**Проект в подготовительной группе**

**«Сезонные изменения.**

 **Осень»**

**Тип проекта:** информационный, творческий. Групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный *(1неделя)*

**Участники проекта:** воспитатель, дети подготовительной группы.

**Актуальность проекта:**

В наше время экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.

Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума.

Осень для многих ассоциируется с плохой погодой слякотью, пронизывающим холодным ветром, дождём, а для кого-то осень – это золотая пора, багряная и шуршащая листва под ногами, игра разных красок на солнце, буйство фантазий, сбор урожая и грибов, походы в лес.

Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления об осени, ее характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

**Проблема:**

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

**Цель:**

- Расширение знаний детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, *«Животные»*.

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об осени.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

Этапы реализации проекта.

I этап. Организационно-подготовительный этап.

- Выбор темы проекта;

- Определение цели и задач проекта;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- Подготовка оборудования, материалов, литературы;

- Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта

II. этап. Практический.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*.

Дидактические игры: *«Времена года»*, *«Осенние приметы»*, *«Две корзинки»*, *«С какого дерева лист?»*.

**Познавательное развитие**

 Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседа: *«Осенний лес»*, Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана *«Золотая осень»*

- НОД: *«Дары осени»*,

- цикл наблюдений: *«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»*, *«Какие они - цветущие растения?»*, *«Кто помогал цветам расти?»*, «Для кого остались плоды диких яблок на дереве?»

**Речевое развитие:**

чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

- А. Пушкин *«Уж небо осенью дышало…»*

Заучивание наизусть:

- А. Фет *«Ласточки пропали»*

Дидактические игры: *«Хлопай в ладоши»*, *«Доскажи словечко»*, *«Осенние слова»*, *«Какая бывает осень?»*.

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование: *«Мот через речку в осеннем парке»*,

Лепка: *«За грибами в лес осенний»*.

Аппликация: *«Осенний ковёр»*

Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая осень»*, И. И. Левитан *«Золотая осень»*, Г. Мясоедов *«Осенний пейзаж»*, В. Поленов *«Золотая осень»*, П. Кончаловский *«Первый снег»*.

**Физическое развитие**

Подвижные игры: *«Белкины запасы»*, *«У медведя во бору»*, *«Перелет птиц»*, *«Гуси»*, *«Вершки и корешки»*.

Физкультминутки: *«Аист»*, *«Капуста»*,

дыхательная гимнастика *«Ветерок»*,

пальчиковая гимнастика: *«Вышел дождик погулять»*, *«Здравствуй осень золотая»*, *«Осень»* и др.

Взаимодействие с родителями:

- Памятки: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в осенний период», *«Осенние пословицы»*.

- Сбор природного материала.

**Перспективный план реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название мероприятий |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с природой. Тема: *«Дары осени»*;3. Прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский *«Времена года»*, А. Вивальди *«Времена года»*;4. Наблюдение *«Что цветет на нашем участке»*5. С. Р. И «Овощной магазин». |
| **Вторник** | Художественно- эстетическое развитие *(Рисование)* Тема: «Придумай,чем может стать осенний листок»2. Д/и *«С какого дерева лист?»*;3. Чтение стихов Н. Егоровой *«Листопад»*, А. Пушкин *«Уж небо****осенью дышало****»*, А. Майков *«****Осенние листья****»*.*4*. Физкультминутка *«1,2,3,4,5 –листики начнем считать»*; |
| **Среда** | 1. Развитие речи. Заучивание стихотворения Е. Трутневой *«****Подарки осени****»*2. Прослушивание музыкального произведения: А. Филиппенко *«Танец****осенних листочков****.**3.Д/игра «Времена года»**4.Лепка (коллективная) «За грибами в лес осенний»* |
| **Четверг** | 1.Художественно-эстетическое развитие *(Аппликация)**Тема: «Осенний ковёр»*2.Д\игра «Осенние слова» |
| **Пятница** | 1. Познавательно-исследовательская деятельность *«Почему осенние листья опадают»*.2.Д/и *«Две корзины»*3.П/и *«Раз, два, три, названный лист бери»*;4.Чтение пословиц, поговорок, загадок об **осени**5. Труд в природе. Приводим участок в порядок. |

**III. Подведение итогов проекта.**

1. Продукт проектной деятельности:

- рисунок: *«Мот через речку в осеннем парке»*;

- аппликация: *«Осенний ковёр»*;

-лепка*(коллективная) «За грибами в лес осенний»*;

- презентация проекта:

**2. Анализ результатов работы.**

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас.