равновесие.	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Шарик лопнул» Цель: восстановление носового дыхания, формирование углубленного дыхания, правильного смыкания губ, ритмирование.	«Поиграй со мною в мяч» Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы, развитие и координация движений крупной и мелкой моторики, быстрота реакции.	«Мишка – танцор» Цель: развитие координации движений, чувства ритма, правильной осанки и вестибулярного аппарата.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	Чтение Е.Благинина «Аленушка» Цель: закреплять представление о том, для чего нужно умываться.	П.А.Барто «Девочка чумазая» Цель: воспитывать положительное отношение к воде, желание умываться.	Чтение С.Капутикян «И меня»	Потешки на воспитание доброжелательного отношения к воде: «Водичка, водичка» «Кран, откройся»	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце				

		на место, пользоваться расческой и носовым платком. С.Михалков «В парикмахерской»
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. И.Токмакова «Сказочка про пироги»
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. А.Барто «Сто одежек»
3.6	Я – как личность	Знать и правильно называть свое имя и фамилию.
4		<b>Рукотворный мир</b>
4.3	Знакомство с материалами	«Древесина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ( твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и ее свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

5	<b>общество</b>	
5.1	Знакомство с	«Музыкальный руководитель»

	профессиями	Цель: познакомить детей с трудом музыкального руководителя, о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.				
5.2	- праздники	«Праздник осени» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.				
	Правовое воспитание	Рассматривание картины «У врача» Цель: дать элементарное представление о том, что каждый человек имеет право на медицинское обслуживание.				
5.3	Патриотическое воспитание	«Гуляем в парке».  Цель: продолжать учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.				
5.4	Гендерное воспитание	Чтение Г.Люшкин «Мастерица», З.Александрова «Сережа моет калоши» Цель: продолжать формировать представление детей о различии полов.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Как мы ходили в магазин» Цель: формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	С.Маршак «Английские песенки».  Л.Квитко «Ручеек».	К.Чуковский «Путаница»	К.Чуковский «Телефон»  А.Введенский «Песенка о лошадке»	Е.Благодина «Паровоз»  И.Токмакова «Поиграем».	

6.2	Рассказывание		Русская народная сказка «Лиса и журавль».		Укр. Нар. Сказка «Рукавичка»	
6.3	Рассматривание картин	«Таня и голуби» Цель: обратить внимание детей на деревья, на одежду девочки, на голубей; предложить ответить на вопрос:»Почему голуби не боятся девочки?», развивать умение логически мыслить.				
6.4	Заучивание стихов	В.Степанов «Вяжет сети паучок, Гонит тучи ветер. Загрустил бурундучок О прошедшем лете.»	Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик, подожди. Дай дойти до дому Дедушке седому.	С.Маршак «В октябре, в октябре».	Птицы улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темные – темные ночи. А .Плещеев.	
6.5	Речевые разминки	Взгляни на маленьких совят, малютки рядышком сидят.	Эй, не стойте слишком близко – Я тигренок, а не киска!	Дали туфельки слону. Взял он туфельку одну И сказал: «Нужны пошире, и не две, а все четыре.	Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста, но тому, кто так высок, нелегко сорвать цветок.	
6.6	Речевые игры	«Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.	«Кто как кричит?» Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «о,э,ы», учить четко	«Узнай по голосу» Цель: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна,	«Назови предметы одежды» Цель: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать	

			артикулировать эти звуки в словах, развивать речевое дыхание.	балалайки, произношение звука «б».	прилагательные, обозначающие цвет.	
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на октябрь.				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за золотой рыбкой» Цель: формировать представление о внешнем виде рыбки (большая, золотая; у рыбки есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живет в воде, плавает, хватается ртом; рыбка живая – сама ест, плавает). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих названия рыбок, признаки внешнего вида и действия. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.				
7.3	Экскурсии					
7.4	Целевые прогулки	«Вокруг детского сада» Цель: обратить внимание на деревья на участке детского сада. Найти деревья с листвой и «голые» деревья.				
7.5	Опыты	«Сырой – сухой» Цель: дать детям представление о том, что песок сухой имеет светлый вид, сыплется; мокрый темный, легко лепится.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Одежда» Цель: учить узнавать и правильно называть одежду.	«Грибы» Цель: дать представление о грибах.	«Деревья» Цель: дать представление о деревьях ближайшего	«Птицы» Цель: дать представление о птицах, которые прилетают на	

				окружения.	участок.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Что в пакете?» Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве.				
8.3						
8.4	Целевые прогулки	«Знакомимся соседями» с Цель: учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Расширять чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.				
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за транспортом. Уметь назвать части машины (колеса, руль, двери, окна, кабина, кузов).				
9.2	Пожарная безопасность	Рассматривание с детьми плакатов «Не играй с огнем» Цель: Закреплять знания детей о том, что игры с огнем опасны.				
9.3	Безопасный мир	Беседа «Почему Буратино укололся?» Цель: Дать элементарное представление о безопасности на кухне, за столом.				



## Ноябрь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Магазин» Цель: обогащение игрового опыта детей, дать представление о деятельности продавца и покупателей.		«Шофер» Цель: Расширять представления детей о деятельности шофера (заправляет машину бензином, везет материал на стройку, катает кукол)		
1.2	Строительные	Строительство ворот простых и комбинированных Цель: закреплять знания, полученные на занятиях				
1.3	Театрализованные	«Колобок» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Собери пирамидку» Цель: продолжать учить детей различать предметы по величине, складывать пирамидку начиная с самого большого кольца.	«Карандаши» Цель: учить подбирать карточку с карандашиками к картинке с соответствующими цветами.	«Больше – меньше» Цель: закреплять умение различать предметы по величине.	«Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.	

1.9	пальчиковые	№56 «Солнце»	№1 «Кольцо»	№5 «Веер»	№10 «Моя семья»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 5		Карточка № 6		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№9 «Ветер тихо клен качает»	№16 Раз – сюда, два – сюда»	«10 «Руки кверху поднимаем»	№ 6 «Буратино»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Мыши и кот», «Догоните меня» <b>С прыжками</b> «Воробушки и кот» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Кролики» <b>С бросанием и ловлей</b> «Сбей кеглю» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Найди, что спрятано»				
2.5	Народные \	«Где погремушки?» (закрепление)				

	хороводные	«Прятки» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Прыжки на двух ногах «через ручеек» Ходьба по ребристой доске. Ходьба «змейкой» между кеглями. Сбей кеглю мячом.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Большие ноги идут по дороге» Цель:развитие мышления (умения создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости).	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Чей шарик дольше» Цель:укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.	«Круг,квадрат» Цель:обучение фиксации внимания на форме предмета, развитие координации движений в мышцах пальцев рук.	«Найди свой цвет» Цель:развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, тренировка подвижности нервных процессов, умение ориентироваться в пространстве и различать цвета, повышение эмоционального тонуса.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	Беседа с детьми «Почему мы	П.А.Барто «Девочка чумазая»	Беседа «Как Маша и	Рассматривание альбома «Для	

		<p>умываемся?» Цель: закрепить представление о том, для чего нужно умываться. Показать на примере, что быть грязным плохо и некрасиво.</p>	<p>Цель6Воспитывать положительное отношение к чистоте, желание умываться.</p>	<p>Миша учились мыть руки» Цель: закреплять последовательность мытья рук.</p>	<p>чего нужны эти предметы» Цель:упражнять детей правильно называть предметы и их предназначение.</p>	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	<p>Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Г.Ладонщиков «Эх, топну ногой»</p>				
3.4	Питание	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Е.Благинина «Простокваша»</p>				
3.5	Одевание / раздевание	<p>Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. В.Зайцев «Я одеться сам могу»</p>				
3.6	Я – как личность	<p>Знать, как зовут маму, папу.(мама Лена, папа Саша)</p>				
4	<b>Рукотворный мир</b>					
4.1	Знакомство с материалами	<p>«Ткань, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства( мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p>				

5	<b>общество</b>				
5.1	Знакомство с профессиями	«Кто нас кормит» Цель: дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
5.2	Праздники	«День матери» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.			
5.3	Патриотическое воспитание	«На детской площадке» Цель: продолжать учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.			
5.4	Гендерное воспитание	Игра «Кто что носит» Цель: Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.			
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«На улице» Цель: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественных местах.			
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>				
6.1	Чтение	В.Сутеев «Кораблик»	К.Чуковский «Мойдодыр»	К.Чуковский «Муха – цокотуха»  З.Александрова «Что взяла, клади на место».	З.Александрова «Плохая девочка»
6.2	Рассказывание	Рус. Нар. Сказка «Волк и козлята»			Братья Гримм «Горшок каши»
6.3	Рассматривание картин	«Корова с теленком» Цель: закреплять знания о домашних животных и их детенышах; вырабатывать умение			

		соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.				
6.4	Заучивание стихов	И.Токмакова «Медведь»	Э.Машковская «Я – машина»	В.Степанов «В инее ложбины, В огоньках рябины. Дятел клювом бьет – Зиму в гости ждет.	«Чики – чики – чикалочки»	
6.5	Речевые разминки	Нам шагать по лестнице Незачем с тобой – Лестница – чудесница Бежит сама собой.	Ой ду – ду, ду – ду, ду – ду, Потерял пастух дуду, А я дудочку нашла. Пастушку я отдала.	Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят: Паровоз, пароход Дожидаются ребят.	Два щенка щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке.	
6.6	Речевые игры	«Скажи наоборот» Цель: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова в противоположном значении.	«Где чьи детишки?» Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.	«Кто как кричит?» Цель: закрепить правильное произношение звуков «о,э,ы,е», четко артикулировать эти звуки в словах, развивать речевое дыхание.	«Доскажи словечко» Цель: упражнять в образовании имен существительных, правильно называть животных.	
7	<b>природа</b>					

7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на ноябрь.			
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за птичкой» Цель: учить отличать птичку по характерным признакам (маленькая птичка, с разноцветными перышками; есть клюв, глаза, крылья, ноги; клювом птичка клюет зерна, пьет воду, глазами смотрит, с помощью крыльев – летает, прыгает, ест, пьет). Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к птице и интерес к наблюдению.			
7.3	Экскурсии				
7.4	Целевые прогулки	«К тополи» Цель: показать детям ствол, ветки. дать представление о том, что под землей находятся корни.			
7.5	Опыты	«Цветные льдинки» Цель: познакомить с тем, что вода замерзает на холоде.			
8	<b>Организация познавательной среды</b>				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Продукты» Цель: познакомить с молочными продуктами	«Транспорт» Цель: дать представление о водном, воздушном и наземном транспорте.	«Домашние животные» Цель: дать представление о домашних животных, учить правильно их называть.	«Обувь» Цель: учить правильно называть и узнавать обувь.
8.2	Опыты, эксперименты	«Игры с воздушным шариком» Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.			
8.3					
8.4					

9		<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Цель: обратить внимание на движение транспорта. Объяснить, что транспорт движется по правой стороне.	. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».		
9.2	Пожарная безопасность	Рассматривание с детьми плакатов «От маленькой спички – большая беда» Цель: Закреплять знания детей о том, что игры с огнем опасны.			
9.3	Безопасный мир	Беседа «Для чего нужны варежки» Цель: Дать представление о том, почему в холодную погоду нужно одевать варежки. Воспитывать заботливое отношение к своим рукам.			



## Декабрь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Парикмахерская» Цель: дать представление о деятельности парикмахера, клиентов, познакомить с инструментами и их назначением.		«Дочки – матери» Цель: закреплять знания о назначении бытовых предметов, продолжать учить выполнять простейшие действия с куклой (кормит кашей, одевает на прогулку, возит ее на коляске)		
1.2	Строительные	Лесенки для матрешек Цель: закреплять у детей умения, полученные на занятиях.		Горки для кукол		
1.3	Театрализованные	«Теремок» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; продолжать учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Найди пару» Цель: Находить расположения фигур на рисунке, различать круг, квадрат, треугольник.	Лото «цвет» Цель: закрепить знание основных цветов, обучать выделять цвета с отвлечением от других признаков.	«Сложи картинку» Цель: учить детей составлять целое из частей по готовому образцу.	«Что изменилось?» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов: замечать и	

					называть изменения. Развивать зрительную память.	
1.9	пальчиковые	№ 13 «кисточка»	№26 «коза рогатая»	№55 «очки»	№14 «белка»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 7		Карточка № 8		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№4 «цапля»	№12 На зарядку солнышко»	№15 «я прошу подняться вас»	№5 «цапля»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Бегите к флажку», «У медведя во бору» <b>С прыжками</b> «С кочки на кочку» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Пролез под дугу» <b>С бросанием и ловлей</b> «Прокати обруч» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Кого не стало?»				
2.5	Народные \ хороводные	«Прятки» (закрепление) «Зайнышка, выходи» (разучивание)				

2.6	Карты – тренинги	Перешагивание через кубики Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля Ходьба между веревочками, положенными змейкой. Прыжки через «ручеек» на двух ногах.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Мячик покатился» Цель: развитие координации движений.	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Шарик лопнул» Цель: восстановление носового дыхания, формирование углубленного дыхания, правильного смыкания губ, ритмирование.	<b>Общие бронхолегочные заболевания</b> «Куры» Цель: укрепление мышечного «корсета» позвоночника.	<b>Преодоление плоскостопия</b> «Заяц, елочки и мороз» Цель: укрепление мышечного аппарата стоп и голеней.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	Чтение Г.Шалаева «Перед едой мой руки с мылом» Цель: закрепить знания о том, почему перед едой моют руки.	Чтение потешки «Водичка, водичка»	«Дружим с полотенцем» Цель: упражнять детей правильно вытирать руки полотенцем.	Чтение потешки «Кран, откройся!»	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.				

		В.Ланцетти «Петин гребешок»
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. И.Мазнин «Каша»
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. В.Бордадым «Вот как Галю одевали»
3.6	Я – как личность	Называть себя уменьшительно – ласкательными словами(Ванечка).
4	<b>Рукотворный мир</b>	
4.1	Знакомство с материалами	«Глина, ее качества и свойства» Цель: научит узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

5	<b>общество</b>				
5.1	Знакомство с профессиями	«Экскурсия в кабинет врача» Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			
5.2					

	- праздники	«Новый год» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.				
	Правовое воспитание	«Наши мамы» рассматривание фотографий, картин о маме Цель: дать представление о том, что каждый человек имеет право на любовь своих близких.				
5.3	Патриотическое воспитание	«На площади» Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.				
5.4	Гендерное воспитание	Игра «Наши прически» Цель: формировать представление о разновидностях причесок для мальчиков и девочек.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Дружба» Цель: формирование у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	К. Чуковский «Краденое солнце»	А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка»	А. Барто и П. Барто «Девочка чумазяя»	Е. Благинина «два жадных медвежонка»	
6.2	Рассказывание	«Кот, петух и лиса»		«Снегурочка и лиса»		
6.3	Рассматривание картин	«Свинья с поросенком» Цель: дать детям представление о домашнем животном и ее детеныше (живут рядом с человеком, человек ухаживает за ними); учить выделять отличительные особенности внешне				

		го вида (копыта, пяточок, уши и др.)				
6.4	Заучивание стихов	В. Степанов «Стынут ветви у берез»	Стихи о зиме (А.С.Пушкин А.Плещеев, И.Бунин, А.Яким)			
6.5	Речевые разминки	- эй, дышленок, Где твой дом? - он у мамы под крылом.	Чижик в клеточке сидел, Чижик клетке громко пел: «чу – чу – чу, чу – чу – чу, я на волю улечу.	В зоопарке на площадке Много маленьких зверят. На площадке все в порядке – Тут звериный детский сад.	Лежебока рыжий кот Отлежал себе живот. Кушать хочется, да лень ворочаться.	
6.6	Речевые игры	«Кто это?» Цель: закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие действия.	«Оденем куклу Олю» Цель: закреплять умение правильно называть предметы одежды, их назначение, цвет; воспитывать умение отвечать на вопросы законченным предложением.	«Расскажи сказку» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка», менять силу голоса.	«Узнай по голосу» Цель: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.	
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на декабрь				

7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за кроликом» Цель: учить детей узнавать и называть кролика, видеть некоторые особенности внешнего вида (большой, серый или черный, с гладкой или пушистой шерстью, у кролика есть ноги, уши, хвост); познакомить с особенностями поведения (прыгает, грызет корм капусту, морковь, ветки); пользоваться словами, обозначающими признаки внешнего вида, особенности поведения кролика; вызвать радость от общения с животным.				
7.3	Экскурсии	«В парке» Цель: исследовать признаки наступления зимы. Обратит внимание на состояние снежного покрова, дать представление о роли снега в лесу. предложить подумать, как чувствуют себя деревья, кустарники и птицы в лесу. Воспитывать у детей любовь к природе, умение восторгаться ею.				
7.4	Целевые прогулки	«К кормушке» Цель: донести до сознания детей то, как трудно зимой птицам находить корм. рассмотреть птичек на кормушке, понаблюдать за их поведением, назвать птичек. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание их подкармливать.				
7.5	Опыты	«Освобождение бусинок из ледяного плена» Цель: создать условия для представления детей о том, что лед тает в тепле.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Продукты» Цель: дать представление о продуктах из муки.	«Дикие животные» Цель: учить узнавать и правильно называть животных.	«Игрушки» Цель: : учить узнавать и правильно называть игрушки.	«Головные уборы» Цель: познакомить с понятием; учить узнавать и правильно называть их.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Мыльные пузыри» Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь;				

		научить пускать мыльные пузыри.			
8.3					
8.4					
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание грузового автомобиля. Цель: закрепить знания о частях машины. Грузовиком управляют шоферы. Машина нужна для перевозки грузов. В случае опасности шофер сигнализирует.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Цель: учить детей играть, обыгрывать предложенный сюжет, использовать в игре кубики, атрибуты.		
9.2	Пожарная безопасность	Рассматривание плакатов «Дети и огонь» Цель: Установить причинно – следственную связь возникновения очага пожара.			
9.3	Безопасный мир	Беседа «Холодная сосулька вкуснее леденца» Цель: Дать представление о том , какую опасность несут сосульки.			



# Январь

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Комната для любимой куклы» Цель: продолжать учить различать и использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.		«Кукла заболела» Цель: научить детей основным приемам ухода за больным, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.		
1.2	Строительные	Мост для машин Цель: закреплять умение строить из крупного строителя.		Мостик для кукол		
1.3	Театрализованные	«Волк и козлята» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; продолжать учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Вышиваем ковер» Цель: упражнять детей подбору элементов по слову, обозначающему цвет и форму.	«Волшебные картинки» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур картинки, опираясь на образец.	Лото «Цвет» Цель: подбирать предметы определенного цвета, развивать внимание.	«Мозаика» Цель: раскладывать детали по цвету, развивать мелкую мускулатуру рук, внимание,	

					усидчивость.	
1.9	пальчиковые	№47 «встали пальчики»	№49 «воздушные щелчки»	№41 «гусь»	№40 «веселый оркестр»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 9		Карточка № 10		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№9 «ветер тихо клен качает»	№6 «Буратино»	№7 «хомка»	№2 «мы топаем ногами»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Найди свой цвет» , «Птички в гнездышках» <b>С прыжками</b> «Лягушки» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Наседка и цыплята» <b>С бросанием и ловлей</b> «Докати мяч» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Кто так кричит?»				

2.5	Народные \ хороводные	«Заинька, выходи» (закрепление) «Ходит Ваня» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Прыжки на двух ногах «через ручеек» Сидя на полу, катание мяча друг другу. Ходьба «змейкой» между кеглями. Сбей кеглю мячом.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Попрыгунчик – лягушонок» Цель: обучение равновесию ,улучшение координации движений	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Кто самый громкий» Цель: тренировка носового дыхания, смыкания губ.	<b>Общие бронхолегочные заболевания</b> «Поезд» Цель: Улучшение функции дыхания.	<b>Преодоление плоскостопия</b> «Прокати палочку» Цель: общее укрепление мышц туловища и конечностей.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	«Дружим с полотенцем» Цель: закреплять умения детей правильно вытирать руки полотенцем.		Чтение потешки «Водичка, водичка»		
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Э.Успенский «Страшная история»				
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

		Э.Мошковская «Маша и каша»			
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. Е.Благинина «Научу обуваться и братца»			
3.6	Я – как личность	Познакомить детей с отчеством. Учить называть свое имя, фамилию, отчество.			
4	<b>Рукотворный мир</b>				
4.1	Знакомство с материалами	«Рассматривание меха и меховых изделий» Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами меха, дать представление о способах изготовления одежды из меха (кроить, сшить), учить способам распознающего наблюдения(сминать, распрямлять, разрывать), обогатить и активизировать словарь за счет слов: мех, пушистый, не мнется, не рвется, шить, сшивать.			
5	<b>общество</b>				
5.1	Знакомство с профессиями	«Умные вещи» Цель: познакомить детей с профессией плотника, инструментами, необходимыми для работы. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			
5.2					
	- праздники	«Рождество» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.			

	Правовое воспитание	«Мы отдыхаем» Цель: побеседовать с детьми о том, что все дети должны отдыхать, играть в любимые игры. дать элементарное представление о праве на отдых.				
5.3	Патриотическое воспитание	«Моя улица» Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.				
5.4	Гендерное воспитание	Рассматривание картинок – схем полоролевого поведения: «Мальчишки» Цель: Познакомить детей с культурными эталонами поведения, способствующими усвоению правил мужского поведения.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	В. Берестов «Курица с цыплятами»	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»	С.Маршак «Тихая сказка»	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
6.2	Рассказывание		Н. Павлова «Чьи башмачки?»		Е. Сойни «Лиса – нянька»	
6.3	Рассматривание картин	«Заяц» Цель: дать детям представление о жизни зайцев (живут в лесу, сами себе добывают пищу), познакомить с повадками, выделить особенности внешнего вида.				
6.4	Заучивание стихов	В.Степанов Замело в лесу	А.Барто «Кораблик»	Э.Машковская «Жадина»	Е.Ильина «Наша елка»	

		пригорки И овражки замело. Зайка выскочил из норки – Тихо. Холодно. Бело.				
6.5	Речевые разминки	На горе, на горушке Стоит избушка. В этой избушке Живет старик со старушкой.	Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он принес в подарок мед И большую шишку.	Белка очень весела: Белый гриб она нашла.	Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан. И плясали бабочки Под окном у бабушки.	
6.6	Речевые игры	«Кто это?» Цель: закреплять в речи детей названия игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);упражнять в правильном звукопроизношении.	«Назови правильно» Цель: учить правильно называть предметы, их цвет и назначение.	«Подбери словечко» Цель: активизировать в речи детей употребление прилагательных, умение подбирать их к словам, образовывать формы множественного числа имен	Где чьи детюшки?» Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.	

				существительных.		
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на январь				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за комнатным растением» «Бальзамин»(огонек) Цель: Познакомить детей с комнатным растением, дать представление о том, почему оно называется комнатное, связать с местом произрастания. Учить различать и называть стебель, листья, цветок, под землей есть корни, растение живое. Познакомить с приемами ухода за растением. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям уголка природы.				
7.3	Экскурсии					
7.4	Целевые прогулки	«Прогулка по зимней улице» Цель: исследовать красоту зимней улицы.				
7.5	Опыты	«Сосульки» Цель: дать представление о том, что сосульки в тепле тают, превращаясь в воду.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Домашние животные и их детеныши» Цель: продолжать учить правильно называть и узнавать животных и их детенышей.	«Зимующие птицы» Цель: дать представление о зимующих птицах, учить узнавать их и правильно называть.	«Одежда» Цель: учить узнавать и правильно называть одежду.	«Посуда» Цель: познакомить детей с чайной посудой.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Что в коробке?» Цель: познакомить со значением света, с источниками света				

		(солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.				
8.3						
8.4						
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка к перекрестку. Цель: учить детей переходить улицу. Закрепить правило: нужно посмотреть сначала налево, потом направо.				
9.2	Пожарная безопасность	Беседа «Можно ли самим включать электроприборы?» Цель: Дать представление о том, к чему могут привести «игры» с электроприборами.				
9.3	Безопасный мир	Чтение «Как вести себя за столом» («Культурные сказки») Цель: Закрепить правила поведения за столом.				



## Февраль

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Оденем куклу на прогулку» Цель: учить детей последовательно одевать и раздевать куклу, правильно подбирать и называть одежду по сезону.		«День рождения куклы» Цель: учить детей элементарным правилам сервировки стола и приема гостей.		
1.2	Строительные	трамвайчик	Грузовая машина	фургон	Легковая машина	
		Цель: закреплять знания, полученные на занятиях.				
1.3	Театрализованные	«Перчатки» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; продолжать учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Геометрическое лото» Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение подбирать их по форме, развивать внимание.	Лото «Цвет, форма» Цель: упражнять детей в умении группировать фигуры по цвету и величине.	«Чудесный мешочек» Цель: учить детей узнавать геометрические фигуры по характерным признакам на ощупь.	«Больше – меньше – одинаково» Цель: упражнять детей в различении и сравнении величины предметов	

1.9	пальчиковые	№29 «стульчик»	№1 «кольцо»	№2 «флажок»	№20 «пальчики здороваются»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 11		Карточка № 12		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№8 «кузнечик»	№16 «раз – сюда, два – сюда»	№13 «ветер дует нам в лицо»	№5 «аист»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Трамвай», «Лохматый пес» <b>С прыжками</b> «По ровненькой дорожке» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Мыши в кладовой» <b>С бросанием и ловлей</b> «Ты мне я тебе» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Найди флажок»				
2.5	Народные \	«Ходит Ваня» (закрепление)				

	хороводные	«Игра с погремушками» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Перешагивание через кубики Ходьба по ребристой доске. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля Ходьба между веревочками, положенными змейкой.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Прокати обруч» Цель: тренировка разносторонней координации движений.	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Перышки» Цель: тренировка навыков правильного носового дыхания, укрепление мышц рта.	<b>Общие бронхолегочные заболевания</b> «Самый сильный ветер» Цель: улучшение функции дыхания, укрепление мышц рук.	<b>Преодоление плоскостопия</b> «Заяц, елочки и мороз» Цель: укрепление мышечного аппарата стоп и голеней.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	«Научим куклу Машу мыть руки» Цель: закрепить умения детей правильно мыть руки.		П.А.Барто «Девочка чумазая» Цель: воспитывать положительное отношение к воде, желание умываться.		
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Чтение С.Михалков «В парикмахерской»				
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

		З.Александрова «Вкусная каша»
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. В.Лифшиц «Егоркины башмаки»
3.6	Я – как личность	Познакомить детей с полным ФИО родителей. Учить правильно называть родителей.
4	<b>Рукотворный мир</b>	
4.1	Знакомство с материалами	«Стекло, ее качества и свойства» Цель:узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества ( структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства(хрупкость, плавление, теплопроводность).
5	<b>общество</b>	
5.1	Знакомство с профессиями	«Младший воспитатель» Цель: продолжать знакомить с сотрудниками детского сада. воспитывать уважение к ним , желание называть по имени отчеству.
5.2	- праздники	«День защитника Отечества» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.
	Правовое	«Право на жизнь»

	воспитание	Цель: познакомить детей с правилами поведения в природе – бережное отношение к цветам.				
5.3	Патриотическое воспитание	«Я живу в Карпинске» Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.				
5.4	Гендерное воспитание	Рассматривание картинок – схем полоролевого поведения: «Девочки» Цель: Познакомить детей с культурными эталонами поведения, способствующими усвоению правил женского поведения.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Дурные привычки» Цель: формировать у детей представления о плохих привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	К. Чуковский «Ежики смеются»	А.Н.толстой «Петушки»	Л.Воронькова «Маша – растеряша»	Н. Носов «Ступеньки»	
6.2	Рассказывание	Б.Заходер «Строители»	Д.Мамин – сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, короткий хвост»	Б.Заходер «Портниха»	Д.Мамин – сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, короткий хвост»	
6.3	Рассматривание картин	«Миша и снеговик» Цель: продолжать учить детей последовательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей.				
6.4	Заучивание стихов	В.Степанов Ходит грозный	«Как у нашего кота»	Э.Машковская «Спокойной	А.Барто «Мишка»	

		<p>вьюговой В снежной шапке до бровей. Даже волк, разбойник волк Испугался и пимолк.</p>		ночи»		
6.5	Речевые разминки	<p>СА – СА – СА – вот бежит лиса. Сы – сы – сы – хвост красивый у лисы. Со – со – со – лиса катит колесо су – су – су – в лесу видел я лису.</p>	<p>Уложили дятла спать В деревянную кровать Он в кровати всем назло Продолбил себе дупло.</p>	<p>Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он принес в подарок мед И большую шишку.</p>	<p>В зоопарке на площадке Много маленьких зверят. На площадке все в порядке – Тут звериный детский сад.</p>	
6.6	Речевые игры	<p>«Кто такой?» Цель: учить детей составлять предложения, используя прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; активизировать в</p>	<p>«Назови правильно» Цель: упражнять детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>«Скажи наоборот» Цель: упражнять детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать</p>	<p>«Расскажи сказку» Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Курочка ряба», менять силу голоса.</p>	

		речи детей прилагательные.		слова в противоположном		
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на февраль				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Посадка лука в ящики» Цель: уточнить представление о луковице (гладкая, круглая, желтая, есть верхушка и корешки; луковица будет расти). Формировать навыки посадки (поместить в землю – в лунку, крепко нажать, присыпать землей, полить). Активизировать словарь. Воспитывать интерес к выращиванию растений.				
7.3	Экскурсии					
7.4	Целевые прогулки	«Прогулка к кормушке с птицами» Цель: продолжать знакомство с поведением птиц зимой, особенностями внешнего вида снегиря, воробья, синицы. Расширять знания об условиях жизни птиц зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам.				
7.5	Опыты	«Чистый ли снег?» Цель: дать представление о том, что снег в тепле тает, превращаясь в грязную воду; подвести к пониманию того, почему нельзя есть снег.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать учить правильно называть и узнавать животных и их детенышей.	«Продукты» Цель: познакомить с продуктами из мяса.	«Фиалка» Цель: познакомить с комнатным растением.	«Пассажирский транспорт» Цель: познакомить с пассажирским транспортом.	

8.2	Опыты, эксперименты	«Легкий – тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.			
8.3					
8.4					
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
9.1	Правила дорожного движения	Знакомство со знаком «Осторожно, дети». Цель: познакомить детей со знаком «Осторожно, дети»: транспорт замедляет скорость, едет медленно.	Просмотр фильма « Баран, который не знал правил дорожного движения		
9.2	Пожарная безопасность	Беседа «При пожаре звонить 01» Цель: Помочь запомнить детям, как вызывать пожарную дружину.			
9.3	Безопасный мир	Беседа «Не бери в рот грязные предметы» Цель: дать детям знание о том, что если брать в рот грязные предметы и руки, это может привести к болезни.			



## Март

Вид деятельности	недели				
	1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>				
1.1	Сюжетно – ролевые	«Парикмахерская» Цель: продолжать знакомить с профессией, закреплять навыками пользования предметами по назначению, воспитывать заботливое, бережное отношение к товарищам.	«В продуктовом магазине» Цель: познакомить с ассортиментом продуктового магазина, развивать умение общаться по поводу игры: соблюдать очередность, проявлять уважительное отношение к партнеру.		
1.2	Строительные	Мебель для кукол Комната для куклы Маши Цель: закреплять знания, полученные на занятиях. Умение применять их на практике.			
1.3	Театрализованные	«Рукавичка» Цель: привлечь детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; продолжать учить имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.			
1.4	Сенсорные	«Геометрическое домино» Цель: закрепить знание фигур, учить играть по	« Шарик на ниточку» Цель: умение подбирать ниточку к шарикку такого	«Найди такую – же фигуру» Цель: развивать умение сравнивать,	«Собери пирамидку» Цель: развивать умение сравнивать

		правилам, развивать выдержку, внимание.	же цвета.	подбирать геометрическую фигуру согласно образцу.	предметы по величине.	
1.9	пальчиковые	№11 «наш малыш»	№10 «моя семья»	№8 «разминка»	№7 «курочка пьет воду»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 13		Карточка № 14		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№4 «цапля»	№21 «зарядка»	№10 «руки кверху поднимаем»	№2 «мы топаем ногами»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Лохматый пес»,»Кот и мыши» <b>С прыжками</b> «Перепрыгни через ручеек» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Кто быстрее доползет» <b>С бросанием и ловлей</b> «Попади в цель»				

		<b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры «Найди свое место»</b>				
2.5	Народные \ хороводные	«Игра с погремушками» (закрепление) «Поезд» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Прыжки на двух ногах «через ручеек» Сидя на полу, катание мяча друг другу. Ходьба «змейкой» между кеглями. Сбей кеглю мячом.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Самый меткий» Цель: развитие координации и скорости движений в крупных и мелких мышечных группах.	«Запасливые хомячки» Цель: профилактика болезней носа и горла.	<b>Общие бронхолегочные заболевания</b> «Кто вперед?» Цель: улучшение функции дыхания, укрепление мышц челюстно – лицевой области.	<b>Преодоление плоскостопия</b> «Зайчики и сторож» Цель: общее укрепление мышц туловища и конечностей.	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	Чтение Е.Благинина «Аленушка» Цель: закреплять представление о том, для чего нужно умываться.	П.А.Барто «Девочка чумахая» Цель: воспитывать положительное отношение к воде, желание умываться.			
3.2	Культурно – гигиен.	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно				

	навыки	пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Чтение М.Бородинская «Краткое руководство по отращиванию длинных кос»
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Г.Лагздынь «Куклу? Кормили?» , «Ешь, собачка!»
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. Чтение В.Лифшиц «Валины перчатки»
3.6	Я – как личность	Продолжать учить детей правильно называть родителей полным ИФО
4	<b>Рукотворный мир</b>	
4.1	Знакомство с материалами	«Металл, ее качества и свойства» Цель:узнавать предметы из металла, определять качественные характеристики ( структура поверхности, цвет) и свойства( теплопроводность, ковкость, металлический блеск).

		<b>общество</b>			
5.1	Патриотическое воспитание	«Как мы гуляли в парке» Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.			
5.3	Знакомство с профессиями	«Шофер» Цель: познакомить детей с трудом шофера, о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.			
5.4	Гендерное воспитание	Моделирование ситуации «Я и моя семья» Ситуация дети поочередно берут на себя роли членов семьи и свою собственную.			
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Секрет «волшебных» слов» Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности.			
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>				
6.1	Чтение	В.Даль «Ворона»	Л.Толстой «Птица свила гнездо...»	К.Чуковский «Айболит»	
6.2	Рассказывание		Белор.сказка «Пых»		Ю.Ванга «Лесной мишка и

					проказница мышка»	
6.3	Рассматривание картин	«Кошка с котятами» Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять небольшой рассказ по картинке.				
6.4	Заучивание стихов	В. Степанов Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки. С веток капает капель, и слышна синицы трель.	«Огуречик, огуречик»	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	А. Барто «Мячик»	
6.5	Речевые разминки	Белка очень весела: Белый гриб она нашла.	Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят: Паровоз, пароход Дожидаются ребят.	Два щенка щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке.	- эй, цыпленок, Где твой дом? - он у мамы под крылом.	
6.6	Речевые игры	«Что это?» Цель: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе,	«Назови одежду» Цель: упражнять детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества	«Кто такой?» Цель: упражнять детей составлять предложения, используя прилагательные, обозначающие	«Узнай по голосу» Цель: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.	

		активизировать в речи детей прилагательные.	предметов; согласовывать прилагательные с существительными	свойства и качества предметов; активизировать в речи детей прилагательные.		
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на март				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за кошкой» Цель: учить детей различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие, на лапах когти, хвост длинный, язычок красный); познакомить с особенностями поведения (бегает, играет, мяукает, лакает молоко, ест мясо, рыбу); упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.				
7.3	Экскурсии					
7.4	Целевые прогулки	«Прогулка вокруг детского сада» Цель: пронаблюдать первые признаки весны, найти первые проталины, развивать у детей наблюдательность, интерес к весенней природе.				
7.5	Опыты	«Ветка тополя» Цель: дать представление о том, что в тепле у деревьев быстрее появляются листочки.				
8	<b>Организация познавательной среды</b>					
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Мебель» Цель: учить узнавать и правильно	«Музыкальные инструменты» Цель: познакомить с некоторыми	«Сказочные герои» Цель: определение их	«Части тела» Цель: закрепить знания детей о частях тела,	

		называть мебель.	музыкальными инструментами.	какой сказки герой и правильно его называть.	умение назвать их.	
8.2	Опыты, эксперименты	«Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет (дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан).				
8.3						
8.4						
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка. Цель: дополнить представления детей об улице ( стоят дома, есть обочина).		Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения: «Перебегала курица где попало улицу».		
9.2	Пожарная безопасность	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Пожар».				
9.3	Безопасный мир	Дидактическая игра «Опасно – неопасно» Цель: Развивать охранительное самосознание, умение предвидеть возможные последствия своих поступков.				



## Апрель

Вид деятельности		недели				
		1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>					
1.1	Сюжетно – ролевые	«Платье для куклы Маши» Цель: дать представление о магазине одежды, учить соотносить величину куклы и платья, воспитывать заботливое отношение к «дочке».		«Едем в Краснотурьинск» Цель: познакомить с правилами поведения в маршрутке, с действиями водителя.		
1.2	Строительные	Домик для собачки	Домик для куклы Маши	Теремок	Дом для игрушек	
		Цель: закреплять знание деталей. Умение делать устойчивую постройку, развивать фантазию детей.				
1.3	Театрализованные	«Колобок» Цель: продолжать привлекать детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; упражнять имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				

1.4	Сенсорные	«Геометрический кубик» Цель: учить различать и подбирать геометрическую фигуру к определенному отверстию.	«Разложи фигуры по цветам» Цель: закрепить знание основных цветов и геометрических фигур.	«Найди такого же цвета» Цель: закрепить умение различать и называть основные цвета.	«Геометрическое лото» Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	
1.9	пальчиковые	№4 «дождик»	№5 «веер»	№15 «детки»	№28 «зайчик – кольцо»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 15		Карточка № 16		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег. Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№12	№4	№3	№6	

		«на зарядку солнышко»	«цапля»	«гриб»	«Буратино»	
2.4	Подвижные игры	<p><b>С бегом</b> «Поезд», «Солнышко и дождик»  <b>С прыжками</b> «Поймай комара»  <b>С подлезанием и лазанием</b> «Кролики»  <b>С бросанием и ловлей</b> «Кто дальше бросит»  <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Передача шаров»</p>				
2.5	Народные \ хороводные	<p>«Поезд» (закрепление)  «Игра с цветными флажками» (разучивание)</p>				
2.6	Карты – тренинги	<p>Ходьба по ребристой доске.  Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля  Ходьба между веревочками, положенными змейкой.  Прыжки через «ручеек» на двух ногах.</p>				
2.7	Игры, которые лечат	<p><b>Формирование правильной осанки</b>  «Белочка»  Цель: укрепление мышц туловища и конечностей, координация движений.</p>	<p><b>Профилактика болезней носа и горла</b>  «Самолетик – самолет»  Цель: формирование правильного дыхания.</p>	<p><b>Общие бронхолегочные заболевания</b>  «Хомячки»  Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания.</p>	<p><b>Преодоление плоскостопия</b>  «Прокати палочку»  Цель: укрепление мышечного аппарата стоп и голеней.</p>	
3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	Беседа с детьми «Почему мы	П.А.Барто «Девочка чумазая»	Беседа «Как Маша и	Рассматривание альбома «Для	

		умываемся?» Цель: дать представление о том, для чего нужно умываться. Показать на примере, что быть грязным плохо и некрасиво.	Цель6Воспитывать положительное отношение к чистоте, желание умываться.	Миша учились мыть руки» Цель: закреплять последовательность мытья рук.	чего нужны эти предметы» Цель:упражнять детей правильно называть предметы и их предназначение.	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.				
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Чтение Е.Благинина «Обедать»				
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. Г.Лагздынь «Одеваем малыша»				
3.6	Я – как личность	Продолжать учить детей называть воспитателя и младшего воспитателя по имени – отчеству.				
4	<b>Рукотворный мир</b>					
4.1	Знакомство с материалами	«Резина, ее качества и свойства» Цель: узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)				

		<b>общество</b>			
5.1	Знакомство с профессиями	«Продавец» Цель: познакомить детей с трудом продавца, о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.			
5.2					
	- праздники	«Пасха» Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.			
	Правовое воспитание	«Право на жизнь» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе – бережное отношение к насекомым.			
5.3	Патриотическое воспитание	«Что я видел» Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.			

5.4	Гендерное	Игры: «Что подарим маме» . «Что подарим папе»			
-----	-----------	---	--	--	--

	воспитание	Закреплять умение находить предметы, которые могут принадлежать только маме или только папе.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«За столом» Цель: ознакомление детей с основными правилами этикета, обучение их культурно вести себя за столом.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	В.Сутеев «Петух и краски»	С.Маршак «Почта»	Мордовская нар.сказка «Как собака друга искала»	С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	
6.2	Рассказывание	Р. Н. сказка «Маша и медведь»		С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»		
6.3	Рассматривание картин	«Наша Таня» (весна) Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять небольшой рассказ по картинке.				
6.4	Заучивание стихов	В.Степанов Снег сошел. Запахло прелью. Прокатился в небе гром. Муравьи под старой елью Всем семейством строят дом.	В.Берестов «Песенка весенних минут»	Л.Яхин «Апрель»	Н.Саконская «Где мой пальчик?»	

6.5	Речевые разминки	Ежик в бане вымыл ушки, Шею, кожу на брюшке. И сказал Еноту Еж:- «Ты мне спинку не потрешь?»	Эй, не стойте слишком близко – Я тигренок, а не киска!	Дали туфельки слону. Взял он туфельку одну И сказал: «Нужны пошире, и не две, а все четыре.»	Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста, но тому, кто так высок, нелегко сорвать цветок.	
6.6	Речевые игры	«Скажи наоборот» Цель: закреплять умение правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова в противоположном	«Назови правильно» Цель: упражнять детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; согласовывать прилагательные с существительными.	Где чьи детишки?» Цель: закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных.	«Кто такой?» Цель: закреплять умение детей составлять предложения, используя прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; активизировать в речи детей прилагательные.	
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на апрель				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за комнатным растением» «Бегония» (вечнозеленая) Цель: Познакомить детей с комнатным растением, закрепить представление о том, почему оно				

		называется комнатное, связать с местом произрастания. Учить различать и называть стебель, листья, цветок, под землей есть корни, растение живое. Продолжать знакомить с приемами ухода за растением. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям уголка природы.			
7.3	Экскурсии				
7.4	Целевые прогулки	« Прогулка вокруг детского сада » Цель: показать детям все более активное таяние снега. На солнечной стороне больше сосулек под крышей, проталины стали большими. Появилась первая зеленая травка.			
7.5	Опыты	«Откуда берется ветер?» Цель: на примере султанчиков показать детям ,что ветер это движение воздуха.			
8	<b>Организация познавательной среды</b>				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Деревья» Цель закрепить умение узнавать и правильно называть деревья ближайшего окружения.	«Весенняя одежда» Цель: закрепить умение узнавать и правильно называть одежду.	«Посуда» Цель: познакомить детей со столовой посудой.	«Овощи» Цель: закрепить знания детей об овощах.
8.2	Опыты, эксперименты	«Музыка или шум?» Цель: научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.			
8.3	Целевые прогулки	«Знакомимся соседями» с Цель: продолжать расширять круг знакомств детей в детском саду. Расширять чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.			
8.4					
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
9.1	Правила дорожного движения	Целевая прогулка к перекрестку			



		Цель: наблюдение за тем, как работает светофор, на какой свет останавливаются машины, на какой едут.
9.2	Пожарная безопасность	Беседа «Можно ли играть с огнем?» Цель: Поговорить с детьми о том, что игра с огнем очень опасна, т.к. он легко может выйти из под контроля и тогда беды не миновать. Закрепить правило: «Спички детям – не игрушка».
9.3	Безопасный мир	Чтение «Новые приключения Стобеда» Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.

## Май

Вид деятельности	недели				
	1	2	3	4	5
1	<b>Игра</b>				
1.1	Сюжетно – ролевые	«Тихий час» Цель: учить детей правильно расстилать и застилать постель, воспитывать аккуратность и проявление заботы.		«Кукла заболела» Цель: продолжать учить действиями с предметами, дать представление о том, что заболевшую куклу нужно показать врачу, он ее осмотрит, прослушает, медсестра измерит температуру, поставит укол.	
1.2	Строительные	Маршрутка	Корабль	Машина	Автобус
		Закреплять умение строить из крупного строителя, развивать самостоятельность.			

1.3	Театрализованные	«Теремок» Цел : продолжать привлекать детей к показу сказки, побуждать интерес детей к театрализованной игре; закреплять умение имитировать характерные действия персонажей, передавать элементарное состояние человека.				
1.4	Сенсорные	«Найди пару» Цель: Находить расположения фигур на рисунке, различать круг, квадрат, треугольник.	« Шарик на ниточку» Цель: закрепить умение подбирать ниточку к шарикку такого же цвета.	«Вышиваем ковер» Цель: упражнять детей подбору элементов по слову, обозначающему цвет и форму.	«Волшебные картинки» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур картинки, опираясь на образец.	
1.9	пальчиковые	№31 «шарик»	№30 «домик»	№11 «наш малыш»	№20 «пальчики здороваются»	
2	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>					
2.1	Утренняя гимнастика	Карточка № 17		Карточка № 18		
2.2	Гимнастика после сна	Ходьба , ходьба на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени. Легкий бег.				

		Ходьба по дорожкам.				
2.3	Физминутки	№7 «хомка»	№13 «ветер дует нам в лицо»	№21 «зарядка»	№5 «аист»	
2.4	Подвижные игры	<b>С бегом</b> «Птички в гнездышках», «Поезд» <b>С прыжками</b> «Воробушки и кот» <b>С подлезанием и лазанием</b> «Обезьянки» <b>С бросанием и ловлей</b> «Сбей кеглю» <b>На ориентировку в пространстве, спокойные игры</b> «Пузырь»				
2.5	Народные \ хороводные	«Игра с цветными флажками» (закрепление) «Игра с куклой» (разучивание)				
2.6	Карты – тренинги	Перешагивание через кубики Прыжки на двух ногах «через ручеек» Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля Ходьба «змейкой» между кеглями.				
2.7	Игры, которые лечат	<b>Формирование правильной осанки</b> «Гимнастика для ежика» цель: укрепление мышечного «корсета» позвоночника.	<b>Профилактика болезней носа и горла</b> «Ветер» Цель: формирование ритмичного глубокого дыхания.	<b>Общие бронхолегочные заболевания</b> «Гуси – лебеди» Цель: укрепление мышц туловища и конечностей.	<b>Преодоление плоскостопия</b> «Заяц, елочки и мороз» Цель: укрепление мышечного аппарата стоп и голеней.	

3	<b>Я – сам</b>					
3.1	Умывание	«Научим куклу Машу мыть руки» Цель: упражнять детей правильно мыть руки.	Чтение Г.Шалаева «Перед едой мой руки с мылом» Цель: закрепить знание о том ,почему перед едой моют руки.	Чтение потешки «Кран, откройся!»	«Дружим с полотенцем» Цель: закреплять умение правильно вытирать руки полотенцем.	
3.2	Культурно – гигиен. навыки	Продолжать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Потешка Г.Лагздынь «Петушок»				
3.4	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Чтение С. Капутикян «А мне дадите?»				
3.5	Одевание / раздевание	Продолжать учить детей последовательно одеваться и раздеваться; вешать аккуратно вещи на стульчик(перед сном); Складывать вещи в шкафчик .воспитывать бережное отношение к своим вещам. Игра «Оденем куклу», Чтение Э.Успенский «Страшная история»				
3.6	Я – как личность	Закрепить знание и умение называть по имени – отчеству медсестру, методиста, музыкального руководителя, заведующую				
4	<b>Рукотворный мир</b>					
4.1	Знакомство с материалами	«Бумага, ее качества и свойства» Цель: закрепить умение выделять вещи, сделанные из бумаги, выделять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства				

		(мнется, рвется, режется, горит).				
5	<b>общество</b>					
5.1	Знакомство с профессиями	<p>«Парикмахер»          Цель: познакомить детей с трудом парикмахера, о трудовых операциях, результатах труда.          Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>				
5.2						
	- праздники	<p>«День победы»          Цель: дать детям представление о том, что это за праздник и как его празднуют.</p>				
	Правовое воспитание	<p>«Право на жизнь»          Цель :продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе – нельзя громко кричать в лесу, в парке.</p>				
5.3	Патриотическое воспитание	<p>«На даче»          Цель: закреплять умение детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, на даче, на детской площадке). Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>				
5.4	Гендерное воспитание	<p>Чтение С.Маршак «О девочках и мальчиках»          Цель: закрепить представление об особенностях поведения девочек и мальчиков. Подвести к</p>				

		пониманию, почему хорошо быть и девочками и мальчиками.				
5.5	Духовно – нравственное воспитание	«Дружная семья» Цель: воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям – папе, маме, бабушке, дедушке.				
6	<b>Художественно – речевая деятельность</b>					
6.1	Чтение	В.Сутеев Кто сказал «мяу?»	Е.Пермяк «Хитрый коврик»	М.Хаштова «Стул, который придумал Мишко»	В. Сутеев «Капризная кошка»	
6.2	Рассказывание	К. Чуковский «Капризная кошка»		Р.н.сказка «Петух и лиса»		
6.3	Рассматривание картин	«Куры» Цель: продолжать учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине.				
6.4	Заучивание стихов	В.Степанов Дружно лопаются почки, Распускаются листочки На траве роса дрожит, лось за радугой бежит.	«Пальчик – мальчик»	Стихи о весне (А.Плещеев «Сельская песенка»	«Мыши водят хоровод»	
6.5	Речевые разминки	СА – СА – СА – вот бежит лиса. Сы – сы – сы – хвост красивый у	Уложили дятла спать В деревянную кровать	Нам шагать по лестнице Незачем с тобой – Лестница –	Ой ду – ду, ду – ду, ду – ду, Потерял пастух дуду,	

		лисы. Со – со – со –лиса катит колесо су – су – су – в лесу видел я лису.	Он в кровати всем назло Продолбил себе дупло.	чудесница Бежит сама собой.	А я дудочку нашла. Пастушку я отдала.	
6.6	Речевые игры	«Узнай по голосу» Цель: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.	«Что это?» Цель: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи детей прилагательные.	«Скажи наоборот» Цель: закреплять умение правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова в противоположном	«Назови правильно» Цель: закреплять умения детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; согласовывать прилагательные с существительными.	
7	<b>природа</b>					
7.1	Наблюдения в природе	Согласно картотеке на май				
7.2	Наблюдения в уголке природы	«Наблюдение за рыбками в аквариуме» («Гуппи») Цель: пополнить знания детей об аквариумных рыбках, познакомить с новым видом «гуппи», закрепить представление о внешнем виде рыбок ( у рыбок есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живут в воде , плавают, хватают корм ртом; рыбки живые – сами едят сухой корм, плавают). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих названия рыбок, признаки внешнего вида и действия. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.				

7.3	Экскурсии	«В парк» Цель: обратить внимание на изменения в природе; земля подсохла, выросла зеленая травка, на деревьях лопнули почки и развернулись первые листочки, клейкие, молоденькие. Слышно пение птиц, появились насекомые.			
7.4	Целевые прогулки	«Прогулка на огород» Цель познакомить детей с деятельностью людей на огороде. Рассказать детям, что люди вскапывают грядки, высаживают овощи. Предложить помочь посадить лук. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помочь им.			
7.5	Опыты	«Лепим пирожки» Цель: закрепить знания детей о свойствах песка: сухой – плохо лепится, влажный – хорошо лепится.			
8	<b>Организация познавательной среды</b>				
8.1	Организация тематических выставок, экспозиций	«Цветы» Цель: учить узнавать и правильно называть цветы.	«Электроприборы» Цель: дать представление об электроприборах, встречающихся в быту, учить правильно их называть.	«Фрукты» Цель: закрепить знания о фруктах.	«Транспорт» Цель: познакомить о грузовом и легковом видах транспорта.
8.2	Опыты, эксперименты	«Прятки – игры с водой» Цель: закрепить представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная.			
8.3					
8.4					
9	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
9.1	Правила дорожного				



	движения	Целевая прогулка по улице города. Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.			
9.2	Пожарная безопасность	Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом» Цель: Расширять знания детей о русском народном творчестве.			
9.3	Безопасный мир	Рассматривание демонстрационного материала «Как избежать неприятностей» Цель: Закреплять правила поведения на улице и дома.			

#### Список литературы:

- Прожорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации) Москва. «Аркти» 2005г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Москва. «Творческий центр» 2005г.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А. «Азбука общения» (Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками) Санкт – Петербург «Детство – пресс» 1998г.