**Проект «Зимушка зима»**

**Актуальность данного проекта:**

 Позволяет  расширить и обогатить знания детей о зимнем времени года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно – исследовательской деятельности. Ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой в ходе наблюдений, игр и экспериментирований именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

**Проблема:**В ходе бесед с детьми, выяснилось, что у воспитанников недостаточные знания о зиме, о изменениях, происходящих в окружающем нас мире, в природе, жизни птиц, животных и людей. Все дети любят **зиму**, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение недели работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

 **Гипотеза**: Данный **проект** позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей **раннего возраста**.

**Тип проекта:**познавательно - исследовательский, творческий, краткосрочный.

**Сроки реализации:**9 – 31 января  2025г

**Участники:**

1.Воспитатели группы

2.Дети группы

**Цель проекта:**Формирование у детей представление о зиме. Развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей  детей.

**Задачи:**

- Расширить представления детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду, особенности жизни диких животных и птиц в зимний период).

- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки  и т. д.

- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать кормушки, кормить птиц и зверей)

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни. Знакомить с зимними развлечениями.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и сосать сосульки)

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

- Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.

* **Ожидаемый результат:** У детей сформируются  элементарные представления о зиме.
* Дети будут проявлять интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
* У детей появится представление о бережном отношении к природе, здоровом образе жизни.
* Будут проведены  беседы с детьми на тему: «Приметы зимы», « Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы - наши друзья! ».
* Дети будут повторять  за взрослым несложные произведения  (Стихи: А. Барто «Снег»,

 О. Высотская «Холодно », О. Высотская «На санках»,  Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик». И. Токмакова «Медведь». Потешки: «Валенки», «Наша Маша…» )

* Дети проявят  более активный интерес к художественному творчеству: (Рисование: *«Снежные дорожки»*; Лепка: *«Снеговик».)*
* Родители будут принимать активное участие в совместной деятельности с детьми и ДОУ; проводить с детьми наблюдения за природными явлениями.

**Этапы реализации.**

**1-й этап *«Подготовительный»:***

* Беседа с родителями
* Беседа с детьми о зиме.
* Подготовка материала для продуктивной и изобразительной деятельности *(бумага, бросовый материал, пластилин, стеки, карандаши, краски и пр.)*
* Оформление книжного уголка  художественной литературой о зиме: С. Родин  «К нам опять пришла зима». Стихи: А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Холодно »,

О. Высотская    «На санках»,  Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик», И. Токмакова «Медведь».  Сказка «Рукавичка».  Потешки: «Валенки», «Наша Маша»

**Развивающая среда**.

* Сюжетные картины на тему «Зима», альбомы для рассматривания
* Музыка: А. Александрова  «Уж ты, Зимушка-зима», М. Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег».

**2-й этап *«Основной****»:*

**Социально – коммуникативное развитие**.

***Сюжетно – отобразительные игры:***«Звери заболела», «Кукла Катя  идёт гулять», «Путешествие в зимний лес», «Встреча с доктором».

***Игровые упражнения***: "Составь животное", "Выбери животное»  и т. д.

***Дидактические игры:***   «У кого какая шубка?», «Оденем Машу на прогулку» «Собери снеговика»

 ***Беседы***: «Приметы зимы», « Какая одежда нужна людям зимой?», «Во что играют дети зимой?», «Как вести себя на улице зимой?», «Птицы - наши друзья! ».

 **Познавательное развитие.**

***Беседа*** о здоровом образе жизни зимой.

***Опытно-экспериментальная деятельность***: «Почему растаял снег?»

***Просмотр развивающего мультфильма***: «Зимние забавы».

**Речевое развитие**

***Организованная образовательная деятельность по развитию речи:***

* «Зимние забавы»;
* «Холодно»;
* «Как по снегу, по метели…»

***Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»:***«Зимние забавы», «В зимнем лесу», «Птичья столовая».

***Упражнения по звукоподражанию***: (голоса птиц и зверей)

***Загадки:***  о лесных животных,  времени года «Зима»,  погодных явлениях.

***Чтение художественной литературы*:**

С. Родин «Лесные забавы»,  «К нам опять пришла зима».  Стихи: А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Холодно », О. Высотская «На санках»,  Н. Саконская «Где мой пальчик?», В. Хорол «Зайчик», И. Токмакова «Медведь». Сказка «Рукавичка». Потешки: «Валенки», «Наша Маша»

**Художественно – эстетическое развитие**.

* ***Лепка:***  «Снежинки пушинки»,«Снеговик»,«Ялочки для зайки».
* ***Рисование***: «Снежные дорожки», «Снег идёт»
* ***Прослушивание аудиозаписей*** со звуками птиц и зверей; песнями о зиме (А. Александрова  «Уж ты, Зимушка-зима», М. Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег»)

**Физическое развитие.**

* ***Подвижные  игры***:  «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышке», «Кто быстрее?»
* ***Игры и упражнения со снегом (на прогулке***):  «Мы скатаем снежный ком»,«Большие ноги шли по дороге», «След в след»
* ***Физкультминутки***: «Снеговик пропал», «Собрались мы все в кружок», «В наших тепленьких сапожках», «Мороз».
* ***Самомассаж***: Поглаживание пальцев рук и ног.
* ***Физическая культура*** «Прогулка с зайчиком в зимний лес»

**Взаимодействие с родителями**.

***Консультация для родителей***: «Прогулки с детьми зимой»

**3-й этап *«Заключительный»:***

**Презентация проекта:**

* Выставка работ : рисунки на тему «Снежок», лепка на тему «Снеговик».
* Просмотр   развивающего фильма «Зимние развлечения»

 **Результативность**: Очень активно включились в проект все воспитанники группы**.** Дети с удовольствием выполняли задания предложенные воспитателем. Родители задавали много вопросов по реализации **проекта**. Таким образом, задачи исследования решены, были сделаны выводы, ожидаемые результаты выполнены, процесс познания углублен и расширен.

**Физкультминутки**:

«Снеговик пропал», «Собрались мы все в кружок», «В наших тепленьких сапожках», «Мороз».

***Снеговик пропал***

Снеговик в лесу пропал                *Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки* *скрещены*

Он куда-то убежал*.                        Указательным и средним пальцами правой руки* *изображают бег.*

Может, испугался волка?                 *Обнимают себя руками, изображая страх.*

 Может, зайка сбил с дороги?        *Показывают руками ушки*

И в сугробах тонут ноги?                *Поочередно высоко поднимают ноги*.

***Собрались мы все в кружок***

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.

***В наших тепленьких сапожках***

Мы потопаем немножко.

Руки тоже мы согреем и

Похлопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

 Не боимся мы метели.

Мы с Морозом подружились,

Как снежинки закружились.

***Мороз***

Вечер приближается        *(разведите руки в стороны)*,

Вьюга начинается*(покачайте над головой руками из стороны в сторону).*

 Крепчает мороз        *(с усилием сожмите кулаки*)

—Щиплет щеки, щиплет нос        *(пальцами слегка ущипните щеки и нос)*

Руки стали замерзать        (*потрите ладони)*

Надо их отогревать                (*подышите на ладони).*

Вечер приближается                (*разведите руки в стороны)*

Темнота сгущается.

Нам домой давно пора

—До свиданья! До утра!        (*помашите рукой на прощание).*

**Стихи и потешки о зиме.**

**Холодно**

Кто мяукнул у дверей?
— Открывайте поскорей! —
Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.

*О. Высотская.*

**Зайчик**

Жил-был зайчик, длинные ушки.
Отморозил зайчик носик на опушке.

Отморозил носик, отморозил хвостик
И поехал греться к ребятишкам в гости.
Там тепло и славно, волка нет.
И дают морковку на обед.

*В. Хорол.*

**Снег**

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

*А. Барто*

**Медведь**

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на ёлке — снег, снег,
И под ёлкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.
Тише, тише… Не шуметь

*И. Токмакова.*

**Наша Маша**

Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая.
Маша чернобровая.

*Потешка*

**Валенки**

Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

*потешка.*