Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Орлёнок».

*Проект «Весенняя капель»*



 Автор

 Воспитатель **Гергерт Л. В.**

Г. Карпинск 2025

**Паспорт проекта**

**Сроки:** февраль-март 2025г.
**Участники:** дети первой младшей группы, воспитатели: Гергерт Л.В, Пынтя Е.В, родители.
**Вид** **проекта** : творческий

Актуальность

Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями, формирует у малышей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи каждого педагога.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление **младших** дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Каждый день приносит малышам новое открытие. Желая понять причины наблюдаемых явлений, дети часто обращаются ко мне с вопросами.

Определился ряд проблемных  вопросов:

- Почему тает снег? - Что такое ручьи? - Почему сосульки тают?

 **Цель**: Способствовать формированию у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны; Развивать познавательную активность.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе: конкретизировать и расширять представления детей о первых признаках весны *(состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках)*;

2. Научить различать признаки зимы и весны.

3. Формировать у детей навыки наблюдательности.

4. Воспитывать чувство радости от встречи с природой.

5. Проявление творческой активности детей в процессе деятельности;

Этапы реализации **проекта**

**1 Подготовительный**

Подбор литературы, иллюстраций, подбор дидактических игр.

**2. Основной *(практический)***

\*Знакомство со временем года, с весенними месяцами, приметами

\*Знакомство с перелетными птицами и их повадками

\*Разучивание стихотворений, песенок, словесных и пальчиковых игр по данной теме

\*Изучение свойств воды, снега и льда через экспериментирование.

\*Прослушивание произведений на данную тему.

\*Огород на окне

**3 Заключительный этап.**

\*Обобщение результатов работы

\*Выставка рисунков «Весна- Красна»

2 этап. Практический этап (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов)

Образовательные области. Виды детской деятельности.

**Познавательное развитие**

 Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых, составление описательных рассказов.

Беседы: «**Весенняя пора**», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «**Весенний лес**», «Перелетные птицы», «Первые **весенние цветы**»,  «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы».

Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?»,   «Чем отличается елочка от березки весной?», «Насекомые весной».

Наблюдения за растениями на «Огороде на окне» (лук, травка, горох, ветки берёзы, салат)

Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.

Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. *(сосульки, ледоход, прогалины)*.

НОД: «Весна – красна в гости к нам пришла».

**Речевое развитие.**

Пословицы, поговорки, загадки о весне.

  Чтение:   Л. Толстой «Пришла весна…», «Если снег повсюду тает…» Е. Карганова, «Март»,  В. Берестов «Подснежники»,  «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна».

Потешка «Весна, [весна красная](https://www.maam.ru/obrazovanie/vesna-planirovanie).».

НОД: «Светит солнышко в окошко».

**Социально-   коммуникативное развитие.**

Дидактические игры:   «Лучики для солнышка»,  «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?»,  «Одень куклу»,  «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Божьи коровки».

 Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»

Наблюдение и составление рассказа по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге в детский сад?», «Где спрятался снег».

Беседы: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».

**Физическое      развитие.**

Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Плывут, плывут кораблики».

Пальчиковая гимнастика:  «Лодочка»,   «Жук», «Перелетные птицы»,  «Насекомые», «Колокольчики». Подвижные игры: «Перепрыгни через  ручеек»,  «Солнышко и дождик» , «Докати мяч»,  «Мы топаем ногами».

 НОД: **«Весенняя полянка».**

 **Художественно-  эстетическое  развитие.**

Рисование  «Солнышко лучистое» ( нетрадиционная техника- ладошками)

Рисование : *«*Сосульки-льдинки*»*

Лепка: «Лучики для солнышка»

Лепка : «Первый цветок».

Рисование на песке (стол с подсветкой) «Ручейки».

Водные раскраски по теме «весна».

Разучивание песен о весне.

  Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».

Взаимодействие  с семьёй.

Консультации для родителей:

«Воспитание у детей любви к родной природе»,

Игры с ребёнком: «Весна идет, весне дорогу!»

Папки-передвижки  : *«***Весенние  приметы***»*, **«Весенние прогулки»**

 3 этап.

Подведение итогов.

Выставка детских рисунков «Свети, свети, солнышко», «Весенняя капель»

Оформление огорода на подоконнике  «Чудо-огород»

Изготовление макета «Дерево. Времена года»

Результаты **проекта** в процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

 дети :

 проявляют интерес к сезонным изменениям в природе,  наблюдают, сравнивают, замечают характерные сезонные изменения в природе.

проявляют интерес к экспериментированию ;

* овладевают знаниями о свойствах воды, снега и льда;
* расширился словарный запас детей;
* формируется потребность в слушании художественных произведений, как источнике новых знаний об окружающем;

родители:

* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* повышение компетентности родителей в вопросах организации исследовательской деятельности.

Приложение.

**ОД по познавательному развитию «Весна- Красна в гости к нам пришла»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

• Дать детям представление о времени года весна, признаках наступления весны;

 • Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы. формировать

**Развивающие:**

• Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;

• Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - образное мышление; развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

• Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней;

• Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Средства обучения:**  Игрушка –Мишутка. Музыка-классика детям. Антонио Вивальди. «Времена года. Весна», стол для рисования песком с подсветкой. **Предварительная работа:**

• Экскурсии и наблюдения за изменениями в природе весной;

• Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе. Это солнышко пожаловало в гости. Солнышко вышло из-за тучки, девочкам и мальчикам протянуло лучики. Давайте подумаем, что же произошло в природе? (ответы детей)

- Дети, по дороге в детский сад я встретила Мишутку. Он рассказал мне, что спал, и вдруг в его берлоге появилась вода. Он не знает, откуда она взялась.

- Дети, поможем Мишутке разобраться с его проблемой? (да)

- Дети, в какое время года все медведи спят? (зимой)

- Что вы знаете о зиме? Рассматривают картинку о зиме.

- Зимой солнце светит, но не греет. Холодно. Часто идет снег. Люди одеты в теплую одежду.

            Послушайте стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые ноги у весны.

-О каком времени года говорится в стихотворении? (овесне)

- Какие признаки весны мы с вами наблюдали? ( ответы детей)

- Вот, дети, и закончилась зима. Наступила весна. Солнышко с каждым днем греет сильнее, на крышах домов появились сосульки, снег почернел, начал таять и превратился в лужи и ручейки. Появились проталины, а на них первые цветы-подснежники. (Рассматривают картинку о весне).

- Какое время года изображено на таблице? (весна)

Солнце стало греть сильнее. На крышах появились сосульки. Бегут веселые ручьи. На проталинах выросли подснежники.

(Несколько детей по очереди составляют рассказ о весне)

- Дети, посмотрите, наш Мишутка улыбается, он уже догадался, откуда у него в берлоге появилась вода. А вы догадались? (ответы детей)

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «**Будем мывесну встречать»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать(дети шагают на месте).

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! (хлопают в ладоши).

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).

А птичка песенку споет (машут руками, как крыльями и поют чик-чирик).

Скорей набухнут почки (сжимают кулаки и поднимают руки вверх)

И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).

- А сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать манной крупой на столе весну.

- Назовите самый главный признак весны. (Яркое солнце)(включаю жёлтый свет на световом столе)

- На какую фигуру оно похоже? (Круг)

- Что еще есть у солнца? (Лучи)

- Солнце пригрело и, что случилось со снегом? (Начал таять и превратился в веселые ручьи)

- Как можно нарисовать ручей? (волнистой линией)

Дети пальчиками рисуют солнце и ручей на манной крупе.(включаю синий цвет на световом столе)

- Какая замечательная весна у вас получилась!

А Мишутка хочет с вами немного поиграть. Он приготовил для вас карточки для игры **«Сложи картинку»**.

**Итог занятия:**

- Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте вспомним,

кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы помогли Мишутке?

- Как называется время года, которое наступило? Чем отличается весна от зимы?

Мишутка: Молодцы, дети, теперь я знаю что такое весна, и как узнать, что она наступила.

Я хочу быстрее рассказать об этом своим друзьям. До свидания!

       **ОД по речевому развитию « Светит солнышко в окошко».**

**Задачи**

**Образовательные:**

- Расширять словарь по теме «**Весна**»;

- Совершенствовать грамматический строй речи;

- Активизировать словарь детей по теме: весна, солнышко, теплое, весеннее, ласковое, веселое, ручей, облака, луч; а так же образовывать уменьшительно-ласкательные существительные от заданных ( лучик, облачко, проталинка, солнышко…)

**Развивающие:**

**-**Развивать речь детей;

- Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание,

**Воспитательные:**

-воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

**Средства обучения:**

колокольчик; музыкальная мягкая игрушка солнышко; на пару детей разрезанный на 8 частей круг желтого цвета в конверте; аудиозапись песни «Светит солнышко в окошко», макет «Чудо-дерево (весна)».

**Предварительная работа:** беседы о весне, солнце; рассматривание иллюстраций о весне; разгадывание загадок о весне, весенних явлениях; наблюдения на прогулках; чтение сказок.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель**звенит колокольчиком ( в руках держит солнышко). Просит детей встать в круг.

**Воспитатель:** Дети, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** солнышко!

**Воспитатель:** Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнышку и друг другу. У нас хорошее настроение. Вот и солнышко нам улыбнулось. Расскажите, какое солнышко?

**Дети:** веселое, круглое, большое, ласковое, весеннее, теплое…

**Воспитатель:** А почему солнышко стало теплое? Отгадайте загадку:

«Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?» (весной).

Да, весной.( воспитатель обращает внимание детей на макет «Чудо-дерево (весна)». Весна - это замечательное и прекрасное время года. Что происходит весной? За какими приметами мы наблюдали с вами на прогулке? Давайте я буду начинать предложения, а выбудете его заканчивать:

-наступила долгожданная, теплая (весна);

-закончилась холодная (зима);

-стало ярко светить (солнце);

-побежали звонкие (ручейки)

            -с крыши капают (сосульки);

-с юга прилетают (птицы);

-люди одевают весеннюю (одежду);

-на деревьях и кустарниках набухают (почки);

-в берлоге просыпается (медведь);

-распускается первый цветок (подснежник).

Молодцы, вы правильно подобрали слова.

**Воспитатель:** Дети, а солнышко хочет поиграть с вами. Оно принесло задание «Лучики для солнышка». Вот лучи, из них надо сделать целое солнышко, чтобы у него тоже появились друзья.(деятельность детей).

**Воспитатель:** Дети, сколько солнышек стало? (много).

А какие осадки бывают весной? (дождь).

Проводится **пальчиковая игра** **«Солнышко»**:
- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.
Пальчики разгибаются по одному
- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.
Пальчики прячутся в кулачок

А солнышко хочет посмотреть, какие вы быстрые и ловкие и поиграть в игру. **Физкультминутка «Солнышко и дождик».**

**Воспитатель:** Дети, вы очень хорошо справились с заданием.

**Итог занятия:**

Дети, вам понравилось играть с солнышком? Что нового вы сегодня узнали. О чем мы говорили? Какое время года наступило? ( ответы детей )

Но, к сожалению, солнышку пора возвращаться. Давайте будем передавать солнышко по кругу и говорить пожелания в этот весенний день (улыбки, добра, веселья, смеха, удачи, счастья…)

Молодцы, очень добрые у вас пожелания для солнышка. До свидания солнышко!

**Картотека пальчиковых игр.**

**«Подснежник»**

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

**«Росточек»**

Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок))

**«Кораблик»**

Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять.

(Загибать на счет по одному пальчику на каждой руке.)

**«Насекомые»**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.( махать ладошками). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза, (на каждое название насекомого загибать пальчик), как фонарики глаза. (сделать кружочки из пальчиков и поднести их к глазам).

Пожужжали, полетали, (махать ладошками), от усталости устали. (положить ладони на стол).

**«Весна»**

Стучат всё громче дятлы, синички стали петь. (пальцы щепоткой, качаем ими).

Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (ладони  "ковшом",  руки вверх, раскрываем ладони, боковые части прижаты, пальцы растопырены).

Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, ( руками волнообразные движения),

а из под старой травки (ладони  "ковшом") уже глядит цветок...

 Раскрылся колокольчик (ладони раскрываются, боковые стороны  соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка),

в тени там, где сосна, (руки на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак),

динь-динь, звенит тихонько, динь-динь, пришла весна.

Пальчиковая гимнастика

Вот уж две недели

Капают капели.

*(опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)*

Снег на солнце тает

*(руки ладонями вниз, разведены в стороны)*

И ручьем стекает.

*(обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)*

*О.Крупенчук*

Выходи скорее в сад,
Слушай звон, слушай звон,
Это капельки звенят:
Дон-дон-дон-дон.

Сосульки-плаксы.

                                 Шипунова В.

Сосульки звенят и звенят,
На солнце сверкают-блестят.
Грустят об ушедших морозах,
Пускают длинные слезы.
В лужах слезинки прячут.
Плачут сосульки! Плачут!

«Веселые льдинки»

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…
И тают сосульки – веселые льдинки.

**Картотека наблюдений.**

**За солнцем. Цель**: учить замечать изменения, происходящие в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За небом. Цель:** учить детей обращать внимание на состояние неба, определять, какое оно. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**За ветром. Цель:** учить определять ветер и силу ветра, уточнить, какой бывает ветер весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За птицами. Цель:** расширять представления о птицах (внешний вид, как передвигаются, что едят, перелетные или зимующие). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к природе.

**За насекомыми. Цель:** расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

**За деревьями. Цель:** дать детям понятие «почки», рассказать, когда они появляются; расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**За дождем. Цель:** формировать реалистические представления об окружающей природе. Расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За лужами, за ручьями.** **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Методическая литература:**

1.Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013;

2.Деркунская В.А. «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» - Москва : Педагогическое сообщество России, 2005;

3.Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М: Просвещение, 1991;

4.Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007;

5. О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М Сфера 2003;

6.Ушакова О.С. «Знакомство с литературой детей 3 -5 лет» - Москва: Сфера, 2009;

 7.Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;

8.Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;

9.Синкевич В.В. - «Физкультура для малышей» М, Детство – пресс. 2002.

#